

學校教育行政 及管理經營論壇暨 課程參訪成果手冊



國立東華大學
教育行政與管理學系

2025.8.9~8.14

國立東華大學花師教育學院教育行政與管理學系 113 學年度

辦理「學校教育行政及管理經營論壇」暨課程參訪計畫

壹、目的

- 一、加強海峽兩岸文教交流活動。
- 二、營造優質互惠高等教育學術社群合作機會。
- 三、開展本所師生廣博及高教視野。
- 四、增進本所研究生國際學術研究與發表能力。

貳、指導教授、日期及參訪地點

- 一、指導教授：國立東華大學花師教育學院張志明教授。
- 二、日期：2025 年 8 月 9 日（星期六）迄至 2025 年 8 月 14 日（星期四），共六天。
- 三、參訪地點：大陸江蘇/上海、杭州、蘇州等相關歷史文教設施。

參、行程規劃

一、為實施本所研究生學術發表論壇與參訪前後事宜，全程課程規劃如下：

- （一）2025 年學校教育行政及管理經營論壇：論文發表暨學術交流。
- （二）參訪觀摩：上海、杭州、蘇州歷史文化暨相關文教設施。
- （三）事先行程規劃說明會與返校檢討會各一場。

二、行程規劃如下（含住宿）：

日期	活動內容
8 月 9 日 星期六	服務所在地→桃園國際機場→大陸江蘇（杭州） ★晚上：「學校教育行政及管理經營論壇」籌備會議（飯店會議廳）
8 月 10 日 星期日	大陸/飯店會議室 辦理「學校教育行政及管理經營論壇」 ◆上午、下午：學術交流暨論文發表會 ★晚上：參訪團檢討會與心得寫作（飯店會議廳）
8 月 11 日 星期一	大陸/杭州 ◆杭州歷史文教設施參訪 ★晚上：參訪團檢討會與心得寫作（飯店會議廳）

8月12日 星期二	大陸/上海 ◆上海歷史文教設施參訪 ★晚上：參訪團檢討會與心得寫作（飯店會議廳）
8月13日 星期三	大陸/上海 ◆上海歷史文教設施參訪 ★晚上：參訪團檢討會與心得寫作（飯店會議廳）
8月14日 星期四	大陸上海→松山國際機場→可愛的家

肆、邀請貴賓

- 一、國立東華大學 張志明 教授
- 二、國立東華大學 黃文彬 教授
- 三、國立東華大學 吳新傑 副教授
- 四、國立東華大學 蔣慧姝 助理（隨行行政人員）

伍、其他相關補充規定或修正事宜適時公告。

國立東華大學花師教育學院教育行政與管理學系 113 學年度

「學校教育行政及管理經營論壇」議程表

時間	114 年 8 月 10 日 (星期日)
08:00 08:15	報到
08:15 08:30	開幕式、來賓介紹
08:30 10:25	<p>主持人：張志明教授</p> <p>評論人：黃文彬教授、吳新傑副教授</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.師資生修習教育學程動機對任教意願之影響：以實習投入程度及實習滿意度為中介變項【盧旻筠】 2.國小師培生實習經驗與任教意願關係之研究：以人格特質為調節變項【林均謙】 3.雙語政策下師培生選擇雙語次專長之困境與因應歷程【李岱晏】 4.偏鄉代理抵免教育實習教師專業發展之研究【何芯妤】 5.後母班的春天——未具教師證代理教師擔任國小導師之敘事研究【張詩瑩】 6.穩穩走過的日常，深深走進的信念——國小初任不分類巡迴輔導教師兼任特教組長之歷程【劉郁芸】 7.小型國中教師兼任行政意願之研究：心理資本與職涯定錨理論之觀點【蕭品瑜】 8.偏遠地區學校教師兼任行政職務經驗之探究：以花蓮一所高中為例【邱馨儀】 9.國小教師下班後即時通訊使用對溝通焦慮與生活平衡之影響【陳佩妤】 10.臺東縣六班小校對資訊專長教師需求及運用方式探究【吳浩璋】
10:25 10:45	中場休息
10:45 12:20	<p>主持人：張志明教授</p> <p>評論人：黃文彬教授、吳新傑副教授</p>

	<p>11.推動智慧型互動屏幕結合個人化學習載具之個案研究——以宜蘭縣某公立小學為例【賴柔馨】</p> <p>12.大屏幕融入教學之困境與改善策略的個案研究：以花蓮一所國小為例【林巧昕】</p> <p>13.電子白板互動式教學在國小課程實施之探討——以花蓮縣某計畫前導國小為例【朱婕儀】</p> <p>14.國小師資生使用生成式 AI 輔助教案設計的困境及其改善策略之個案研究：以某師資培育學系為例【遲永仁】</p> <p>15.國小學生運用學習吧輔助朗讀學習的常見問題與改善策略之個案研究【鄭亦岑】</p> <p>16.國小高年級學生運用數位平台輔助自主學習之行動研究【龔宜庭】</p> <p>17.國小高年級教師參與「數位教學教師專業學習社群」之行動研究【林凌禕】</p> <p>18.國中九年級學生提升閱讀理解能力之行動研究【郭馨憶】</p>
<p>12:20 13:45</p>	<p>午餐時間</p>
<p>13:45 15:40</p>	<p>主持人：張志明教授</p> <p>評論人：黃文彬教授、吳新傑副教授</p> <p>19.國民小學推動雙語教學之個案研究——以花蓮縣太陽國小為例【張雅婷】</p> <p>20.國小藝術與人文領域雙語教師教學實施之研究：以領域教師經驗為探討【張文志】</p> <p>21.雙語體育課在偏鄉小學的困境與因應——以花蓮縣西西國小為例【張書瑋】</p> <p>22.國小教師對國際教育政策認知與國際交流之個案研究——以宜蘭縣一所小學為例【林佳欣】</p> <p>23.國小國際教育推動對學生跨文化能力發展之個案研究【林庭萱】</p> <p>24.桃園市國小推動本土語言教學之個案研究【廖英筑】</p> <p>25.偏鄉教學實施困境與改善策略之個案研究：以花蓮縣一所極偏小學為例【余宛容】</p> <p>26.從閱讀教室出發：偏遠國小「明日閱讀計畫」歷程與成功關鍵之個案研究【謝怡君】</p> <p>27.原住民族實驗小學實行民族教育課程之個案研究【李怡蓁】</p> <p>28.民族實驗教育推動下家長文化認同與教育期望落差研究——以宜蘭偏鄉民族實驗小</p>

	學為個案研究【葉翎】
15:40 16:00	茶敘
16:00 17:55	<p>主持人：張志明教授</p> <p>評論人：黃文彬教授、吳新傑副教授</p> <p>29.一所幼兒園實施融合教育的理念與實踐【林容萱】</p> <p>30.宜蘭縣國小普通班導師實踐融合教育之個案研究【張雅涵】</p> <p>31.國小集中式特教班教師與教師助理員協作對學生正向行為支持之研究【林芳年】</p> <p>32.花蓮縣國中教師社會情緒素養影響因素之研究【廖志豪】</p> <p>33.花蓮縣國小推動社會情緒學習中長程計畫成效與影響因素之研究【陳宜宏】</p> <p>34.藝海揚帆——從 IPA 分析為始探究少子浪潮下花東中等藝才舞蹈專班經營之混合研究【黃亭榕】</p> <p>35.國小校長危機領導的概念建構與個案分析【辛金玉】</p> <p>36.大學品牌形象與行銷策略之個案研究【黃彥凱】</p> <p>37.將顧客關係管理概念與模式運用於親師溝通【韓岱容】</p> <p>38.經濟不利大學生工讀現況及其與課業關係之研究——以東部某國立大學為例【高宇萱】</p>
18:00	<p>綜合座談</p> <p>團體大合照、賦歸</p>

主持人 2 分鐘，論文發表每人 10 分鐘，專家與綜合討論 13 分鐘。

司儀：黃彥凱

計時：李岱晏

國立東華大學花師教育學院教育行政與管理學系 113 學年度

「學校教育行政及管理經營論壇」暨課程參訪工作分配表

組別	成員	工作職掌	備註
團長	系主任張志明教授	領隊，活動期間現場決策與應變事宜	
統籌組	總召集：余宛容 副召集：吳浩璋	1. 擬定參訪計畫 2. 掌控各組工作執行進度 3. 召開相關會議 4. 各組工作協調 5. 參訪行程規劃 6. 旅行社接洽及聯繫	
文書組	組長：林凌禕 組員：龔宜庭、韓岱容 林容萱、賴柔馨 蕭品瑜、陳宜宏 劉郁芸、朱婕儀 黃亭榕	1. 團員基本資料收集 2. 論文發表篇目及摘要彙整 3. 製作研討會手冊 4. 排定發表順序之議程表 5. 製作並張貼研討會歡迎海報及議程表 6. 收集研討會會後心得 7. 製作研討會成果冊	
總務組	組長：廖志豪 組員：辛金玉、張雅婷 鄭亦岑、廖英筑 陳佩好、葉翎 張雅涵、謝怡君	1. 費用收支及統計 2. 採購物品及伴手禮 3. 製作紅布條及名牌 4. 發表場地租借聯繫(與系辦合作)	
公關組	組長：林佳欣 組員：盧旻筠、林庭萱 何芯妤、林均謙 李岱晏、遲永仁 黃彥凱、高宇萱	1. 學術研究會當日規劃與執行 2. 擔任研討會司儀、計時 3. 負責團員報到事宜及手冊分發 4. 研討會當日餐食規劃與安排 5. 致贈伴手禮	
器材組	組長：張詩瑩 組員：邱馨儀、李怡蓁 張書瑋、林芳年 林巧昕、郭馨憶 張文志	1. 全程攝影、錄影 2. 準備研討會相關器材	

