

國立東華大學

2024

教育行政與政策
學術研討會

國立東華大學

教育行政與管理學系

(含碩士班/碩專班)

目錄

2024 教育行政與政策學術研討會

計畫	1
議程表	3

專題演講

Encouragement through Teaching and Mentorship: Faculty's Key Role in Student Motivation and Retention	4
---	---

圓桌論壇

ESG願景領導與組織經營的多元角色觀點	5
---------------------------	---

口頭發表

1. 先進國家國際教育推動內涵及其對我國之啟示(何恩原、范熾文)	6
2. 幼兒園美感領域活動之實踐與反思—以班級學習區為例(曾秋滿)	7
3. 國小國際教育推動對學生跨文化能力發展之個案研究(林庭萱、簡梅瑩)	8
4. 面對少子化的衝擊：一所香港中學的個案分析(袁國明)	9
5. 台灣體育教練權威濫用之質性分析：不當管教、學生身心健康及體罰禁令的探討(邱玉倩)	10
6. 社區公共托育家園經營管理歷程、問題與策略之個案研究(詹芷堯、紀惠英)	11
7. 不同版本數學教科書中時間概念素養題的佈題方式對國小三年級學生解題速度影響之比較研究(張立婷、潘文福)	13
8. 大學師資生短影音成癮傾向對其學習專注力影響之研究：以東部一所大學為例(吳駿杰、潘文福)	14
9. 偏鄉幼兒園主任以課程轉型走入原民文化的教育與社會責任(陳俐君、林克銘)	15
10. 運用教練式領導推動數位精進計畫提升成效之策略探討—以中光商工為例(葉志明、黃烽榮、范熾文)	16
11. ESG融入校訂課程與學校創新發展—以巴阿尼豐國小為例(陳盈利、干仁賢)	17
12. 台灣高等教育英語授課(EMI)之挑戰(林瑞琦、張智慧)	18
13. 包容性教育中的雙性戀議題：華人社會脈絡下女性雙性戀者自我認同的挑戰與教師支持策略(李馨妤)	19
14. 探討不同色溫情境下對數學解題之影響：以師資生為例(陳博軒、金榮泰)	20
15. 國中體育班學生學習風格與數位教材偏好之個案研究：以花蓮縣一所學校國文科為例(廖紋嫻、潘文福)	21
16. 非營利幼兒園初任園長的挑戰與永續經營策略(張唯宸)	22
17. 偏鄉學校推動永續發展策略之研究—以食農教育為途徑(林克銘、陳季薇、陳俐君)	23

2024 教育行政與政策學術研討會

發表名單	24
------------	----

2024 教育行政與政策學術研討會計畫

壹、緣起

大學教育的任務是學術研究與創新教學及其扮演教育推廣與服務為宗旨，然發揮大學教育的應有功能與本身教學特色是今天大學存在的核心價值，何況大學負有社區或地方教育輔導的責任。尤其當因應教育鬆綁理念與地方自主變革的趨勢，中央與地方教育發展的關係密切，教育部如何透過每一所大學，協助強化中等學校以下的政策宣導與教育輔導措施，成為開創地方教育發展的新思維。目前教育部已推動各項計劃，但這些政策缺乏有系統性與科學性之研究，產生問題包含：對整體弱勢教育課業輔導政策執行與評估現況的瞭解十分有限、偏遠地區執行成效上之困境、各類補助未能反應社會需求等等。換言之，當前弱勢者的教育政策缺乏一套整體的規劃。本方案旨在廣邀各級教育行政機關主管、專家學者、第一線的教育工作者，以及關心教育之民眾等，共同研討相關議題，俾增進我國教育行政與教育改革論述及實務的發展。

貳、辦理目的

本次學術研討會的舉辦，擬邀請國內外專家學者與教育實務工作者等相關人士進行學術與實務的研討，具體目的如下：

- 一、探討學校領導與教育行政政策的思潮與論述，深化學術研究。
- 二、激發東部地區對於教育行政與學校改革之關懷與參與。
- 三、營造開放有效的教育對話平台。

參、研討主題

研討會主題：ESG學校永續發展

肆、主協辦單位：

主辦單位：國立東華大學花師教育學院、中華民國學校行政研究學會

承辦單位：國立東華大學教育行政與管理學系

協辦單位：國立東華大學師資培育中心

伍、計畫內容

- 一、辦理時間：中華民國 113 年 10 月 26 日(星期六)
- 二、辦理地點：東華大學花師教育學院 A109 洋霞講堂
- 三、參加對象：本研討會預計參與對象包括教育領域相關研究人員（60人）、學校及教育實務工作者（140人）、大學部學生及研究生（100人），共計約300人。
- 四、研討會議程：詳如附件一
- 五、研討會方式與內容
 - （一）教育對談：邀請教育行政主管或教育學者專家針對大會研討主題進行專題演講。
 - （二）研究論文徵稿：對外徵求符合研討會主題之研究論文，研究論文採全文審查(詳如徵稿啟事)，9月19日截稿，9月25日公告審查結果。審核標準包括與大會主題符合程度(25%)、原創性(20%)、嚴謹程度(20%)、對理論或實務的貢獻(20%)、組織架構與文筆流暢程度(15%)。
 - （三）研究論文發表：邀請錄取論文之作者與研討會中進行發表，並由教育學者專家與教育行政機關等擔任評論人，評析論文相關內容，並進行意見與經驗交流。
- 六、經費：本活動所需經費，由東華大學花師教育學院及教育行政與管理學系相關經費項下支應。

