

幼兒園美感領域活動之實踐與反思—以班級鬆散素材區為例

曾秋滿

國立東華大學幼兒育學系研究生

摘要

自從參與 108 年「美感教育向下扎根計畫」教保人員美感共學社群，讓我有機會接觸美感教育的理念及體驗美感教育融入幼兒園活動的實作。美感領域有探索與覺察、表現與創作、回應與賞析等三大能力，美感教育就是要讓孩童從生活中不斷累積五官感受與心靈觸動的經驗。美感經驗也間接地促進幼兒各方面的發展，如手眼協調、創造力、情緒的抒發等。幼兒在各種美感的活動中，和同儕一起遊戲，在歌唱、創作、肢體、扮演中，學習溝通表達，有助於幼兒積極的自我圖像。在彼此分享與合作的歷程中，幼兒可以學習接納與欣賞不同的觀點與表現，這對社會能力的提升也有影響。

教保服務人員在美感教育中的角色，一、美感生活示範者 二、美感環境與情境的準備者 三、美感細節觀察的引導者 四、遊戲本質的維護者 五、美感創作表現的回應者 六、美感創作的展示者 七、美感經驗的評估者。

在美感共學社群中的「植物園藝」社群，由專家老師帶領實地進行香草種植；運用香草佈置與美化環境；認識多種香草植物及品嚐等活動，社群結束後，回到班級，與幼兒一同展開美感活動的實踐之旅。希望透過本研究來檢視目前班上正在進行的鬆散素材區，學習使用美感領域的目標與內涵，加深加廣班級師生在美感領域的知能，增進師生共構的美感潛能。

關鍵詞： 美感領域，鬆散素材區，師生共構

面對少子化的衝擊：一所香港中學的個案分析

袁國明/香港明愛屯門馬登基金中學校董 台灣國立暨南國際大學博士研究生

摘要

近年，香港中小學適齡學童人數減少，政府一再強調這是結構性，而非短期的波動。伴隨著學童人數減少引伸一系列的教育問題，當中最具震撼力的是「縮班殺校」。

其實香港中小學適齡學童人數減少，由來已久，從 2013 年全港四間中學因收生不足導致縮班（最後其中 3 間中學分別結束）開始，持續 10 年的適齡學童人口下降引致全港中學大規模縮班。當年四所縮班的中學，最後僅剩一所，也是唯一一所由縮班至擴班，最後逃過因縮班而殺校的中學。

研究員正值在這所當年縮班的中學工作，所以他以第一身的身分分析該校如何面對收生不足，最後成功擴班。

全文分為三部分：

- 一、個案學校為何因收生不足頻臨縮班殺校？
- 二、個案學校採取了甚麼策略成功從縮班到擴班？
- 三、總結個案學校的成功策略。

台灣體育教練權威濫用之質性分析：

不當管教、學生身心健康及體罰禁令的探討

邱玉倩

摘要

本研究旨在探討台灣校園中的體育教練在訓練過程中權威濫用的現象，並分析這些行為對學生身心健康的短期與長期影響。雖然權威管理未必帶來負面結果，但當教練過度追求競技成績或強化紀律時，若未能調整訓練方式，可能導致學生身心壓力，甚至引發心理創傷。在特定的社會與文化背景下，部分學生與家長可能將這些行為視為達成運動成就的必要手段，然而，這些行為對學生長期健康的影響尚缺乏系統性研究。

本研究採用質性訪談法，訪談對象包括教練、學生及家長，深入探討他們對訓練過程中不當行為的看法。研究圍繞三個核心問題展開：第一，如何在教練的訓練文化中界定「不當管教」的界線？第二，這些不當行為對學生的心理和身體健康有何具體影響？第三，教練如何看待台灣於民國 110 年 7 月 30 日施行的《專任教練聘任管理辦法》中的體罰禁令，及其對停聘、解聘和不續聘措施的看法？

此外，本研究將台灣與其他國家在不當管教與懲罰機制上的差異進行比較，借鑒國際經驗，審視台灣體育教練的管教方式。研究結果將有助於釐清權威管教的樣態，並為制定防範暴力行為與提升教練專業責任感的政策提供實證依據與建議。

關鍵字

體育教練、權威濫用、不當管教、體罰、學生身心健康、訓練文化、專任教練聘任管理辦法

國小國際教育推動對學生跨文化能力發展之個案研究

國立東華大學教育行政與管理學系 碩一 林庭萱

摘要

在全球化趨勢下，世界各國人民往來互動頻繁，跨文化能力儼然成為現代公民應具備之核心素養之一，國際教育也逐漸成為當前教育發展之關鍵議題；因此學校該如何透過推動國際教育培養具有全球素養和跨文化能力之人才乃成為現今刻不容緩之教育任務。為因應此國際趨勢，提升台灣人民國際競爭力，教育部於 2020 年更新發布《中小學國際教育白皮書 2.0》，逐步於國小階段開始推動「學校為本位國際教育計畫」；各學校實際推行國際教育計畫之內容皆會因各地方特色不同而有所差異。故本研究藉由探討國小推動國際教育之相關措施，分析其國際教育之實施情形對學生跨文化能力發展有何影響；並於國小推動國際教育之過程中，反思學校為促進學生跨文化能力發展之所需資源及挑戰。本研究採質性個案研究，以花蓮縣某國小為研究個案，透過深入訪談及相關文件分析等方式蒐集資料。本研究目的為：一、探討國小推動國際教育之目的與內容、及對學生跨文化能力發展之影響；二、分析國小推動國際教育對學生跨文化能力發展過程之所需資源與挑戰。

先進國家國際教育推動內涵及其對我國之啟示

何恩原

國立東華大學教育行政與管理學系碩士在職專班

摘要

在全球化的背景下，先進國家積極推動國際教育，以培養具備全球視野的未來人才。這些國家的國際教育政策通常涵蓋多方面的內涵，對我國的國際教育發展提供了寶貴的啟示。

此篇研究所研究對象有亞洲國家，分別是韓國、日本以及新加坡；西方文化圈國家，分別是澳洲、英國以及美國。先進國家都是強調政府部門、民間單位及教育單位的共同合作。透過官方及非官方的共同努力，希望可以達成兩個目標，第一是提升該國學生的國際競爭力；第二是透過優質的課程規劃或是優渥的獎學金吸引各國優秀人才就學，更於之後留在該國成為不同領域的人才資源。各國在推動國際教育的過程中，面對不同的挑戰，藉由滾動式修正及政策修改，希望可以達成永續的國際教育政策目標。

對我國而言，有鑑於先進國家紛紛推動國際教育，我國在 2011 年以及 2020 年分別提出國際教育 1.0 及 2.0 的政策白皮書，希望透過課程整合的模式，將國際教育深入融入各科課程中，提升學生的全球視野和跨文化能力。藉由中央、地方及教育主管機關的合作，讓國際教育落實在各學校階段。再者，加強對教師的專業培訓和建立國際化支持系統，將有助於提升教師對國際教育的實施能力和效果。最後，為達成國際教育普及化的目標，公平正義教育方向是未來的重要發展指標。

總結來說，先進國家的國際教育推動經驗為我國提供了寶貴的參考，通過課程整合、擴展交流機會和強化師資培訓，我國可以進一步推動國際教育的發展，培養具備全球競爭力的人才。