

運用教練式領導推動數位精進計畫提升成效之策略探討-

以中光商工為例

葉志明/國立東華大學教育行政與管理學系博士生

黃烽榮/國立東華大學教育行政與管理學系博士生

范熾文/國立東華大學師資中心主任

摘要

在 UNESCO 公布「2030 年教育仁川宣言」實現包容、公平的優質教育目標，朝向「偏鄉學校數位優先」的原則下，教育部提出「推動中小學數位學習精進方案」，規劃「數位內容充實」、「行動載具與網路提升」及「教育大數據分析」3 項計畫。本研究旨在以花蓮縣中光商工(化名)為背景場域，探討個案學校推動「行動載具與網路提升」子計畫「師培與支持系統」之「課堂導入」層面，在教練式領導 5 大關鍵元素「COACH」推動的歷程與運作模式、困境與策略及其成效與省思。本研究以個案研究法為研究策略，透過半結構式訪談及文件分析等資料蒐集方法，針對個案學校及相關人員進行詳細的資料蒐集，並進行文件整理及分析出研究結果。本研究結論如下：

- 一、個案學校推動計畫領導者常提供情感支持，能有效減輕教師執行計畫壓力，增強參與計畫動機。
- 二、個案學校推動計畫領導者掌握教師優勢能力即時支持引起動機，能展現熱情並呈現好績效。
- 三、個案學校推動計畫領導者與教師共同製定明確規範，能維持學校與計畫目標執行力的一致性。
- 四、個案學校推動計畫領導者試圖引導挑戰性目標，能激發教師創新力及專業力。
- 五、個案學校推動計畫領導者提供持續支持與協助，能強化教師教學專業分享氛圍及教學力。

最後，依據研究結論，分別對個案學校、其它實施數位學習精進方案學校及後續研究提出建議。

關鍵字：教練式領導、數位學習精進方案

包容性教育中的雙性戀議題：華人社會脈絡下女性雙性戀者自我認同 的挑戰與教師支持策略

Bisexuality in Inclusive Education: Challenges of Self-Identity for Female Bisexuals in the Context of Chinese Society and Teacher Support Strategies

李馨妤/國立中山大學教育研究所，碩士生

摘要

在華人社會中，父權文化和異性戀規範深刻影響女性的性別角色與性傾向。女性雙性戀者在異性或同性交往中常感受到來自社會、家庭和文化的壓力。與異性交往時，她們的期許不自覺地提高；與女性交往時，更重視舒適感。這種游移使雙性戀者在親密關係中的情感認同難以平衡，促使她們思考如何在雙文化脈絡下發展自我認同。由於華人社會對雙性戀者的接納有限，許多雙性戀者在性別角色和親密關係選擇上陷入模糊與矛盾。

本研究探討華人雙文化脈絡下，女性雙性戀者在社會壓力下的自我認同發展，特別是華人父權文化和社會期待對她們的出櫃選擇與認同過程的影響。研究同時探討雙性戀者如何在參與社會運動與性別倡議時強化或調整自我認同。基於四篇文獻分析，本研究釐清了女性雙性戀者如何在社會壓力下進行自我調適。

研究結果顯示，雙性戀女性在父權文化中常壓抑性傾向或模糊身份，以維持社會地位。確立雙性戀認同後，她們會通過參與社會運動與否來調整角色和出櫃程度，以增強自我肯定感。性別角色和性經驗在親密關係中仍然重要，與華人文化中的性別規範及對雙性戀的污名相關。研究強調，教育與社會應促進對雙性戀的理解與接納，以減少雙性戀者的困惑和壓力，提升心理健康。本研究為雙性戀者和教育工作者提供了關於出櫃策略和包容性學習環境的重要參考。