國立東華大學花師教育學院教育行政與管理學系 113 學年度

「學校教育行政及管理經營論壇」暨課程參訪團員名冊

序號	姓名	服務單位	職稱
1	張志明	國立東華大學	教授兼團長
2	黃文彬	國立東華大學	教授
3	吳新傑	國立東華大學	副教授
4	蔣慧妹	國立東華大學	助理（隨行行政人員）
5	何芯妤	國立東華大學教育與行政管理學系	研究生
6	李岱晏	國立東華大學教育與行政管理學系	研究生
7	李怡蓁	國立東華大學教育與行政管理學系	研究生
8	林均謙	國立東華大學教育與行政管理學系	研究生
9	林容萱	國立東華大學教育與行政管理學系	研究生
10	林庭萱	國立東華大學教育與行政管理學系	研究生
11	高宇萱	國立東華大學教育與行政管理學系	研究生
12	陳佩妤	國立東華大學教育與行政管理學系	研究生
13	黃彥凱	國立東華大學教育與行政管理學系	研究生
14	廖英筑	國立東華大學教育與行政管理學系	研究生
15	盧旻筠	國立東華大學教育與行政管理學系	研究生
16	遲永仁	國立東華大學教育與行政管理學系	研究生
17	謝怡君	國立東華大學教育與行政管理學系	研究生
18	辛金玉	國立東華大學師資培育中心	組員
19	吳浩璋	台東縣池上鄉大坡國民小學	總務主任
20	張詩瑩	宜蘭縣三星鄉憲明國民小學	導師
21	葉翎	宜蘭縣大同鄉南山國民小學	導師
22	賴柔馨	宜蘭縣礁溪鄉三民國民小學	導師
23	林佳欣	宜蘭縣羅東鎮公正國民小學	導師

24	張文志	宜蘭縣羅東鎮公正國民小學	專任教師
25	張雅涵	宜蘭縣羅東鎮成功國民小學	輔導組長
26	郭馨憶	法務部矯正署勵志中學	教師
27	黃亭榕	花蓮縣立花崗國民中學	導師
28	韓岱容	花蓮縣光復鄉太巴塢國民小學	導師
29	張書瑋	花蓮縣光復鄉西富國民小學	學務組長
30	張雅婷	花蓮縣吉安鄉太昌國民小學	專任教師
31	林凌禕	花蓮縣吉安鄉吉安國民小學	設備組長
32	陳宜宏	花蓮縣吉安鄉吉安國民小學	導師
33	龔宜庭	花蓮縣吉安鄉吉安國民小學	導師
34	梁詩鈺	花蓮縣吉安鄉宜昌國民小學	導師
35	林芳年	花蓮縣花蓮市中原國民小學	導師
36	蘇奕維	花蓮縣花蓮市中華國民小學	導師
37	朱婕儀	花蓮縣花蓮市復興國民小學	導師
38	林巧昕	花蓮縣新城鄉北埔國民小學	導師
39	鄭亦岑	花蓮縣新城鄉康樂國民小學	導師
40	余宛容	花蓮縣瑞穗鄉奇美國民小學	學務組長
41	劉郁芸	花蓮縣萬榮鄉萬榮國民小學	特教組長
42	蕭品瑜	花蓮縣壽豐鄉壽豐國民中學	教務組長
43	邱馨儀	國立玉里高級中學	幹事
44	廖志豪	慈濟學校財團法人慈濟大學附屬高級中學	專任教師

學校教育行政及管理經營論壇

課程參訪研討會議心得報告

國立東華大學教育行政與管理學系研究所

「學校教育行政及管理經營論壇」課程參訪個人心得

指導教授：張志明教授	姓名：盧旻筠	學號：611387003
------------	--------	--------------

心得與感想

這次的研討會與參訪活動，對我而言是一段收穫滿滿、令人難忘的經驗。在研討會的部分，我有幸聆聽到來自不同同學的研究計畫與發表，題材多元而充實，從中不僅看見了各自的努力與學術成果，也讓我對教育領域的研究視野有更寬廣的啟發。透過比較與交流，我更能反思自身研究的價值與定位，進一步思考未來研究或實務應用的可能方向。而最令我感到欣喜與感動的，是能在此次場合完成碩士論文的正式發表，站在台上，將自己的研究成果完整呈現，意味著這段碩士學習歷程有了一個圓滿的句點，也象徵著我對學術養成的堅持與努力終於開花結果，這份成就感，不僅是對自我的肯定，也是一種對未來的鼓舞。

在文化參訪的行程中，我也深刻體會到中國各地不同的自然與人文風貌。西湖的湖光山色令人心曠神怡，乘船遊湖時，詩情畫意的景致映入眼簾，難怪古人稱之為「人間天堂」；漫步於烏鎮，青石板路與白牆黛瓦交織出濃厚的歷史氛圍，水鄉古鎮的風情讓人感受到時光流轉的悠遠氣息；來到蘇州虎丘，眼前的山水景緻與人文傳說相互輝映，真正展現「吳中第一名勝」的壯麗與奇妙，使我對江南文化有了更深刻的感受。

而行程的最後一站上海，則帶來截然不同的體驗。南京步行街熙來攘往的人潮展現出都市的蓬勃與活力，外灘的歷史建築與河岸景觀更流露濃厚的人文氣息，置身其中，既能感受到現代大城市的繁華進步，也能觸摸到近代歷史留下的厚度，傳統與現代在此交織，讓我深刻體會到中國城市發展的多面向與活力。

綜合而言，這趟研討會與參訪活動不僅是一次學術交流的契機，更是一場文化與心靈的洗禮。我在其中完成了碩士論文的發表，為自己的學位學習劃下完美的句點，同時也透過不同地區的參訪與文化體驗，開闊了視野，豐富了人生經驗。這段旅程將成為我珍貴的記憶，也將持續啟發我在教育領域與人生道路上的前行。

照片



國立東華大學教育行政與管理學系研究所

「學校教育行政及管理經營論壇」課程參訪個人心得

指導教授：張志明教授	姓名：張詩瑩	學號：611387513
------------	--------	--------------

心得與感想

此次參與「學校教育行政及管理經營論壇」的中國行，對我而言是一次兼具學術交流與文化探索的重要經驗。行程中最核心的部分便是：論文發表會，在學術場合中得到教授學者的寶貴意見，讓我對教育行政及管理有了新的啟發，也藉由發表自己的研究成果，學習在國際場合分享關於論文研究的方向，而且透過這次研討會發表的機會，獲得了許多具體的研究建議之外，也讓我知道研究還有可以補強的地方。這部分對我來說是最大的收穫，這些都將成為我未來論文修訂的重要方向。

除了學術交流之外，我們也去了杭州、上海和蘇州參訪。杭州的西湖很有文化底蘊，邊走邊聽導覽就覺得歷史真的離我們不遠，就在眼前！上海給我的感覺就是國際化又很現代，而蘇州的古典園林則很有韻味，讓我體會到文化本身也是一種教育。這些參訪雖然不像論文發表那樣直接跟研究有關，但對拓展視野真的很有幫助。

這趟中國行讓我在專業上獲得不少養分，也在文化體驗上開了眼界。論文發表給了我很寶貴的舞台，旅遊參訪則讓我放鬆並吸收更多靈感。回來之後覺得自己不只是學術能力成長了，也對教育與文化有了更多新的想法。最後真心感謝老師、同學們這趟旅行中的互相幫忙，我們器材組的夥伴辛苦了！有你們真好！

照片

照片 1



照片 2



國立東華大學教育行政與管理學系研究所
「學校教育行政及管理經營論壇」課程參訪個人心得

指導教授：張志明教授 | 姓名：林均謙 | 學號：611487010

心得與感想

這次的「情系兩岸—杭州、烏鎮、蘇州、上海六日研習之旅」，對我來說不只是一次旅遊行程，而是一個在異地完成學術任務的挑戰。尤其是第二天在杭州進行的論文發表與答辯，是整段行程的亮點，也讓我對自身專業、心態調整與口語表達有新的體悟，也更加掌握接下來碩論的撰寫方向。

當我們抵達杭州的第一天，遊船西湖的美景雖令人放鬆，但一回飯店，我心裡掛念的始終是隔天的答辯；不同於在校內熟悉的教室環境，這次是在外地、與同學、教授們同住同食的情況下，隔天就要站上講台面對正式的學術檢視，讓我不斷來回檢查簡報、重讀研究重點、思考用詞的精確，在飯店和幾位同學點了美團外賣的精神支柱後，接著一同討論內容、互相演練，感覺像是一種集體備戰，這讓我體會到，學術不只是個人努力，也包含團隊互助與彼此激勵。

隔天一早，用完飯店的精美早餐後，大家就陸續進入會議室準備進行整日答辯。會議室環境十分正式，教授們端坐在前，我們依序上台。我的排序非常前面，心中一直非常的緊張，輪到我時，心跳更是加速，但隨著開場問候與簡要的自我介紹，有慢慢地進入狀態，雖然沒有預先彩排時說的好、也沒有控制好時間，但通過這次的發表經驗與教授回饋後也讓我特別反思到幾個要點：