陸、預期成效

- 一、能擴大弱勢教育行政學術基礎。
- 二、能增進教育改革之認識與實踐。
- 三、能凝聚教育革新共識。

2024 教育政策與行政學術研討會議程



ESG 學校永續發展

2024 教育行政與政策學術研討會

舉辦地點 | 國立東華大學花師教育學院A109洋樓講堂
主辦單位 | 國立東華大學花師教育學院、中華民國學校行政研究學會
承辦單位 | 國立東華大學教育行政與管理學系
協辦單位 | 國立東華大學師資培育中心

國桌論壇地點 | 國立東華大學花師教育學院A109洋樓講堂
研討會口頭發表地點 | 個案教室 A場 B313 B場 B320

TIME **113 年 10 月 26 日 SATURDAY**

08:40 – 09:00 **報到**

09:00 – 09:10 **開幕式、介紹來賓及來賓致詞（潘文福院長）**

09:10 – 10:10 **專題演講一**
主持人：張志明教授、陳成宏教授（國立東華大學教育行政與管理學系）
主講人：Hsien-Yuan Hsu 教授（美國麻薩諸塞大學 羅爾分校 教育學院）（線上演講）
講題：Encouragement through Teaching and Mentorship: Faculty's Key Role in Student Motivation and Retention

10:10 – 10:30 **全體合照（一樓）、茶敘**

10:30 – 12:00 **國桌論壇（主題：ESG願景領導與組織經營的多元角色觀點）**
主持人：范熾文教授（國立東華大學師資培育中心主任）
與談人：林明地教授（中華民國學校行政研究學會理事長）、陳寶山教授（中華民國學校行政研究學會秘書長）
潘扶德教授（國立東華大學傑出校友）、陳世文教授（國立東華大學師資培育中心副主任）
潘文福教授（國立東華大學花師教育學院院長）

12:00 – 13:00 **午餐**

13:00 – 14:30 **A B**

A場 個案教室(教B313)
主持人：林明地教授 評論人：宋育賢教授

- 1.何恩原、范熾文（先進國家國際教育推動內涵及其對我國之啟示）
- 2.曾秋滿（幼兒園美感領域活動之實踐與反思—以班級學習區為例）
- 3.林庭萱、簡梅瑩（國小國際教育推動對學生跨文化能力發展之個案研究）
- 4.袁國明（面對少子化的衝擊：一所香港中學的個案分析）
- 5.邱玉倩（台灣體育教練權威濫用之質性分析：不當管教、學生身心健康及體罰禁令的探討）

B場 個案教室(教B320)
主持人：陳寶山教授 評論人：林顯明教授

- 1.詹芷堯、紀惠英（社區公共托育家園經營管理歷程、問題與策略之個案研究）
- 2.張立婷、潘文福（不同版本數學教科書中時間概念素養題的佈題方式對國小三年級學生解題速度影響之比較研究）
- 3.吳駿杰、潘文福（大學師資生短暫養成經驗傾向對其學習專注力影響之研究：以東部一所大學為例）
- 4.陳俐君、林克銘（偏鄉幼兒園主任以課程轉型走入原民文化的教育與社會責任）

14:30 – 1450 **茶敘**

14:50 – 16:20 **A B**

A場 個案教室(教B313)
主持人：湯堯教授 評論人：林顯明教授

- 1.葉志明、黃烽榮、范熾文（運用教練式領導推動數位精進計畫提升成效之策略探討-以中光商工為例）
- 2.陳盈利、干仁賢（ESG融入校訂課程與與學校創新發展-以巴阿尼豐國小為例）
- 3.林瑞琦、張智惠（台灣高等教育英語授課(EMI)之挑戰）
- 4.李馨舒（包容性教育中的雙性戀議題：華人社會脈絡下女性雙性戀者自我認同的挑戰與教師支持策略）

B場 個案教室(教B320)
主持人：范熾文教授 評論人：宋育賢教授

- 1.陳博軒、金榮泰（探討不同色溫情境下對數學解題之影響：以師資生為例）
- 2.廖紋嫻、潘文福（國中體育班學生學習風格與數位教材偏好之個案研究：以花蓮縣一所學校國文科為例）
- 3.張雅宸（非營利幼兒園初任園長的挑戰與永續經營策略）
- 4.林克銘、陳季薇、陳俐君（偏鄉學校推動永續發展策略之研究—以食農教育為途徑）