關鍵字：華人雙文化、雙性戀、自我認同發展、社會運動

偏鄉幼兒園主任以課程轉型走入原民文化的教育與社會責任

陳俐君/屏東科技大學幼保系

摘要

本研究者曾於以原民組成為主的幼兒園之教師兼主任八年，萃取其中六年逐漸將原鄉傳統封閉的教學模式，轉型成在地文化課程的歷程。本研究目的為 1. 瞭解在地化課程對幼兒在傳承原民的影響；2. 探討學校運作在地化課程的成果及效益。本研究以民族誌的研究方式，整合任教八年所得之在地文化資源，作為幼兒園課程轉型的構想。研究結果發現 1. 在地化課程確實能提升幼兒對阿美族意識。2. 尋求資源讓學校結合部落，協力共築在地課程，達到園家共好共榮。3. 學校運作在地化課程能有效帶動社區住民認同自我的價值，及傳統文化持續保留傳承的契機。研究結論 1. 偏鄉幼兒園教師能藉由在地化課程施行，帶領幼兒走向部落傳承文化。2. 在地文化課程確實能提升幼兒、家長、社區凝聚力，達到園家共好。

關鍵字：轉型領導、組織文化再造、社區意識再造

不同版本數學教科書中時間概念素養題的佈題方式對國小 三年級學生解題速度影響之比較研究。

張立婷/教育行政與管理學系大四

摘要

本研究旨在探討不同版本數學教科書中時間概念素養題的佈題方式對國小三年級學生解題速度的影響。本研究採取個案研究法，以 6 名國小三年級學生為研究參與個案，並以康軒、南一、翰林三種版本數學教科書中時間概念素養題的佈題方式，分別呈現給受誦者作答，透過：1. 素養題測驗作答時，記錄解題答對率和時間；2. 以眼動儀紀錄學生的注視熱區；3. 學生作答後的訪談等三角驗證方法蒐集資料，進而比較不同版本教科書佈題方式對學生解題速度的差異影響，最後歸納研究發現，作為教科書出版商與教師自編時間概念素養題時的佈題方式撰寫參考。本研究結論如下：1. 三個版本的時間概念素養題在設計和呈現方式上存在差異，這些差異影響了學生的理解和解題效果；2. 學生在解答時間概念素養題時遇到的困難，主要是：(1)題目難度和複雜度、(2)理解能力不足(包括文化刺激、識字量不足)、(3)時間換算等困難；3. 本研究也對老師自編教材與各版本編輯者提出研究建議供參考。

國中體育班學生學習風格與數位教材偏好之個案研究：

以花蓮縣一所學校為例

廖紋嫻

摘要

本研究旨在探討個案體育班學生學習風格與偏好之國文精簡數位教材，分析歸納出符合其風格之數位教材。隨媒體科技流動與變遷速度，速成、即時回饋已為現在學生的時代標籤，這樣的趨勢衝擊了教學現場。

個案學生即保有體育生特質的「數位原生」，學習動機低落、注意力不集中。因此，研究目的在：1.探討個案班級學生的學習風格類型；2.探討個案班級學生的國文偏好精簡數位教材類型；3.分析個案班級學習風格類型及其適合的國文精簡數位教材類型的關係。研究者針對 19 名個案學生，透過文獻分析、開放問卷分析歸納其學習風格偏好，依其風格歸納不同類型精簡數位教材，透過層級分析法，多回合互動，分析整理出量化數據與質性意見，將結果透過焦點座談與學生進行討論與確認。本研究結論如下：1. VARK 學習風格類型中，體育班學生偏好之類型為「動覺型學習者」、「視覺型學習者」；2. 研究者常用的數位教材類型中，以「Nearpod」、「Canva」為個案班級認為最適合其風格之類型；3. 透過專家選擇軟體的分析，個案班級找出較適合單一風格偏好之國文精簡數位教材類型。最後，本研究提出建議給未來體育班任教之教師，作為數位教材類型選取之參考。

關鍵詞：學習風格、數位教材、數位原生、體育班、國文科

非營利幼兒園初任園長的挑戰與永續經營策略

台南應用科技大學師資培育中心助理教授 張唯宸

摘要

本研究旨在探討初任非營利幼兒園園長在初任新職位過程中面臨的挑戰，並分析其應對策略。研究者基於過去擔任非營利幼兒園母機構計劃負責人的經驗，觀察到初任園長需要克服多種困難，包括資源有限、財務管理、領導能力、政策合規等多方面的問題。這些挑戰不僅考驗園長的個人能力，也對幼兒園的長期發展產生重大影響。因此，本研究旨在分析園長面臨的主要挑戰，並提出有效的解決策略。