1. 在發表時與教授和同學保持眼神交流，即便面對不熟悉的空間，也能傳遞自信。
2. 適當的停頓比快速講完更重要，才能讓重點被聽見。
3. 簡報的製作上須更著重場合、乾淨俐落為要。

這次答辯的一個重要收穫是更理解自身論文的不足，即便提前準備充分，教授後來的問題還是點出了論文漏洞，像是在我的論文中，教育實習經驗的垢面就沒有很清楚，以至於發表時也讓教授們無法聽到重點。

答辯結束後，心情像卸下了大石頭。晚上的慶功宴不只是放鬆，更是一種回顧。我有特別記下教授們的回饋，有肯定也有建議，發表是一個持續磨

練的過程，而不是一次性的表演。聽同學們的發表也很有趣，各種教育議題都值得令人深思。我們不只是同學，更像是一群在異地「出差」的學術夥伴。後面幾天行程還包含靈隱寺、烏鎮、蘇州園林及上海現代都市的自由參訪，發表過後，後面的旅遊變得輕鬆許多。站在蘇州的寒山寺或上海的東方明珠，我不禁想：教育就像這趟旅程，有時是認真嚴肅的課堂，有時是放鬆觀察的路途；而發表就像旅程的「關鍵檢查點」，提醒自己學會整理、表達與接受挑戰。

這六天讓我最深刻的不是景點的數量，而是在陌生環境下完成學術發表這件事帶來的自信。很感謝張教授開了這一堂國際教育的課程，讓我有機會踏上大陸的土地，開啟一場知性與感性的旅程，這不只是一次課堂延伸，更像是一次「活的教材」，提醒我未來在教育現場，不論是課程設計或學生輔導，都要勇於帶領學習者走出教室、看見世界。

照片



國立東華大學教育行政與管理學系研究所

「學校教育行政及管理經營論壇」課程參訪個人心得

指導教授：張志明教授	姓名：李岱晏	學號：411087011
心得與感想		
<p>這次和碩班同學一起到杭州參加研討會，對我來說是一次很特別的經驗。從準備論文發表到實際上台報告，我覺得自己收穫很多，也更清楚研究對自己的意義。同時，藉著這個機會參觀杭州的歷史文化景點，讓整趟行程不只有學術上的成長，也多了不少生活上的感動。</p> <p>在研討會的發表環節，我第一次真正感受到把研究拿到台上的壓力和挑戰。雖然事前已經練習過很多次，但輪到自己上台的時候，還是有點緊張。不過當我開始介紹研究背景和方法，漸漸進入狀況後，心情反而變得穩定下來。最讓我印象深刻的是回饋的時間。台下幾位老師的建議都很有意義，但同時也帶著鼓勵，他們提醒我在報告上可以更嚴謹，並且提出一些新的角度。雖然當下報告得不算完美，但我知道這些回饋會成為我之後修正和提升的方向。</p> <p>除了自己發表，我也聽了很多其他研究者的報告。有些主題和我很接近，讓我對自己的研究現況有更多比較和思考；也有些主題完全不同，卻帶來意想不到的啟發。能在同一個場合裡看到各種不同的研究成果，對我來說是一種被拉開視野的感覺。研究有時候會讓人陷在自己的框架裡，但透過這樣的交流，我覺得自己更有動力去嘗試新的做法。</p> <p>這次經驗也讓我很感謝志明老師。一路以來老師不只在課堂上給我們方向，還會提醒我們注意日常大小事。同學之間的陪伴也很關鍵，大家互相鼓勵、討論問題，讓緊張的氣氛變得輕鬆許多。能和同儕一起走過這段過程，我覺得特別珍惜。</p> <p>除了研討會，我們也安排了幾個文化參訪的行程。杭州的西湖果然名不虛傳，湖邊景色優美，讓人有種走進詩詞畫境的感覺。白天看遠山和湖面，傍晚看夕陽倒影，每個時刻都有不同氛圍。靈隱寺則帶給我另一種體會。香火鼎盛、氛圍莊嚴，站在古老的建築裡，會讓人想起歷史流轉和時間的重量。走在河坊街，感受到的是杭州在生活層面的熱鬧與活力，傳統與現代交錯在一起，也讓我們更貼近當地的文化。</p>		

這些參訪看似只是行程的一部分，但對我來說很重要。它們讓這趟旅程不只是「去發表論文」，而是一次兼具學術與生活的完整體驗。在緊湊的研究和會議之間，能有機會親身感受一個城市的文化，讓我覺得自己的心境更放鬆，也更能沉澱。

整體來說，這趟杭州之行帶給我的收穫遠超過預期。在學術上，我不僅完成了人生中重要的一次發表，也學會了如何面對不同的質疑與建議。在生活上，我和同學們一起走過新的地方，留下了珍貴的回憶。最後，我真心感謝老師一路的指導，以及同學們的陪伴。沒有這些支持，我不可能有這麼完整的體驗。未來在研究的路上，我會把這次的經驗當作一個起點，繼續努力，也不忘保持好奇心和熱情。

照片

照片 1



照片 2



國立東華大學教育行政與管理學系研究所

「學校教育行政及管理經營論壇」課程參訪個人心得

指導教授：張志明教授	姓名：何芯妤	學號：611387002
心得與感想		
<p>能參加這次的「學校教育行政及管理經營論壇」暨課程參訪，對我來說是一段非常特別的經驗。雖然行程的主軸是論壇發表，但說實話，這趟旅程中讓我最有感觸的，不只是學術上的成長，還有旅遊參訪帶來的人文體驗與文化啟發。</p> <p>先說論壇的部分。從前置作業到發表當天，其實每個細節都需要團隊的合作。看著大家各司其職、互相幫忙，真的覺得這個過程很珍貴。最感謝的是張志明教授，他願意承擔整體規劃的責任，讓我們有機會踏出舒適圈，在跨文化的場合中展現自己；也要謝謝慧妹姊一路上的細心提醒，很多瑣碎的事因為她而更順利；還有黃文彬教授和吳新傑副教授，在研討會當天給了我們不少有用的建議，讓我更清楚自己的研究方向。</p> <p>真正站上台發表的時候，其實還是很緊張，雖然事前準備過，但那種面對教授和同儕的壓力還是很真實。不過也因為如此，才能讓我更清楚看到自己的不足。教授提醒我們，研究不僅要有理論基礎，更要貼近現場需求，這點讓我印象特別深刻。論壇不只是一場發表，也像是一面鏡子，讓我看到自己的成長空間。同時，聆聽同學們的研究發表，也讓我對偏鄉教育、雙語政策、數位學習等議題有更全面的理解。短短一天的論壇過程，彷彿是一場濃縮的「教育現場觀察」，讓我受益良多。</p> <p>說到這趟行程真正讓我難忘的，還是後面幾天的旅遊參訪。第一站是杭州，最讓我驚艷的就是西湖。湖光山色真的很美，難怪古代這麼多詩人會在這裡留下作品。走在湖邊，雖然天氣非常炎熱，大家都大汗淋漓，但心境卻特別沉靜，會覺得這裡的美不只是風景，更是一種文化的累積。杭州給我的印象就是「古典和現代並存」，一邊是深厚的歷史，一邊是新興的科技，氛圍非常獨特。</p> <p>接著到了蘇州，整個氣氛又完全不同。小橋流水、粉牆黛瓦，每一個角落都像是一幅畫。相比於杭州的開闊，蘇州更多了一份古典的雅緻和靜謐。走在古城</p>		

裡，真的能感受到「慢」的美好。這座城市給人一種很柔和的感覺，好像時間都放慢了腳步。我特別喜歡這樣的氛圍，也覺得當地把文化與生活融合得很自然。

最後一站是上海，給我的感受完全不同。這是一個國際化的大城市，地鐵節奏快，人潮洶湧，抬頭就是高聳的摩天大樓。最讓我難忘的是夜晚的外灘。黃浦江畔的燈光和高樓交織在一起，整個景象壯觀到讓人屏息。站在那裡會覺得這個城市充滿了能量，好像不斷往前衝，讓人感受到一種強烈的動力與魄力。

整趟下來，論壇帶給我專業上的成長，而杭州、蘇州、上海的參訪則帶給我很多生活上的體驗。其實一開始，我只是期待把發表完成，但最後發現，這趟旅程最大的收穫，是能親身走進不同的城市，感受他們的文化與人文氛圍。這些體驗，絕對是課本和網路上學不到的。總結來說，這次的論壇與參訪是一段難得的經驗。發表當天的緊張與成長、旅遊過程中的驚艷與享受，交織成一段非常充實的回憶。

照片



國立東華大學教育行政與管理學系研究所

「學校教育行政及管理經營論壇」課程參訪個人心得

指導教授：張志明教授	姓名：劉郁芸	學號：611387503
------------	--------	--------------

心得與感想

「姑蘇城外寒山寺，夜半鐘聲到客船。」轉眼間，我竟然來到詩句描繪的場景，心中湧現難以言喻的感動。此次遠行，無疑是人生中一段特別的旅程。

在出發前一天，仍忙於學校行政事務，特別是評鑑工作的壓力，心情五味雜陳。好在完成論壇的論文發表後，心中大石落下，換來了久違的輕鬆。看著同儕們認真地分享研究成果，彼此交流、切磋，這正是研究所生活中最可貴的養分——一群人懷抱共同理想，一起成長。