16:20 **研討會結束 賦歸**

1.口頭發表：主持人 5 分鐘，論文發表之發表人每人約 10-15 分鐘，評論人共10分鐘，回應與討論時間 7-9 分鐘。
2.國桌論壇：論壇共 90 分鐘，與談人進行二輪發言，最後開放全體討論。
(1)主持人 5 分鐘、(2)與談人第一輪：每人 8 分鐘，就大會所擬之主題進行論述。(3)與談人第二輪：每人 6 分鐘，就第一輪內容，進一步闡述，或彼此交 提問與回應。(4)最後開放討論共 29 分鐘。
3.國桌論壇地點：花師教育學院A109洋樓講堂
4.研討會口頭發表地點：A 場-個案教室(教B313) B 場-個案教室(教B320)

活動消息網頁

Encouragement through Teaching and Mentorship: Faculty's Key Role in Student Motivation and Retention

[illegible]

[illegible]

先進國家國際教育推動內涵及其對我國之啟示

何恩原/國立東華大學教育行政與管理學系碩士在職專班

范熾文/國立東華大學教育行政與管理學系教授

摘 要

在全球化的背景下，先進國家積極推動國際教育，以培養具備全球視野的未來人才。這些國家的國際教育政策通常涵蓋多方面的內涵，對我國的國際教育發展提供了寶貴的啟示。

此篇研究所研究對象有亞洲國家，分別是韓國、日本以及新加坡；西方文化圈國家，分別是澳洲、英國以及美國。先進國家都是強調政府部門、民間單位及教育單位的共同合作。透過官方及非官方的共同努力，希望可以達成兩個目標，第一是提升該國學生的國際競爭力；第二是透過優質的課程規劃或是優渥的獎學金吸引各國優秀人才就學，更於之後留在該國成為不同領域的人才資源。各國在推動國際教育的過程中，面對不同的挑戰，藉由滾動式修正及政策修改，希望可以達成永續的國際教育政策目標。

對我國而言，有鑑於先進國家紛紛推動國際教育，我國在 2011 年以及 2020 年分別提出國際教育 1.0 及 2.0 的政策白皮書，希望透過課程整合的模式，將國際教育深入融入各科課程中，提升學生的全球視野和跨文化能力。藉由中央、地方及教育主管機關的合作，讓國際教育落實在各學校階段。再者，加強對教師的專業培訓和建立國際化支持系統，將有助於提升教師對國際教育的實施能力和效果。最後，為達成國際教育普及化的目標，公平正義教育方向是未來的重要發展指標。

總結來說，先進國家的國際教育推動經驗為我國提供了寶貴的參考，通過課程整合、擴展交流機會和強化師資培訓，我國可以進一步推動國際教育的發展，培養具備全球競爭力的人才。

幼兒園美感領域活動之實踐與反思— 以班級學習區為例

曾秋滿/國立東華大學幼兒教育學系研究生

摘 要

本研究欲探討班級實踐美感領域活動的現況。分析班級實踐美感領域活動的侷限。深究班級實踐美感領域活動的因應。依研究發現實踐美感領域活動現況提出未來規劃美感活動教學的建議。

在文獻探討方面，從美感的意涵與重要性；美感教育在幼兒園課程與教學的定位；幼兒園新課綱美感領域的剖析及學習區對實踐美感教育可能做法與效果等面向，進行文獻整理與研究目的對應。

本研究採質性研究法，採集的資料內容透過班級教學週誌、園訊及幼兒學習檔案、活動照片等蒐集相關文件並與班級的同事進行深度訪談等方式進行，並將整理後的資料進行分析與詮釋，以作為美感領域的實踐印證及反思。

美感領域有探索與覺察、表現與創作、回應與賞析等三大能力之展現，從活動的實踐與研究的反思找出活動的脈絡。1. 以鬆散區融入美感活動能顯著提升幼兒美感教育的學習成效；2. 幼兒美感經驗的陶養透過賦權增能方式啟動自發性；3. 師生共構影響幼兒美感教育的陶養。

關鍵詞： 美感領域，美感活動實踐，學習區，師生共構

國小國際教育推動對學生跨文化能力發展之個案研究

林庭瑩/國立東華大學教育行政與管理學系研究生

簡梅瑩/國立東華大學教育行政與管理學系教授

摘 要

在全球化趨勢下，世界各國人民往來互動頻繁，跨文化能力儼然成為現代公民應具備之核心素養之一，國際教育也逐漸成為當前教育發展之關鍵議題；因此學校該如何透過推動國際教育培養具有全球素養和跨文化能力之人才乃成為現今刻不容緩之教育任務。為因應此國際趨勢，提升台灣人民國際競爭力，教育部於2020年更新發布《中小學國際教育白皮書2.0》，逐步於國小階段開始推動「學校為本位國際教育計畫」；各學校實際推行國際教育計畫之內容皆會因各地方特色不同而有所差異。故本研究藉由探討國小推動國際教育之相關措施，分析其國際教育之實施情形對學生跨文化能力發展有何影響；並於國小推動國際教育之過程中，反思學校為促進學生跨文化能力發展之所需資源及挑戰。本研究採質性個案研究，以花蓮縣某國小為研究個案，透過深入訪談及相關文件分析等方式蒐集資料。本研究目的為：一、探討國小推動國際教育之目的與內容、及對學生跨文化能力發展之影響；二、分析國小推動國際教育對學生跨文化能力發展過程之所需資源與挑戰。