本研究以質性訪談法為主，對兩位初任非營利幼兒園之園長作為受訪對象，探討其在資源有限及盈虧自負的壓力下，如何有效管理人力、財務與教學質量。訪談結果顯示，初任園長常遇到的問題包括如何平衡財務壓力與教育質量、如何在有限資源中進行合理分配，以及如何有效激勵教職員工維持穩定運營。園長普遍表示，資源匱乏限制了他們的運作空間，而財務管理上的挑戰尤為顯著，特別是在保持幼兒園盈虧平衡的同時，仍需確保高質量的教育服務。

本研究引入 ESG 概念作為一項整合性的解決策略。園長可通過推行環境友好的操作來降低運營成本，同時促進社會參與和社區合作，以強化家長與社區對園所的支持與參與度。此外，優化內部治理結構，建立透明且有效的決策流程，可以提高組織的運營效率和治理質量。

本研究結論指出，初任非營利幼兒園園長必須具備靈活的管理策略，尤其是在資源限制和盈虧自負的背景下，運用 ESG 概念不僅有助於解決短期挑戰，還能夠為園所的長期永續發展提供支持。未來研究可進一步探討 ESG 在幼兒教育中的實踐方式及其對園所管理效能的影響。

關鍵字：非營利幼兒園、ESG、永續經營

偏鄉學校推動永續發展策略之研究—以食農教育為途徑

國立東華大學 教育行政與管理博士生 林克銘

私立東海大學 社會學研究所博士生 陳季薇

國立屏東科技大學 幼兒保育系助理教授 陳俐君

摘要

聯合國於 2016 年啟動永續發展目標 (SDGs)，期望在 2030 年之前，各國均能致力於消除一切形式的貧窮、實現平等和應對氣候變遷，同時確保沒有任何一個問題被遺漏。其中，SDG2 即是消除飢餓 (ZERO HUNGER)，以實現糧食安全，改善營養攝取並促進永續農業為目標。2022 年，食農教育法三讀通過並頒布施行，為我國長期由多元途徑推動的食農教育，指引了明確的方向與目標。偏鄉地區學校擁有自然生態環境與傳統生活文化的優勢，在推動食農教育可以運用的資源更豐富，透過融入領域教學與校訂課程的規劃，引導學生透過實際體驗的歷程，培養食農教育的素養，落實永續發展的目標。

本研究以文獻分析法，蒐集 2020 年至 2024 年間有關食農教育的文獻，包括博碩士論文、期刊、書籍等，分析並綜整出實踐食農教育的策略與方法，以食農教育從產地到餐桌的理念，歸結出產地、耕作及餐桌三大類別，九大面向及十八種實踐方式，並將各實踐方式對應聯合國永續發展目標 (SDGs)，提供偏鄉學校於推動相關課程時能更加聚焦於食農教育理念、落實食農教育法推動策略，以達到學校永續發展目標之參考。

關鍵字：永續發展、永續發展目標、食農教育

大學師資生短影音成癮傾向對其學習專注力影響之研究： 以東部一所大學為例

吳駿杰

摘要

本研究針對東部一所大學的師資生，探討短影音成癮傾向與學習專注力之間的關聯。首先，透過參考陳稚倫（2023）製作的問卷，篩選出具有短影音成癮傾向的學生，接著使用學習專注力量表評估其在課堂上的專注力情況。研究結果顯示，大多數學生的短影音成癮傾向不高，符合成癮定義者僅有少數。然而，這些具有成癮傾向的學生在控制課堂刺激的能力（專注選擇）較差，且與專注選擇呈顯著負相關，即成癮傾向越高，專注選擇能力越弱；同時，專注移動則與成癮傾向呈正相關，意味成癮傾向高者對重要概念的理解能力較強。研究表明，短影音成癮傾向對學習專注力具有複雜的雙重影響，教師在課堂中應善加整合短影音於學習方面，採取措施來最大限度地利用短影音的正面效果，同時減少其負面影響，從而提升整體學習效果為，此研究成果作為未來之教育設計提供參考。

The Challenges of the Implementation of English as a Medium of Instruction (EMI) in Tertiary Education of Taiwan