隨後的課程參訪，讓我不僅親身走進詩詞描繪的江南風光，更親眼見證了中華文化的深厚底蘊。杭州的西湖，訴說著千古佳話；上海的現代與歷史交織，展現了城市的多元與活力；蘇州的園林與古寺，更讓我感受到文化傳承的細緻與堅韌。每到一處，我都覺得自己不只是「看風景」，更是在與歷史對話、與文化交流。

特別想感謝張志明教授與隨行師長們的用心指導，不僅讓我們在學術領域有所精進，也在旅程中給予無微不至的照顧。同時也感謝同學們一路上的陪伴與鼓勵，大家互相分享、彼此支持，讓這趟旅程更加溫暖而有力量。

回首這幾日的經歷，學術上的交流拓展了我的專業視野，文化上的體驗滋養了我的心靈。這趟參訪，既是知識的累積，也是心靈的沉澱。未來回到教育現場時，我希望能把這份視野與感動，轉化為更多教育的能量，陪伴孩子們學習與成長。

照片



國立東華大學教育行政與管理學系研究所
「國際教育」課程參訪個人心得

指導教授：張志明教授	姓名：蕭品瑜	學號：611387502
心得或感想		
<p>這次參與國際教育課程中安排的公開論文發表活動，對我而言是一個非常難得的經驗，能夠在課程中有機會將自己的論文前三章公開呈現，不僅是對自身研究的一種檢視，也是一種自我挑戰。在發表現場，教授提出了許多寶貴的意見，這對我未來修正研究方向與強化研究設計非常有幫助。同學們之間的交流也讓我收穫良多，每個人的主題雖然不同，但透過討論，我學習到不同研究方法的運用，以及如何在研究設計中避免盲點。</p> <p>除了學術上的收穫，這門課程後半段也安排了幾天的文化參訪與旅遊。我們參觀了寒山寺、西湖、烏鎮等景點，最後還有上海自由行。這些行程讓我對中國的歷史文化有了更深入的了解，也在繁忙的研究發表之後，得到一段放鬆的時光。不過，天氣真的非常炎熱且幾乎沒有風。搭乘西湖的遊船或是烏鎮的小橋流水旁，雖然風景十分美麗，但高溫讓人汗流浹背，讓我深刻體會到隨身攜帶一把扇子重要性。即便如此，能與同學一同遊覽名勝，也為整趟學習之旅增添了許多難忘的回憶。</p> <p>感謝教授、系辦以及同學們對於這趟旅遊的規劃，這門課程帶給我最寶貴的不僅是一次跨出舒適圈的發表經驗，也是一個能將研究與實務對話的契機，加上旅程中的文化體驗，更讓我覺得這是一段充實且值得紀念的經驗。</p>		
		

國立東華大學教育行政與管理學系研究所

「學校教育行政及管理經營論壇」課程參訪個人心得

指導教授：張志明教授	姓名：陳佩妤	學號：611387529
心得與感想		
<p>這趟為期六天的中國旅程，對我來說不僅是一場移動，更是一段融合了學術挑戰、文化體驗與人際交流的深刻歷程。從江南的湖光山色到國際都市的繁華，從發表論文的緊張到與同組同學的互動，每個片段都為我留下了難以忘懷的記憶。首先，這趟旅程承載了我的學術挑戰責任。面對同儕與老師的聆聽，我細緻地梳理研究動機、文獻探討與研究方法，試著以最清楚的方式呈現。緊張在所難免，但在一字一句的表達之中，我也重新檢視自己研究的價值與方向。這是一種超越地點的專業體驗。當發表結束，心中湧上的不僅是完成任務的釋然，更有一種在學術路途上又邁進一步的成就感。</p> <p>這趟旅程也讓我有機會走進文化現場。蘇州的寒山寺給了我很深的震撼。那天正值大熱天，走進寺院時，汗水已經讓衣服濕透，但寺內鐘聲卻像一道清泉，讓浮躁的心瞬間安定。當年張繼「夜半鐘聲到客船」的詩句，現在終於能在真實場域裡親身體會。烈日下的疲憊，反而讓我更能感受到這份超越時間的寧靜。這不僅是一次參觀，更像是一次心靈的洗禮。</p> <p>而上海迪士尼樂園則帶給我全然不同的感受。這是我第一次踏進迪士尼，內心充滿期待。園區裡的奇幻場景、角色互動與表演，讓我像回到了童年。特別是當城堡上空的煙火綻放時，我完全沉浸在那份單純的快樂裡。即使一路上需要排隊、即使天氣悶熱，仍無法削減我對那份夢幻的喜悅。那一刻，我深刻體會到，在嚴肅的學術與現實壓力之外，人需要這樣的「夢境」，提醒自己保持赤子之心。</p> <p>旅程的最後，我在上海體驗到了這座城市的繁華與嚴苛。外灘的萬國建築群展現了歷史的厚重，而陸家嘴的摩天大樓則象徵著現代與速度。走在大街上，烈日直曬，汗水不斷滑落，每一步都像在與高溫抗衡。繁華的都市在炎熱</p>		

中顯得更為壓迫，卻也讓我看見一種力量：這座城市的快節奏與國際化，提醒我未來若要與世界接軌，就需要學會在壓力中保持步伐。

值得一提的是，這趟旅程讓我更認識了同組的組員與同學們。無論是在飯店裡彼此交流研究內容，還是在景點間結伴同行，大家都展現了不同的特質。有的同學在學術上給了我啟發，有的則在旅途中成了彼此的照應。尤其是在炎熱的天氣裡，大家一同揮汗、互相鼓勵，這份情誼讓旅程更加溫暖。學術的交流因彼此分享而更有深度，而文化的體驗也因共同參與而更有樂趣。若沒有這群同伴，這趟旅程或許就少了幾分精彩。

回顧這六天，從杭州的論文發表，到蘇州寒山寺的鐘聲，再到上海迪士尼的夢幻與酷熱街頭的真實，每一段經歷都豐富了我的視野。這段旅程告訴我：學術、文化與人際並非分離的面向，而是交織成一體，讓人從中找到更全面的成長。我帶回的不僅是照片與紀念品，更是一次內心的充實與蛻變。

最後，感謝張志明教授、吳新傑教授與文彬教授的教誨，他們不僅在學術上給予指引，感謝慧妹助教細心安排，讓我們在異地依舊能安心學習；更要感謝辛苦的總召與副總召，他們承擔了繁重的工作，讓這趟旅程得以順利完成。正因為有師長的帶領與同儕的相伴，這趟六天的旅程才如此圓滿而珍貴。

照片



國立東華大學教育行政與管理學系研究所

「學校教育行政及管理經營論壇」課程參訪個人心得

指導教授：張志明教授	姓名：吳浩瑋	學號：611387526
心得與感想		
<p>本次跟著系上教授及同學們一同辦理論文發表暨參訪活動，讓我經歷了許多過去不曾體驗過的事物。</p> <p>本次活動個人負責與國內旅行社聯繫團體機票訂購事宜，雖說平時工作上已時常與廠商聯繫溝通，但由於我是第一次出國，對於護照、台胞證、機票、搭機等皆無概念，所幸與廠商之溝通協調過程還算順暢，團體訂票的同學們也很配合的繳交相關證件及費用，總算讓此行可以順利出發。</p> <p>第一天到杭州賞西湖風光，正值炎夏，下午四點多酷熱難耐，四周皆是遊客。忽憶起<u>袁宏道</u>〈晚遊六橋待月記〉：「然杭人遊湖，止午、未、申三時。其實湖光染翠之工，山嵐設色之妙，皆在朝日始出，夕舂未下，始極其濃媚。月景尤不可言……」看來我們這行人在<u>袁宏道</u>眼中，正是一群俗士啊！也讓我不禁好奇西湖的朝煙、夕嵐、月景究竟多「盛」，讓<u>袁宏道</u>如此讚嘆。</p> <p>第二天為全天的論文發表，過程相當順利，感謝飯店的場佈、教授的評論、公關組的流程設計、器材組的設備規劃、文書組的資料處理、當地旅行社的茶敘安排，一個發表會得以圓滿，勢必是一大群人共同努力的成果。在發表的過程中，也感受到本系臥虎藏龍，不論是在職專班，抑或是日碩、大學部3+2的同學，個個言之有物，在各自有興趣的研究問題中展現才華，那是在多少個挑燈的夜晚、多少篇文獻的爬梳、多少次依指導教授的建議修正，方能於此刻站在台上侃侃而談、篤定的道出「感謝聆聽」後鞠躬。</p> <p>第三至第五天走訪了許多著名景點：石壁上刻有許多佛像的飛來峰，給人莊嚴的沉靜；烏鎮的江南老街風情，讓人流連忘返；園中假山奇石宛如迷宮的獅子林，令人讚嘆古人造景工法之妙；登上虎丘見雲岩寺塔，方知斜塔不只在義大利；上海外灘各式風格歷史建築，使我明白了何謂西風東漸……。</p> <p>最後一天在返臺的飛機上，思索著這一趟論文發表暨參訪活動，體會了出國的感覺、知曉了大陸的地廣物博、解鎖了地鐵及打滴滴、完成了一項畢業門檻。最後，本次活動能順利完滿，感謝同行的志明教授、文彬教授、新傑教</p>		