面對少子化的衝擊：一所香港中學的個案分析

袁國明/香港明愛屯門馬登基金中學校董、

台灣國立暨南國際大學博士研究生

摘 要

近年，香港中小學適齡學童人數減少，政府一再強調適齡學童人數下降是結構性，而非短期的波動。伴隨著學童人數減少引伸一系列的教育問題，當中最具震撼力的是「縮班殺校」。

其實香港中小學適齡學童人數減少，由來已久，從2011年全港四間中學因收生不足導致縮班（最後其中3間中學分別結束）開始，持續10年的適齡學童人口下降引致全港中學大規模縮班。當年四所縮班的中學，最後僅剩一所，也是唯一一所由縮班至擴班，最後逃過因縮班而殺校的中學。

研究員正值在這所當年縮班的中學工作，所以他能以第一身的身分分析該校如何面對收生不足，最後成功擴班。

全文分為三部分：

- （一）個案學校為何因收生不足頻臨縮班殺校？
- （二）個案學校採取了甚麼策略成功從縮班到擴班？
- （三）總結個案學校的成功策略。

台灣體育教練權威濫用之質性分析： 不當管教、學生身心健康及體罰禁令的探討

邱玉倩/國立中山大學教育研究所

摘 要

本研究旨在探討台灣校園中的體育教練在訓練過程中權威濫用的現象，並分析這些行為對學生身心健康的短期與長期影響。雖然權威管理未必帶來負面結果，但當教練過度追求競技成績或強化紀律時，若未能調整訓練方式，可能導致學生身心壓力，甚至引發心理創傷。在特定的社會與文化背景下，部分學生與家長可能將這些行為視為達成運動成就的必要手段，然而，這些行為對學生長期健康的影響尚缺乏系統性研究。

本研究採用質性訪談法，訪談對象包括教練、學生及家長，深入探討他們對訓練過程中不當行為的看法。研究圍繞三個核心問題展開：第一，如何在教練的訓練文化中界定「不當管教」的界線？第二，這些不當行為對學生的心理和身體健康有何具體影響？第三，教練如何看待台灣於民國 110 年 7 月 30 日施行的《各級學校專任運動教練聘任管理辦法》中的體罰禁令，及其對停聘、解聘和不續聘措施的看法？

此外，本研究將台灣與其他國家在不當管教與懲罰機制上的差異進行比較，借鑒國際經驗，審視台灣體育教練的管教方式。研究結果將有助於釐清權威管教的樣態，並為制定防範暴力行為與提升教練專業責任感的政策提供實證依據與建議。

關鍵字：體育教練、權威濫用、不當管教、體罰、學生身心健康、訓練文化、各級學校 專任運動教練聘任管理辦法

社區公共托育家園經營管理歷程、問題與策略 之個案研究成果

詹芷堯/花蓮縣鳳林鎮社區公共托育家園/主任

紀惠英/國立東華大學教育行政與管理學系/副教授

摘 要

本研究選取特定縣市第一所成立之社區公共托育家園，採用個案研究法，共計訪談6位人員，包含托育人員、家長及合作單位的承辦人員，深入了解個案社區公共托育家園經營管理歷程、問題與策略。研究結果如下：

一、個案社區公共托育家園經營管理歷程

籌備立案時，僅有一名籌備期人員負責所有前期工作，招聘之托育人員進駐後，只須完成招生、內部教室規劃運作等開辦前的準備工作。由於地區家長對於托育模式缺乏了解，導致設立初期嬰幼兒招收不足，且托育人員尚需時間熟悉工作內容，營運初期積極回應家長心中疑慮，隨著人員逐漸熟悉工作內容並有明確分工及協調，建立正向口碑，邁入穩定成長階段。

二、個案社區公共托育家園遭遇之問題

個案社區公共托育家園面臨招生困境及偶發事件挑戰，透過增加曝光和內部專業成長改進狀況，報名人數也隨之增加，卻開始面臨托育量能供不應求，導致家長出現抱怨。此外，人員編制不足和難以招募合適人員也限制了其持續發展，亦是個案社區公共托育家園所要面臨之問題。

三、個案社區公共托育家園經營管理策略

個案社區公共托育家園採取內部管理策略，包括形塑正向組織文化、系統性人力訓練與創新化營運服務，強化工作氛圍與專業能力，提升托育品質。外部經營則注重嬰幼兒發展及溝通管道建立，促進家長認同與參與，並以永續經營為目標導向，透過社區活動與特色托育模式的推廣，建立地方連結性與教育專業形象，達成永續經營的策略目標。