林瑞琦*/大葉大學英語學系，碩士生

張智惠/大葉大學英語學系，副教授

Abstract

English as a Medium of Instruction (EMI) has become a major part of the educational promotion, part of the Bilingual Policy (雙語政策) within a national Forward-Looking Project (前瞻計畫), in tertiary education of Taiwan in recent years. The Ministry of Education (MOE) has announced and executed a significant project, The Program on Bilingual Education for Students in College (BEST), which EMI courses or programs play a central role to promote not only academic English but overall English proficiency competence of college students in hope to elevate their global competitiveness and mobility in search for jobs not only in Taiwan but in the world (MOE, 2021). However, the regarded well-meant project has since caused fierce discussions and debates among educators, English language instructors, students, parents and researchers who have serious doubts on the hastily implementation to bring significantly more destructive than constructive impact on the quality of education in Taiwan.

【Keyword】: English as a Medium of Instruction (EMI)、Bilingual

*通訊作者：林瑞琦，regina@mail.dyu.edu.tw，彰化縣大村鄉學府路 168 號

分類: 1.學校行政與領導 研究成果。

社區公共托育家園經營管理歷程、問題與策略之個案研究

國立東華大學教育行政與管理學系碩士在職專班 詹芷堯

摘要

本研究選取特定縣市第一所成立之社區公共托育家園，採用個案研究法，共計訪談 6 位人員，包含托育人員、家長及合作單位的承辦人員，深入了解個案社區公共托育家園經營管理歷程、問題與策略。研究結果如下：

一、個案社區公共托育家園經營管理歷程

由於地區家長對於托育模式缺乏了解，導致設立初期嬰幼兒招收不足，且托育人員尚需時間熟悉工作內容，營運初期積極回應家長心中疑慮，隨著人員逐漸熟悉工作內容並有明確分工及協調，建立正向口碑，邁入穩定成長階段。

二、個案社區公共托育家園遭遇之問題

個案社區公共托育家園面臨招生困境及偶發事件挑戰，透過增加曝光和內部專業成長改進狀況，報名人數也隨之增加，卻開始面臨托育量能供不應求，導致家長出現抱怨。此外，人員編制不足和難以招募合適人員也限制個案社區公共托育家園其後續發展。

三、個案社區公共托育家園經營管理策略

個案社區公共托育家園採取內部管理策略，包括形塑正向組織文化、系統性人力訓練與創新化營運服務，強化工作氛圍與專業能力，提升托育品質。外部經營則注重嬰幼兒發展及溝通管道建立，促進家長認同與參與，透過社區活動與特色托育模式的推廣，建立地方連結性與教育專業形象，達成永續經營的策略目標。

根據本研究結果，研究者提出相關建議，供社區公共托育家園、政府及未來研究做參考。

關鍵詞：社區公共托育家園、經營管理歷程、經營管理策略

ESG 融入校訂課程與學校創新發展-以巴阿尼豐國小為例

陳盈利¹ 干仁賢²

¹ 國立東華大學教育行政與管理/博士生

² 國立東華大學教育行政與管理/博士生

中文摘要

隨著全球對環境、社會和環境（Environment）、社會（Social）與公司治理（Governance）三大元素題的重視，台灣教育政策也逐步調整，促進永續發展理念落實。學校永續發展旨在培養學生具備解決環境問題、社會責任感及良好治理觀念的能力，並透過課程規劃與教學創新來實現這些目標。在 12 年國民基本教育制度下，學校擁有相對彈性的校訂課程設計，更能將 ESG 理念融入學校教育中。有助於學生理解複雜的全球性議題，並培養批判性思維和問題解決能力。

本研究探討巴阿尼豐國小校採取 ESG 理念，透過校訂課程改革領導模式、實施現況、面臨困境與因應策略，並依研究結果，提出具體建議，做為後續校務創新經營策略與執行推動參考，並獲致以下結果：

- 一、校長運用領導建立以 ESG 理念推動校訂課程創新校務經營之共識。
- 二、校長運用 ESG 理念導入領導策略，充分賦權增能，引導成員願意投入由校訂課程改變逐步影響至校務經營各面向。
- 三、校長發揮課程領導能量，帶領教師運用 ESG 理念檢視校訂課程內容，增進教師教學及行政效能，全面增進學校創新。
- 四、校長主動爭取外部資源適時介入，從理念溝通建立共識與課程改進，績效漸受肯定。

關鍵字：永續發展目標、ESG、課程領導、創新經營