授、慧姝姐的瞻前顧後，亦感謝本班總召統籌、總務組處理經費相關事宜，最後的最後，祝福共同參與此行的同學們，皆能順利取得碩士學位，在職涯上皆能平步青雲！

照片



國立東華大學教育行政與管理學系研究所

「學校教育行政及管理經營論壇」課程參訪個人心得

指導教授：張志明教授	姓名：邱馨儀	學號：611387520
心得與感想		
<p>此次能夠參與 2025 年學校教育行政及管理經營論壇：論文發表暨學術交流，對我而言是一段深具啟發與收穫的學術旅程，在張志明教授的推動與同學之間的分工合作下，我們順利完成了此次行程，並完成了個人的論文發表。論壇中，除了有機會聆聽同儕的發表，更能從教授們的精闢點評中獲得啟發，並在互動交流中獲得具體建議，進一步強化對研究主題的掌握，為後續研究發展奠定了更加清晰的方向。</p> <p>除了學術研討外，本次論壇亦安排了赴中國大陸江蘇、上海、杭州、蘇州等地的參訪行程，我們走訪了多處歷史文化景點，在杭州欣賞西湖的湖光山色，感受古典詩詞所描繪的意境；漫步於河坊街與烏鎮時，親身感受當地獨具特色的民俗風情與人文脈絡；蘇州參訪獅子林與寒山寺，園林的精巧設計與清幽氛圍充分展現出深厚的歷史文化；最後的上海自由行，則讓我親身體驗現代都市的繁華與國際化氣息，與前幾日的古典文化形成鮮明對比，更加突顯出傳統與現代並存的多元風貌。</p> <p>此次論壇與參訪行程，不僅讓我順利完成了論文計畫的初步發表，也讓我在學術對話與文化體驗中獲得全方位的收穫。透過對歷史建築、文化景觀與地方特色親身體驗，我深刻體會到教育資源不僅存在於課堂之中，更蘊藏於生活與文化的脈絡裡。</p>		
照片		
照片 1	照片 2	
		

國立東華大學教育行政與管理學系研究所

「學校教育行政及管理經營論壇」課程參訪個人心得

指導教授：張志明教授 姓名：賴柔馨 學號：611387523

心得與感想

本次「學校教育行政及管理經營論壇暨課程參訪」之論壇中，多位研究者針對教育政策與學校管理的議題展開討論，特別是雙語教育、偏鄉教育、融合教育、教師專業發展與數位教學應用等主題，展現了教育研究的多元性，也引發我對教育公平與社會責任的反思。從精采絕倫的分享中，不僅吸收了不同研究方法與視角，更激發了我對教育研究持續投入的動力。同時，也須避免可能的倫理與專業風險，身為一位教育者研究者必須嚴肅且謹慎面對的重要課題。

在課程參訪的安排中，我們前往杭州與上海，實地走訪多處歷史文教設施，親身體驗當地獨特的文化氛圍。讓我對中國悠久的歷史與深厚的文化底蘊有了更全面的了解，從中體會到教育所承載的意義並非僅僅是知識的傳授，更是文化價值的承載與延續。每一件物件、建築都擁有獨一無二的歷史脈絡，映照出文化與教育緊密相連，提醒著我教育應與地方文化及人文精神相結合，才能讓學生在學習的過程中培養文化自覺，並拓展欣賞多元視角的能力。

透過這次課程參訪體驗，深刻感受到教育與文化密不可分，教學不單單只是知識的累積，更重要的是引導學生探索自身與社會、傳承文化與價值的歷程。教師所扮演的角色，不只是知識的傳遞者，更是文化傳承的引路人。此經驗也啟發我重新調整自身教育工作的新方向，如何將地方文化與人文精神融入教學中，並瞭解未來在教學實踐中應關注的不僅是學業表現，也須重視學生的全人發展，培養具備文化素養與多元思維的下一代。

照片



國立東華大學教育行政與管理學系研究所

「學校教育行政及管理經營論壇」課程參訪個人心得

指導教授：張志明教授	姓名：鄭亦岑	學號：611387519
心得與感想		
一、初登場的緊張與期待		
<p>參與「2025 學校教育行政及管理經營論壇」暨課程參訪，對我而言是一次難得的學術挑戰與成長契機。論壇於 8 月 10 日舉行，而我剛好是上午第 15 位發表研究的學員。雖然事前投入時間準備講稿與簡報，也反覆練習模擬發表，卻仍難以完全平復內心的緊張與不安。</p> <p>當天走上台的那一刻，會場燈光與眾多目光讓我倍感壓力，原本熟記的講稿竟一度斷片。我努力抓回核心重點，試著用自己的語言自然地傳達內容。雖然與預期有落差，卻是最真誠與努力的自己。完成發表後，我得以放下壓力，安心投入接下來一整天的聆聽與觀摩，也讓這場論壇對我而言不只是發表，更是一場深度的學習旅程。</p>		
二、研究歷程與自我突破		
<p>我的研究主題為《國小學生運用學習吧輔助朗讀學習的常見問題與改善策略之個案研究》，緣起於我在教學現場的觀察。許多學生在朗讀學習中因缺乏自信而退縮，為了讓孩子們獲得即時回饋與語音支持，我導入「學習吧」這套平台，嘗試透過科技輔助突破語言輸出的困難。</p> <p>研究採質性個案設計，聚焦學生首次使用平台時的實際行為、情緒反應與調整策略，並進行三角檢證，深入分析其常見問題與對應支援方式。這份研究不只是技術應用，更關注學生主觀感受與行為變化，對我而言，是將教育理念落實於實務中的一次嘗試與省思。</p> <p>雖然發表過程不盡理想，但我從中學會了臨場應變、聚焦要點，也重新理解「成功」不在完美，而在於誠實呈現與勇敢實踐。</p>		
三、從同儕中汲取養分		
<p>完成自己的發表後，我有更多餘裕聆聽其他同學的研究發表。每位夥伴的內容都各具特色，有人架構清晰、口條穩健，有人善於與聽眾互動，也有人從實務經驗中提出創新觀點。尤其有位同學分享融合教育推動歷程，從空間規劃</p>		

到策略應用皆詳盡清楚，讓我深受啟發。

這場論壇猶如一面鏡子，映照出我的不足，也照亮我前進的方向。除了強化研究內容的深度，我也意識到表達力、臨場感與邏輯結構，都是未來需持續精進的面向。

四、文化走讀的感動與省思

除了研討會，行程也包含豐富的文化參訪。從西湖船遊、靈隱寺的古意，到烏鎮的水鄉風情與蘇州古蹟的歷史氛圍，每一站都深深觸動我的心。其中最讓我難忘的是烏鎮東柵，青石板街與斑駁建築在悠揚水聲中述說著文化的厚度。

這樣的文化走讀，不僅是感官體驗，更是身體力行的教育。它提醒我，學習並不只存在於教室與書本，也在土地、空間與生活的脈絡中。教師若能走入文化、帶著學生一起感受與理解，學習將更貼近生命，也更有深度。

五、回到原點，重新出發

這六天的行程從緊張的發表、豐富的聆聽，到文化的體驗與心靈的沉澱，每一步都讓我更靠近理想中的教育工作者。這次論壇不是結束，而是起點，它讓我理解：教學與研究並行，是教育者持續成長的路。

未來，我會繼續在教學中細心觀察學生的需求，在研究中持續提問與探索，也希望將現場經驗轉化為實踐力，讓理論不只停留在紙上，更真實地回到孩子的學習中。感謝這趟旅程，也感謝自己願意走出舒適圈，勇敢前行。

照片

照片 1



照片 2



國立東華大學教育行政與管理學系研究所

「學校教育行政及管理經營論壇」課程參訪個人心得

指導教授：張志明教授	姓名：郭馨憶	學號：610987525
心得與感想		
<p>近期有幸參加「學校教育行政及管理經營論壇」，並於會中發表自己論文的前三章內容。這次的學術研討會對我而言是一段寶貴且具挑戰性的經歷。雖然在正式上台前已經多次進行私下練習，模擬簡報的流程、內容重點與時間控制，但實際走上講台的那一刻，面對現場眾多學者與教授，仍感受到一股截然不同的緊張感與壓力。</p> <p>在發表的過程中，我更加深刻地體會到「臨場反應」與「時間掌控」的重要性。有限的時間內要清楚、精準地傳達研究目的、研究問題與理論架構，並非如事前想像那般簡單。儘管對內容熟悉，但在正式發表的情境中，還是會因為緊張而影響語速與邏輯組織能力。這樣的經驗讓我意識到，學術簡報不僅是研究成果的展示，更是邏輯思維與溝通能力的綜合展現。</p> <p>教授們對於論文的提點讓我獲益良多，也讓我看見自己研究中尚未完善的部分。特別是在研究動機的聚焦程度、研究問題的清晰性、理論與實務之間的連結等方面，都需要更縝密的思考與修正。例如，在主題分析的部分，有教授指出其實只需要一層編碼即可，過度層層編碼反而使重點模糊，這點讓我重新反思自己在資料分析設計上的安排。</p> <p>除了自身發表的經驗，聆聽其他同學的論文分享也是這次研討會的重要收穫之一。每位同學的研究主題與切入角度各有特色，而教授對他們的回饋，也讓我思考是否在我的研究中也存在相似的問題。例如，有些同學的研究目的與研究問題之間未能清楚對應，教授們會特別指出這樣的邏輯不一致，我也因此檢視自己的論文結構是否存在類似的盲點。這種「觀摩中學習」的過程，讓我在不直接被點名的情況下，仍能進行反思與修正，這是集體學習中非常寶貴的一部分。</p> <p>在簡報設計方面，教授們也提供了許多實用的建議，讓我對簡報的專業性與可讀性有了新的認識。首先，簡報內容不宜直接複製貼上論文文字，而應以條列方式精簡重點，搭配適當圖表與視覺輔助，幫助聽眾快速掌握要點。其</p>		