根據本研究結果，研究者提出相關建議，供社區公共托育家園、政府及未來研究做參考。

關鍵詞：社區公共托育家園、經營管理歷程、經營管理策略

不同版本數學教科書中時間概念素養題的佈題方式 對國小三年級學生解題速度影響之比較研究

張立婷/國立東華大學教育行政與管理學系

潘文福/國立東華大學教育行政與管理學系教授

摘 要

本研究旨在探討不同版本數學教科書中時間概念素養題的佈題方式對國小三年級學生解題速度的影響。本研究採取個案研究法，以 6 名國小三年級學生為研究參與個案，並以康軒、南一、翰林三種版本數學教科書中時間概念素養題的佈題方式，分別呈現給受訪者作答，透過：1.素養題測驗作答時，記錄解題答對率和時間；2.以眼動儀紀錄學生的注視熱區；3.學生作答後的訪談等三角驗證方法蒐集資料，進而比較不同版本教科書佈題方式對學生解題速度的差異影響，最後歸納研究發現，作為教科書出版商與教師自編時間概念素養題時的佈題方式撰寫參考。本研究結論如下：1.三個版本的時間概念素養題在設計和呈現方式上存在差異，這些差異影響了學生的理解和解題效果；2.學生在解答時間概念素養題時遇到的困難，主要是：(1)題目難度和複雜度、(2)理解能力不足(包括文化刺激、識字量不足)、(3)時間換算等困難；3.本研究也對老師自編教材與各版本編輯者提出研究建議供參考。

大學師資生短影音成癮傾向對其學習專注力影響之研究： 以東部一所大學為例

吳駿杰/國立東華大學教育行政與管理學系

潘文福/國立東華大學教育行政與管理學系教授

摘 要

本研究針對東部一所大學的師資生，探討短影音成癮傾向與學習專注力之間的關聯。首先，透過參考陳稚倫（2023）製作的問卷，篩選出具有短影音成癮傾向的學生，接著使用學習專注力量表評估其在課堂上的專注力情況。研究結果顯示，大多數學生的短影音成癮傾向不高，符合成癮定義者僅有少數。然而，這些具有成癮傾向的學生在控制課堂刺激的能力(專注選擇)較差，且與專注選擇呈顯著負相關，即成癮傾向越高，專注選擇能力越弱；同時，專注移動則與成癮傾向呈正相關，意味成癮傾向高者對重要概念的理解能力較強。研究表明，短影音成癮傾向對學習專注力具有複雜的雙重影響，教師在課堂中應善加整合短影音於學習方面，採取措施來最大限度地利用短影音的正面效果，同時減少其負面影響，從而提升整體學習效果為,此研究成果作為未來之教育設計提供參考。

偏鄉幼兒主任以課程轉型走入原民文化的 教育與社會責任

陳俐君/國立屏東科技大學幼兒保育系助理教授

林克銘/國立東華大學教育行政與管理博士生

摘 要

本研究者曾於以原民組成為主的幼兒園之教師兼主任八年，萃取其中六年逐漸將原鄉傳統封閉的教學模式，轉型成在地文化課程的歷程。本研究目的為1.瞭解在地化課程對幼兒在傳承原民的影響；2.探討學校運作在地化課程的成果及效益。本研究以民族誌的研究方式，整合任教八年所得之在地文化資源，作為幼兒園課程轉型的構想。研究結果發現1.在地化課程確實能提升幼兒對阿美族意識。2.尋求資源讓學校結合部落，協力共築在地課程，達到園家共好共榮。3.學校運作在地化課程能有效帶動社區住民認同自我的價值，及傳統文化持續保留傳承的契機。研究結論1.偏鄉幼兒園教師能藉由在地化課程施行，帶領幼兒走向部落傳承文化。2.在地文化課程確實能提升幼兒、家長、社區凝聚力，達到園家共好。

關鍵字：轉型領導、組織文化再造、社區意識再造

運用教練式領導推動數位精進計畫提升成效之策略探討- 以中光商工為例

葉志明/國立東華大學教育行政與管理學系博士生

黃烽榮/國立東華大學教育行政與管理學系博士生

范熾文/國立東華大學師資中心主任

摘 要

在 UNESCO 公布「2030 年教育仁川宣言」實現包容、公平的優質教育目標，朝向「偏鄉學校數位優先」的原則下，教育部提出「推動中小學數位學習精進方案」，規劃「數位內容充實」、「行動載具與網路提升」及「教育大數據分析」3 項計畫。本研究旨在以花蓮縣中光商工(化名)為背景場域，探討個案學校推動「行動載具與網路提升」子計畫「師培與支持系統」之「課堂導入」層面，在教練式領導 5 大關鍵元素「COACH」推動的歷程與運作模式、困境與策略及其成效與省思。本研究以個案研究法為研究策略，透過半結構式訪談及文件分析等資料蒐集方法，針對個案學校及相關人員進行詳細的資料蒐集，並進行文件整理及分析出研究結果。本研究結論如下：