次，簡報的配色也需講究，教授提醒我們：整體色彩最好不要超過三種，避免過度花俏干擾閱讀；尤其「螢光色」在簡報中應避免使用，因為這種顏色在投影過程中很容易消失或看不清楚，影響簡報的呈現效果。這些提醒讓我了解，簡報並不只是內容的展示，更關係到觀眾的接收與理解，視覺設計的細節也會大大影響簡報的成效。

此外，教授們對於行動研究的設計也有深刻的提醒，讓我重新思考自己的研究邏輯與方向。教授指出，行動研究的核心是回應現場的實際問題，因此在論文中必須清楚說明當前教學現況與遭遇的困難，並說明所提出的行動方案及其背後的理論基礎，是如何針對這些問題進行改善。若忽略了與現場現況的連結，行動研究就會失去其實踐與改變的意義。這番話讓我警醒，也促使我決定回去後與指導老師進一步討論如何讓我的行動方案更具針對性與現實關聯。

這次參與「學校教育行政及管理經營論壇」的經驗，從個人發表的實戰演練，到觀摩同儕表現與接受教授指導的過程，都為我的學術研究與專業成長帶來了莫大幫助。我深刻體會到，撰寫論文與發表研究是一段不斷修正、自我反思與成長的歷程。未來，我將依據這次所獲得的寶貴建議，持續調整並完善我的論文，同時也會精進簡報設計與口語表達的能力，讓自己的研究更具深度、廣度與實用性。

照片

照片 1



照片 2



國立東華大學教育行政與管理學系研究所

「學校教育行政及管理經營論壇」課程參訪個人心得

指導教授：張志明教授	姓名：朱婕儀	學號：611387508
------------	--------	--------------

心得與感想

這趟出國參與研討會與文化參訪，對我而言是學術與心靈上的雙重饗宴。抵達杭州後漫步西湖，湖光山色宛如詩畫，千年文化底蘊在眼前展現，讓人暫時忘卻旅途的疲憊。

第二天的論文研討會是整段旅程的核心。同儕們依序發表研究成果，展現多元觀點與方法，帶來豐富啟發。我在發表時雖然緊張，但在師長引導下逐漸找回自信，並學會如何在有限時間中清晰呈現研究重點。聆聽他人報告與回饋，更體會到跨領域交流的價值，討論中的提問往往切中要點，促使報告者深入思考，也讓聆聽者受益良多。更感謝師長們的建議，能使我在研究方法與論文架構上有所提升，堅定了持續精進的決心。

接後幾天的文化參訪中，靈隱寺和古鎮的幽靜、觀前街的繁華、寒山寺的鐘聲與虎丘的壯麗，以及上海都市的璀璨燈火，都展現出傳統與現代的交織，讓我彷彿在與歷史對話，也更深刻感受著中華文化的蘊含。

回首這段旅程，學術上的收穫拓展了專業視野，文化上的浸潤滋養了心靈。不只是知識的累積，更是心靈的沉澱。我期許自己將這份視野與感動轉化為教育能量，帶回教學現場，陪伴孩子們學習與成長，探索更寬廣的天地。

照片

照片 1



照片 2



國立東華大學教育行政與管理學系研究所

「學校教育行政及管理經營論壇」課程參訪個人心得

指導教授：張志明教授	姓名：龔宜庭	學號：611387510
------------	--------	--------------

心得或感想

此次為期五日的學術之旅，我在論壇上發表碩士論文計畫「國小高年級運用數位平台輔助自主學習之行動研究」前三章。發表中闡述了台灣教育現場數位工具普及與學生自主學習能力間的落差，並提出結合「四學模式」與數位平台的教學策略，獲得評論教授的寶貴建議。

在研究方法討論中，透過與教授的深度對話，我對行動研究中「批判解放取向」有了更深刻的理解，這讓我重新思考研究取向與研究主體、方法和目標的契合度。在資料分析方面，教授建議以「主題分析」取代原先考慮的「紮根理論」，此方法更符合本研究需求，有助於從大量資料中歸納出有意義且重複出現的主題，深入理解研究對象的想法與經驗。整個過程不僅是學術發表，更是一場深刻的專業對話。

論壇後的江南之行更為此趟學術旅程增添了人文底蘊。漫步西湖，感受傳統與現代的和諧共存，正如教育需要在傳承教學智慧與擁抱數位創新間取得平衡。蘇州園林的「借景」藝術，讓我思考如何巧妙地將「因材網」等外部資源無縫融入課堂設計。站在上海外灘，望著浦西歷史建築與浦東現代高樓的對話，那種時空交錯的震撼提醒我，身為教育研究者必須具備穿梭於理論與實踐、傳統與創新間的視野。

此行不僅完成了論文發表，更是一趟深刻的學習之旅。從學術激盪到江南行走，都讓我對教育志業有了更為立體深厚的理解。這份寶貴經驗將持續滋養我的研究，成為未來教學路上不斷前行的動力。

照片



國立東華大學教育行政與管理學系研究所

「學校教育行政及管理經營論壇」課程參訪個人心得

指導教授：張志明教授	姓名：張雅婷	學號：611387516
心得與感想		
<p>這次為期六天的海外研討會，無論是有關於自己學位論文的進度，或是文化學習上，都令我收穫良多。首先要感謝志明老師這麼辛苦地為我們規畫這趟旅程的食宿、以及旅程中每天的噓寒問暖，擔心我們有沒有吃飽、等待我們晚上外出全數都安全回飯店，他才能歇息。真的很謝謝志明老師！</p> <p>再來是我們滿滿一天的研討會，新傑老師要聽完每位同學報告，再給予回饋，真的辛苦了！以下就老師給予我的寶貴意見整理成筆記式列點，</p> <p>一、評論主要重點：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 說明研究個案範疇模糊的問題，主要在於個案研究的單位究竟是以整個學校的計畫為主，還是將老師作為多重個案來研究。2. 引用案例中提及的花蓮縣太陽國小，摘要中明示研究學校計畫，但研究內容卻主要聚焦在老師身上，導致讀者可能無法明確了解研究對象。 <p>二、研究個案範疇的明確性：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 強調研究個案需要明確定義<ol style="list-style-type: none">(1) 若以學校為個案，應包含多方面資料，包括行政人員、學生等，而不僅限於老師。(2) 若以老師為研究個案，則摘要應修正為明確描述聚焦在教師個案上。2. 摘要內容與研究重點一致性<ol style="list-style-type: none">(1) 摘要中描述「以花蓮縣太陽國小為個案探討...」，顯示研究對象為學校整體計畫；(2) 研究內容中主要對老師進行調查，未涵蓋行政及學生等其他角度，造成內容與摘要目標不符。 <p>* 必須調整摘要或研究範疇，使兩者保持一致性，並符合個案研究的學術要求。</p>		

三、 建議調整方向：

重新檢視個案研究方法，決定是聚焦學校整體計畫或單純探討老師教學模式。若選擇研究學校計畫，需擴大受訪對象，包含行政人員與學生，以獲取多元觀點。若決定聚焦老師，摘要應精確描述研究對象，以免混淆讀者。

後續我會和指導教授確認論文方向與未來調整步驟、加以修正論文內容。

而第一次到中國的文化體驗也讓我感觸良多，江南風景、上海第一級大都會的風光，實在令人刮目相看、百聞不如一見，但對於當地人的文化素質，個人覺得其實還和台灣相差甚遠。常看到路上標語有關「文明」舉止的提醒，經濟建設速度很快，但人民教育還跟不上，路上常有菸味、尿騷味撲鼻而來，長按不停的刺耳喇叭聲，這些不優的感受實在不搭，是我覺得可惜的地方。

照片

照片 1(搭船遊西湖)



照片 2(學術研討會)



國立東華大學教育行政與管理學系研究所

「學校教育行政及管理經營論壇」課程參訪個人心得

指導教授：張志明教授	姓名：張文志	學號：611387505
心得與感想		
<p>這次華東六日參訪對我來說是一段很特別的經驗。因為平常很少有出國的機會，剛聽到要去時難免覺得有些不安，不僅擔心環境陌生，也掛心論文準備是否到位。為了讓報告更順利，我在行前仔細檢查行李與資料，並持續修改前三章的內容。還好同學之間互相提醒、交換資訊，讓我的緊張慢慢減少，最後也能比較安心地踏上這段結合學術與文化的旅程。</p> <p>抵達杭州後，我們第一站就去了西湖。湖邊風景確實很漂亮，但天氣炎熱，排隊等船的時間也不短，讓大家多少有點疲累。不過導遊的解說非常清楚，讓我們更了解西湖的歷史和特色。等到真正坐上船時，微風吹來，加上眼前的湖光景色，讓人覺得辛苦的等待還算值得。</p> <p>研討會的安排是整趟行程的重點。和過去線上報告相比，這次實體上台的壓力大很多。現場氣氛正式，讓人特別緊張，但同時也看見許多同學的優點。很多人簡報做得用心，口條流暢，架構清楚，讓聽的人能快速理解重點，這些都值得學習。教授們則針對每篇論文提出具體建議，不論是研究問題的清楚度、文獻的整理方式，或是研究設計的安排，都給了我們新的方向，讓我開始去思考更多可能性。</p> <p>這次研討會之前，我和幾位同學一起擔任器材組，提前進場布置並測試器材。從投影到音響，每一個細節都需要確認，甚至連攝影的動線也要安排妥當。雖然只是幕後工作，但讓我更體會到一場研討會能順利進行，需要每個崗位的夥伴默默付出。</p> <p>就我自己而言，雖然事先已經花時間準備簡報，但在時間掌握上還需要改進。有些內容沒有來得及好好說明。被提問時，也發現自己對研究問題的釐清還不夠，尤其在如何連結研究方法方面更要加強。這提醒我未來不只要把內容寫好，也要想清楚怎麼在有限的時間內把重點表達出來，並準備好可能會遇到的問題。</p> <p>看到同學的表現，我也學到不少。有些人在時間分配上很得當，有些人的</p>		