- 一、個案學校推動計畫領導者常提供情感支持，能有效減輕教師執行計畫壓力，增強參與計畫動機。
- 二、個案學校推動計畫領導者掌握教師優勢能力即時支持引起動機，能展現熱情並呈現好績效。
- 三、個案學校推動計畫領導者與教師共同製定明確規範，能維持學校與計畫目標執行力的一致性。
- 四、個案學校推動計畫領導者試圖引導挑戰性目標，能激發教師創新力及專業力。
- 五、個案學校推動計畫領導者提供持續支持與協助，能強化教師教學專業分享氛圍及教學力。

最後，依據研究結論，分別對個案學校、其它實施數位學習精進方案學校及後續研究提出建議。

關鍵字:教練式領導、數位學習精進方案

ESG融入校訂課程與學校創新發展— 以巴阿尼豐國小為例

陳盈利/國立東華大學教育行政與管理博士生

干仁賢/國立東華大學教育行政與管理博士生

摘 要

隨著全球對環境、社會和環境(Environment)、社會(Social)與公司治理(Governance)三大元素題的重視，台灣教育政策也逐步調整，促進永續發展理念落實。學校永續發展旨在培養學生具備解決環境問題、社會責任感及良好治理觀念的能力，並透過課程規劃與教學創新來實現這些目標。在12年國民基本教育制度下，學校擁有相對彈性的校訂課程設計，更能將ESG理念融入學校教育中。有助於學生理解複雜的全球性議題，並培養批判性思維和問題解決能力。

本研究探討巴阿尼豐國小校採取ESG理念，透過校訂課程改革領導模式、實施現況、面臨困境與因應策略，並依研究結果，提出具體建議，做為後續校務創新經營策略與執行推動參考，並獲致以下結果：

- 一、校長運用領導建立以ESG 理念推動校訂課程創新校務經營之共識。
- 二、校長運用ESG 理念導入領導策略，充分賦權增能，引導成員願意投入由校訂課程改變逐步影響至校務經營各面向。
- 三、校長發揮課程領導能量，帶領教師運用ESG理念檢視校訂課程內容，增進教師教學及行政效能，全面增進學校創新。
- 四、校長主動爭取外部資源適時介入，從理念溝通建立共識與課程改進，績效漸受肯定。

關鍵字：永續發展目標、ESG、課程領導、創新經營

台灣高等教育英語授課（EMI）之挑戰

林瑞琦/大葉大學英語學系碩士生

張智惠/大葉大學英語學系副教授

摘 要

隨著全球化的加速，國際間的教育合作和學術交流日益頻繁，而且台灣政府積極推動「雙語國家2030」政策，目標是將英語能力提升至國際標準，並通過教育領域的改革來實現雙語環境的建構。EMI課程(English as a Medium of Instruction, EMI)成為政策中的關鍵推動力之一。身為教育行政人員意識到，EMI不僅僅是一種教學語言的變革，更是教育國際化的重要表現。透過EMI課程的推動，學校可以提升國際知名度，並與其他國際學術機構建立更密切的合作關係。這樣的背景促使研究人員深入研究EMI，以評估其對學校學生及教師的挑戰，為學校建立一個有效的雙語教學模式，讓學生在提升英語能力的同時，同時改善教學品質，具備面向國際舞台的跨文化視野與競爭力。本研究旨在探討，大學教師及學生在EMI課室中面臨的挑戰，提供執行雙語計畫的EMI課程規劃與改善的建議。本研究採半結構式訪談法蒐集資料，研究結果如下：一、教師所面臨的挑戰：1.教學方法的轉變，2.語言的障礙，3.學生的英語能力差異。二、學生所面臨的挑戰：1.學生英語能力不足，2.學術內容與語言能力雙重挑戰，3.教師語言能力造成學生學習的挑戰。

關鍵字：英語授課(English as a Medium of Instruction, EMI)、雙語政策、高等教育

包容性教育中的雙性戀議題： 華人社會脈絡下女性雙性戀者 自我認同的挑戰與教師支持策略

李馨妤/國立中山大學教育研究所碩士生

摘 要

在華人社會中，父權文化和異性戀規範深刻影響女性的性別角色與性傾向。女性雙性戀者在異性或同性交往中常感受到來自社會、家庭和文化的壓力。與異性交往時，她們的期許不自覺地提高；與女性交往時，更重視舒適感。這種游移使雙性戀者在親密關係中的情感認同難以平衡，促使她們思考如何在雙文化脈絡下發展自我認同。由於華人社會對雙性戀者的接納有限，許多雙性戀者在性別角色和親密關係選擇上陷入模糊與矛盾。