圖文搭配簡單明瞭，也有人透過語氣強調讓內容更有重點，甚至事先想過問題，回答時就更從容。這些經驗不只是技巧上的參考，也讓我感受到彼此之間的支持與鼓勵。透過交流，我發現大家其實都面臨不同的挑戰，但仍努力站上台分享，這份勇氣也讓我更有信心繼續前進。整體來說，這次研討會讓我看見需要加強的地方，也更明確未來努力的方向。我期許自己能補強論文欠缺的部分，持續修正與完善，早日完成前三章的定稿。

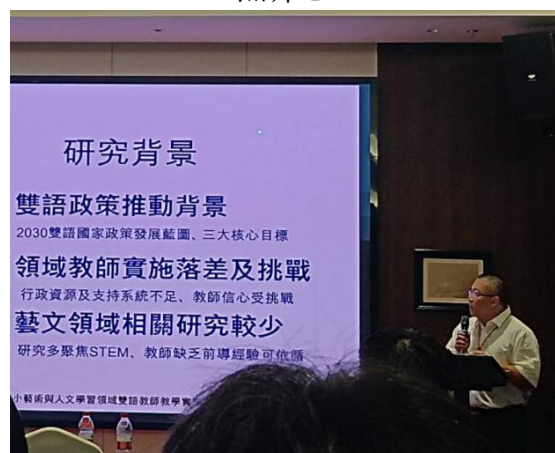
除了研討會，我們也參訪了多個文化景點。烏鎮保留了水鄉古鎮的樣貌，石板路與老屋讓人感覺時光倒流。靈隱寺香火鼎盛，飛來峰石雕展現古代工藝之美。蘇州的獅子林假山錯落，別有一番趣味；寒山寺因詩文而聞名，悠揚鐘聲讓人感受到深厚的文化氛圍。這些地方各有特色，增添了旅程的豐富度。

在上海的自由行裡，我特別體驗了搭地鐵和打車。地鐵路線清楚、班次多，讓交通很方便；叫車系統也很普及，付款快速，真的很省事。以前只是在新聞裡聽到中國發展迅速，這次親身體驗後，對大城市的建設與科技應用有了更真實的認識。

這次參訪對我不只是一次報告的練習，更是一個自我檢視的機會。研討會讓我看見需要加強的地方，也獲得許多可以改進的方向。文化參訪與城市體驗則拓展了我的視野，讓我對不同的歷史與現代面貌有更直接的感受。這趟旅程對我的研究和個人成長都有很大的幫助，也成為學習過程中一段難忘的經驗。

照片

照片 1



照片 2



國立東華大學教育行政與管理學系研究所

「學校教育行政及管理經營論壇」課程參訪個人心得

指導教授：張志明教授	姓名：林凌禕	學號：611387514
------------	--------	--------------

心得或感想

在本次「學校教育行政及管理經營論壇」中，我有機會上台發表論文前三章的研究內容。準備過程中，我原本完成了將近 100 頁的書面資料，但因為報告時間僅十分鐘，因此必須在龐大的內容中取捨精要，這讓我意識到如何有效統整研究重點比單純寫作更具挑戰。經過調整後，我學會以「研究問題、方法、初步發現」作為主軸，刪減過於細節的描述，讓報告更符合時間限制與聽眾理解需求，這是在簡報能力上的一大收穫。

在研究方法部分，我的研究屬於行動研究，但對「批判解放取向」的理解仍不夠深刻。過去我多停留在行動研究的「解決問題、改善教學」層次，然而批判解放更強調教師如何透過研究過程反思結構性的限制、挑戰既有權力關係，並在專業社群中追求共同成長與改變。這讓我意識到自己的研究不僅是技術操作的改進，也應該關注教師專業自主、教育公平與數位資源落差等議題，並在過程中尋找行動與反思的平衡。

在用餐交流中，與同儕分享彼此的教育現場經驗，是此次論壇另一個寶貴的收穫。透過跨校、跨縣市的互動，我聽見了不同學校在推動雙語、數位教學、社群運作上的挑戰與突破，讓我獲得許多借鏡。這樣的交流不僅拓展了我對教育行政與教學實務的視野，也讓我更確信研究與實務應緊密結合，唯有透過合作與分享，教育專業才能持續前進。

照片



國立東華大學教育行政與管理學系研究所

「學校教育行政及管理經營論壇」課程參訪個人心得

指導教授：張志明教授	姓名：廖英筑	學號：611387011
------------	--------	--------------

心得與感想

參加「學校教育行政及管理經營論壇課程參訪」的這段旅程，不僅是一次學術上的充實，更是一場文化與人文的深度洗禮。這次論壇匯聚了來自各地的教育研究者與實務工作者，透過同學們的研究分享，我得以窺見不同教育現場的挑戰與創新。每一位同學的報告都蘊含著深厚的理論基礎與實踐經驗，讓我對教育行政的多元面貌有了更全面的理解。

論壇中，教授們不吝給予建設性的修正建議，從研究架構、理論應用到實證方法，皆提出精闢見解。他們的提問往往一針見血，促使我們重新思考研究的初衷與方向，有些觀點甚至顛覆了我原有的認知，讓我意識到教育行政不只是制度的運作，更是價值的選擇與文化的體現。

這次也是我首次踏上中國的土地，旅程橫跨杭州、蘇州與上海三地，各具風貌。蘇杭的氣候雖炎熱，卻洋溢著濃厚的人情味。街頭巷尾的笑語、店家的熱情招呼，讓人感受到江南的溫柔與親切。而上海則截然不同，歐式建築林立，外灘的繁華令人目不暇給。走在南京路上，彷彿置身於歷史與現代交錯的時空，感受到中國城市發展的速度與深度。

與同學們一同參訪古蹟名勝，是此行最令人動容的部分。西湖的煙波浩渺，讓我不禁想起課本中的詩句：「欲把西湖比西子，淡妝濃抹總相宜。」親身遊歷後，更能體會中華文化的美學與哲思。烏鎮的水鄉澤國，小橋流水人家，展現了江南魚米之鄉的生活智慧與自然和諧。這些景致不僅是文化的載體，更是教育的素材，提醒我們教育行政的設計應根植於文化脈絡之中；上海的發達令人讚嘆，不僅體現在經濟建設，更在教育資源的整合與創新。

這次論壇與參訪，不僅拓展了我的學術視野，也深化了我對教育行政的理解與情感連結。與同學們一同出國學習、交流、探索，讓我感受到團體的力量與學習的溫度。教育不只是知識的傳遞，更是文化的承載與人性的展現。我將這段旅程視為一種啟程，帶著所見所聞，回到自己的教育現場，繼續思考、實踐與創新。

照片



國立東華大學教育行政與管理學系研究所

「學校教育行政及管理經營論壇」課程參訪個人心得

指導教授：張志明教授	姓名：張書瑋	學號：611387501
------------	--------	--------------

心得與感想

這次在論文答辯發表的題目是《雙語體育課在偏鄉小學的困境與因應—以花蓮縣西西國小為例》。整體來說，這次的學術與參訪行程讓我既緊張又充實：緊張是因為要在台上把研究重點說清楚，充實則是因為教授給了很多實際、可操作的回饋，讓我的研究不只停在紙上，而是有了更多現場可行的想法。

在論壇的當天，我簡短地把研究問題、現場觀察和幾個具體的因應策略說出來。台下對於「教師語言能力」、「研究層級」這兩點特別關注，現場討論也讓我想到一些可以立刻試辦的作法，例如把體育口令與在地文化元素結合、透過視覺輔具降低語言門檻、以及設計分級口語示範讓不同語言背景的學生都能跟上。這些建議比起一般文獻上看到的理論更貼近學校的實際需求，讓我覺得把研究帶回去試驗是很值得的。

參訪的部分很像是把課堂搬到街頭與文化場域去上課。我們走訪了幾個有代表性的文化景點與在地學校，看到地方如何用文化資源做成活教材——無論是民間工藝、在地故事或是社區長輩的生活經驗，都可以成為雙語教學的素材。這讓我反思：在偏鄉推動雙語，不一定要從英語原生環境照搬教材，反而可以從「把在地說法翻成雙語教材」開始，讓學生在熟悉的語境中學習新語言，降低學習焦慮。

當然，偏鄉的限制還是很現實：師資流動、課表緊湊、設備不足，這些都不是短時間內能完全解決的問題。但論壇上也有一些實務上的小技巧讓我覺得可以開始做：例如利用錄製好的示範影片支援不足的師資、整合家長與社區志工當雙語活動的語伴，或是把雙語教學分成小步驟，把大目標拆成一個個可實行的單元，慢慢把成效累積起來。