本研究探討華人雙文化脈絡下，女性雙性戀者在社會壓力下的自我認同發展，特別是華人父權文化和社會期待對她們的出櫃選擇與認同過程的影響。研究同時探討雙性戀者如何在參與社會運動與性別倡議時強化或調整自我認同。基於四篇文獻分析，本研究釐清了女性雙性戀者如何在社會壓力下進行自我調適。

研究結果顯示，雙性戀女性在父權文化中常壓抑性傾向或模糊身份，以維持社會地位。確立雙性戀認同後，她們會通過參與社會運動與否來調整角色和出櫃程度，以增強自我肯定感。性別角色和性經驗在親密關係中仍然重要，與華人文化中的性別規範及對雙性戀的污名相關。研究強調，教育與社會應促進對雙性戀的理解與接納，以減少雙性戀者的困惑和壓力，提升心理健康。本研究為雙性戀者和教育工作者提供了關於出櫃策略和包容性學習環境的重要參考。

關鍵字：華人雙文化、雙性戀、自我認同發展、社會運動

探討不同色溫情境下對數學解題之影響：以師資生為例

陳博軒/ 教育行政與管理學系

金榮泰/國立東華大學花師教育學院專任助理教授兼中心副主任

摘 要

照明是影響學習的重要因素，不僅提供視覺支持，還直接影響學習者的身心狀態。以往研究指出，不同色溫(color temperature)會對使用者的視覺疲勞和學習效果產生影響，但關於哪種色溫最適合學習環境及其具體影響機制仍不明確。因此，本研究旨在探討不同色溫環境下，師資生進行數學解題的表現與生理反應，並通過腦波數據分析這些色溫對學習過程的影響。實驗將以30名大學部師資生為對象，記錄受試者在相同亮度(300lux)但不同色溫(2700K、4000K、6500K)環境下進行數學解題時的腦波數據、解題表現和生理狀態。預期結果為:不同色溫對腦波的特定頻段(α 與 β 波)會產生不同影響，並與解題表現和疲勞狀態存在相關。本研究成果將可能為學生進行數學解題時的最佳照明環境設計提供參考，通過色溫調控減少不適合的照明對學習歷程的負面影響。

國中體育班學生學習風格與數位教材偏好 之個案研究：以花蓮縣一所學校國文科為例

廖紋嫻/教育行政與管理學系在職專班

潘文福/國立東華大學教育行政與管理學系教授

摘 要

本研究旨在探討個案體育班學生學習風格與偏好之國文精簡數位教材，分析歸納出符合其風格之數位教材。隨媒體科技流動與變遷速度，短影音、速成、即時回饋已成為現在學生的時代標籤，這樣的趨勢衝擊了教學現場。

個案學生即保有體育生特質的「數位原生」，學習動機低落、注意力不集中。因此，研究目的在於：1.探討個案班級學生的學習風格類型；2.探討個案班級學生的國文偏好精簡數位教材類型；3.分析個案班級學習風格類型及其適合的國文精簡數位教材類型的關係。研究者針對19名個案學生，透過文獻分析、開放問卷分析歸納其學習風格偏好，依其風格歸納不同類型精簡數位教材，透過層級分析法，多回合互動，分析整理出量化數據與質性意見，將結果透過焦點座談與學生進行討論與確認。本研究結論如下：1.VARK學習風格類型中，體育班學生偏好之類型為「動覺型學習者」、「視覺型學習者」；2.研究者常用的數位教材類型中，以「Nearpod」、「Canva」為個案班級認為最適合其風格之類型；3.透過專家選擇軟體的分析，個案班級找出較適合單一風格偏好之國文精簡數位教材類型。最後，本研究提出建議給未來體育班任教之教師，作為數位教材類型選取之參考。

關鍵詞：學習風格、數位教材、數位原生、體育班、國文科

非營利幼兒園初任園長的挑戰與永續經營策略

張唯宸/台南應用科技大學師資培育中心助理教授

摘 要

本研究旨在探討初任非營利幼兒園園長在初任新職位過程中面臨的挑戰，並分析其應對策略。研究者基於過去擔任非營利幼兒園母機構計劃負責人的經驗，觀察到初任園長需要克服多種困難，包括資源有限、財務管理、領導能力、政策合規等多方面的問題。這些挑戰不僅考驗園長的個人能力，也對幼兒園的長期發展產生重大影響。因此，本研究旨在分析園長面臨的主要挑戰，並提出有效的解決策略。

本研究以質性訪談法為主，對兩位初任非營利幼兒園之園長作為受訪對象，探討其在資源有限及盈虧自負的壓力下，如何有效管理人力、財務與教學質量。訪談結果顯示，初任園長常遇到的問題包括如何平衡財務壓力與教育質量、如何在有限資源中進行合理分配，以及如何有效激勵教職員工維持穩定運營。園長普遍表示，資源匱乏限制了他們的運作空間，而財務管理上的挑戰尤為顯著，特別是在保持幼兒園盈虧平衡的同時，仍需確保高質量的教育服務。

本研究引入ESG概念作為一項整合性的解決策略。園長可通過推行環境友好的操作來降低運營成本，同時促進社會參與和社區合作，以強化家長與社區對園所的支持與參與度。此外，優化內部治理結構，建立透明且有效的決策流程，可以提高組織的運營效率和治理質量。

本研究結論指出，初任非營利幼兒園園長必須具備靈活的管理策略，尤其是在資源限制和盈虧自負的背景下，運用ESG概念不僅有助於解決短期挑戰，還能夠為園所的長期永續發展提供支持。未來研究可進一步探討ESG在幼兒教育中的實踐方式及其對園所管理效能的影響。

關鍵字：非營利幼兒園、ESG、永續經營

偏鄉學校推動永續發展策略之研究— 以食農教育為途徑

林克銘/國立東華大學教育行政與管理博士生

陳季微/私立東海大學社會學研究所博士生

陳俐君/國立屏東科技大學幼兒保育系助理教授

摘 要

聯合國於2016年啟動永續發展目標(SDGs)，期望在2030年之前，各國均能致力於消除一切形式的貧窮、實現平等和應對氣候變遷，同時確保沒有任何一個問題被遺漏。其中，SDG2即是消除飢餓(ZERO HUNGER)，以實現糧食安全，改善營養攝取並促進永續農業為目標。2022年，食農教育法三讀通過並頒布施行，為我國長期由多元途徑推動的食農教育，指引了明確的方向與目標。偏鄉地區學校擁有自然生態環境與傳統生活文化的優勢，在推動食農教育可以運用的資源更豐富，透過融入領域教學與校訂課程的規劃，引導學生透過實際體驗的歷程，培養食農教育的素養，落實永續發展的目標。

本研究以文獻分析法，蒐集2020年至2024年間有關食農教育的文獻，包括博碩士論文、期刊、書籍等，分析並綜整出實踐食農教育的策略與方法，以食農教育從產地到餐桌的理念，歸結出產地、耕作及餐桌三大類別，九大面向及十八種實踐方式，並將各實踐方式對應聯合國永續發展目標(SDGs)，提供偏鄉學校於推動相關課程時能更加聚焦於食農教育理念、落實食農教育法推動策略，以達到學校永續發展目標之參考。

關鍵字：永續發展、永續發展目標、食農教育

2024 教育行政與政策學術研討會-發表名單

編號	姓名	題目	發表類別
1	陳俐君 林克銘	偏鄉幼兒園主任以課程轉型走入原民文化的教育與社會責任	口頭發表
2	陳盈利 干仁賢	ESG 融入校訂課程與學校創新發展-以巴阿尼豐國小為例	口頭發表
3	詹芷堯 紀惠英	社區公共托育家園經營管理歷程、問題與策略之個案研究	口頭發表
4	林瑞琦 張智惠	台灣高等教育英語授課（EMI）之挑戰	口頭發表
5	何恩原 范熾文	先進國家國際教育推動內涵及其對我國之啟示	口頭發表
6	張立婷 潘文福	不同版本數學教科書中時間概念素養題的佈題方式對國小三年級學生解題速度影響之比較研究	口頭發表
7	葉志明 黃烽榮 范熾文	運用教練式領導推動數位精進計畫提升成效之策略探討-以中光商工為例	口頭發表
8	廖紋嫻 潘文福	國中體育班學生學習風格與數位教材偏好之個案研究：以花蓮縣一所學校國文科為例	口頭發表
9	吳駿杰 潘文福	大學師資生短影音成癮傾向對其學習專注力影響之研究：以東部一所大學為例	口頭發表
10	邱玉倩	台灣體育教練權威濫用之質性分析：不當管教、學生身心健康及體罰禁令的探討	口頭發表
11	曾秋滿	幼兒園美感領域活動之實踐與反思—以班級學習區為例	口頭發表
12	林庭萱 簡梅瑩	國小國際教育推動對學生跨文化能力發展之個案研究	口頭發表
13	張唯宸	非營利幼兒園初任園長的挑戰與永續經營策略	口頭發表
14	李馨妤	包容性教育中的雙性戀議題：華人社會脈絡下女性雙性戀者自我認同的挑戰與教師支持策略	口頭發表
15	袁國明	面對少子化的衝擊：一所香港中學的個案分析	口頭發表
16	林克銘 陳季薇 陳俐君	偏鄉學校推動永續發展策略之研究—以食農教育為途徑	口頭發表
17	陳博軒 金榮泰	探討不同色溫情境下對數學解題之影響：以師資生為例	口頭發表

2024 國立東華大學教育行政與政策學術研討會論文摘要集

主編：簡梅瑩

出版機關：國立東華大學教育行政與管理學系碩士班

地址：花蓮縣壽豐鄉大學路二段一號

電話：03-8905556

傳真：03-8900103

網址：<https://reurl.cc/VMxYx6>



論文全文：<https://reurl.cc/xvmNb5>



國立東華大學教育行政與管理學系碩士班

中華民國 113 年 10 月初版