學術交流之外，行程安排的參訪部分—從杭州西湖到靈隱寺、再到烏鎮、蘇州園林與上海都市景觀—則提供了另一層次的學習：文化場域如何形塑教育與社會記憶。站在西湖邊聆聽地方歷史與文人詩話，能更理解地方文化如何融

入學校課程與地方教育資源的應用；在靈隱寺與飛來峰的石刻與佛教文化面前，則啟發我思考品格教育、信仰教育與地方文化保存的教學可能性。烏鎮的手工藝坊與明清建築，讓人看到非書本的民間知識如何成為課堂外的活教材；而蘇州的園林（如獅子林、虎丘）展現了環境與美學教育的範式，這些實地觀察豐富了我對「課程與社區連結」的具體想像。行程細節如西湖遊船、靈隱、烏鎮東柵、獅子林、寒山寺與虎丘等均列於參訪安排中，作為文化學習的具體場域。

總結來說，這次論壇與參訪是理論與場域相互照應的一次完整學習旅程，既拓展了我的學術視野，也讓我重新思考教育如何更貼近地方文化與社群需求。整趟旅程讓我既收穫研究靈感，也補滿了教學的能量；回到西西國小後，我很期待把這些具體想法試做看看，看看能為偏鄉的雙語體育課帶來什麼不一樣的變化。

照片

照片 1



照片 2



國立東華大學教育行政與管理學系研究所

「學校教育行政及管理經營論壇」課程參訪個人心得

指導教授：張志明教授	姓名：林佳欣	學號：611387512
心得與感想		
<p>很開心有機會和教授同學們到上海蘇杭開眼界，在這次上海蘇杭六天五夜的旅程中，收穫到許多，以往和碩班的同學都短暫見面，上完課就離開，只跟自己組別的成員比較熟悉，但是經歷過這趟旅程，和其他同學的交流更多，彼此在異鄉互相照顧，晚上出去逛街遇到同學也會很驚喜地互相打招呼，詢問彼此去附近的哪裡逛，互相推薦好吃或好用的物品，感受到彼此之間距離又拉近了。</p> <p>第一天我們去了西湖景區遊湖觀賞美景，見識到各式各樣華麗的遊船，但是坐在船艙內很容易被擋到視線，希望下次可以動作快一點搶到船尾的位置，才能看得更清楚，但是還是很開心有機會能體驗到古人吟詩遊湖的愜意，然後第一天晚餐吃得非常好，印象很深刻還有鮑魚，然後我們那桌把桌上的菜全部吃光光，因為每道菜都很好吃。</p> <p>第二天是論文研討會，聽到好多同學分享自己的論文進度，覺得自己也要加油，盡快完成論文，希望可以準時畢業，不要拖太久。晚上和組員去河坊街逛逛，買了一些紀念品，看了銅屋和各式各樣的攤販，不過我們彼此提醒不能落單，要小組行動，大家看到有興趣的東西就會停下來，然後就互相等來等去，所以逛得比較慢，後來來不及逛完很多店家都關門了，我們只好打道回府，大約十一點多我們用滴滴打車，遇到一位很健談的計程車司機，他說我們的定位一直亂跑，找不到我們，讓他很著急，還好命運讓我們相遇，最後司機找到了如迷途羔羊一般的我們，司機在車上和我們聊天，他說他很喜歡台灣，想來台灣到處看看。</p> <p>第三天去了飛來峰靈隱寺和烏鎮東柵，這些景點我都很喜歡，景區人非常多，兩三層樓高的神像雕刻看起來非常震撼，然後一開始我和隊員不小心跟錯導遊，進入殿內才發現，我們趕快回頭找馮導，然後我們就自由活動，看到有一群人在摸鐘，我跟在後面一起體驗了一下，覺得蠻有趣的，當天非常的熱，我帶去的兩瓶水都喝完了，原本有考慮買冰淇淋，但是集合時間到了，待會也準備去吃午餐，所以就沒買，印象很深刻這邊紀念品都賣得很貴，第一天去河坊街看到一樣的東西，在這邊價格是翻倍的賣。接著是烏鎮東柵，古色古香充滿歷史韻味的江南水鄉，個人最喜歡這個景點。</p> <p>第四天去獅子林寒山寺跟虎丘，人一樣非常多，我和組員在獅子林到處繞來繞去，後來被困在一個石林造景裡面，因為出口只有一個而且非常的狹窄，後面的人一直往前擠，前面的人又出不去，所以讓我們很驚惶，很怕錯過集合時間，後來運用我們靈活的身手總算順利脫困。下一站寒山寺，因為人太多所以走馬看花簡單逛一下就出去，我在後門買了一些蠻有特色的扇子，我詢問老</p>		

闊有沒有優惠價，老闆說沒有但是可以送你一把扇子，然後我就額外得到一把造型扇子。我們在虎丘聽著馮導解說，結果聽著聽著，越來越多不是我們團的遊客也加入聽解說，還很積極的問問題，我覺得很有趣。

第五天上海自由行，早上我們搭地鐵去上海新天地和南京步行街，中午在步行街找到一個位在二樓充滿在地小吃的美食區吃東西，我吃了鮮蝦餛飩湯，肉質非常鮮美，下午繼續逛伴手禮店，買了雪花膏，然後四點回到飯店小歇片刻，晚上八點搭計程車到豫園準備看璀璨奪目的美景，但是在此之前要找一間小店吃晚餐，先填飽肚子才有精神玩，我們隨意走進一家不用排隊的蟹黃麵，結果不看不知道，一看嚇一跳，這家居然是一間名店，雖然蟹黃面不便宜，要四百台幣，但是真的蠻好吃的，後來份量太多，我沒吃完，真的覺得好可惜，如果有外帶回來飯店我一定吃得完，然後吃完晚餐又一路沿著街逛到底，大概十點看到一個結束營業的豫園商圈，整個烏漆抹黑看不清楚，手機也拍不出他的美，真的很後悔沒有早一點出門不然就能看到了。我們本來還想去外灘看東方明珠，但是時間已晚，我們以為東方明珠也熄燈了，所以就沒去。

第六天早上起來直奔機場，回到臺灣結束完美的行程，這趟旅程讓我大開眼界，看了很多只有在電視上看過的歷史古蹟和自然景觀，也吃了各種美食，覺得很滿足。

照片



國立東華大學教育行政與管理學系研究所

「學校教育行政及管理經營論壇」課程參訪個人心得

指導教授：張志明教授	姓名：余宛容	學號：611387525
------------	--------	--------------

心得與感想

這次出國發表的準備工作真的很多，第一次擔任總召，也是第一次處理這麼多細節。很感謝老師和各組組長的支持與協助，才讓活動能順利完成。

在發表當天，看見大家在現場展現沉穩又自信的表現，心裡真的很開心。也覺得如果這些夥伴未來成為老師，一定能帶給教育現場很多正向的影響。

這次到大陸一些熱門的旅遊景點，每一個地方幾乎都是人山人海，場面雖然有些讓人覺得擁擠甚至可怕，但也不得不佩服，他們對於古老景色的保存做得相當好。整趟旅程中，不論走到哪裡，都能深刻感受到濃厚的中國文化氛圍。

另外，讓我印象深刻的是他們在政府形象與政策宣導上的用心。打開電視，幾乎隨時都能看到各地人文歷史的介紹，搭配政策的正向推廣，持續傳遞「中國不斷進步、大陸未來光明」的訊息。這樣的宣傳手法，能讓人民對未來懷抱希望，這一點其實也值得我們的政府思考與借鏡。

照片



國立東華大學教育行政與管理學系研究所

「學校教育行政及管理經營論壇」課程參訪個人心得

指導教授：張志明教授	姓名：李怡蓁	學號：611387009
------------	--------	--------------

心得與感想

這次的研討會，讓我對師資培育、教學實務以及教育現場有了更全面的理解。師資培育並不僅是單純的課程訓練，而是一個牽涉到個人、制度與社會的動態過程。

在偏鄉教育與代理教師的發表中，反映了教育資源分配不均的現況。我深刻體會到教育公平的重要性，也認識到政策支持與在地行動的缺一不可。研討會也有多篇關於數位科技融入教學的研究，從電子白板、大屏幕到個人化學習載具的應用，探討了教師與學生在使用科技輔助學習時的困境與策略。雙語教育與本土語言教學的許多案例呈現教師在推動雙語教學過程中的困境與因應方式，也有研究強調本土語言在校園的落實情況。



在融合教育與特教的相關研究中，我看見了許多教師與助理員如何協作，並透過正向行為支持幫助學生成長。這讓我深刻感受到教育是一項團隊工作，唯有跨專業合作，才能實踐「適性揚才」的教育理念。

研討會也涵蓋了學校經營與社會情緒教育的議題。例如國小校長的危機領導、國小與國中在社會情緒素養推動上的經驗，甚至涉及大學品牌行銷與親師溝通模式。教育並非僅限於課室中的師生互動，而是與整個社會緊密連結。

這次研討會不僅讓我看見教育研究者如何扎根於第一線的真實問題，更讓我反思自己未來的專業角色。教育需要理論、實務與反思的持續循環，只有當研究與實踐緊密結合，教育的永續發展才有可能實現。

照片



指導教授：簡梅瑩教授	姓名：林庭萱	學號：611387001
心得與感想		
<p> 08/09 蕭山機場／接機／乘船遊西湖</p> <p>這一天一早在飯店用過早餐後，搭乘地鐵前往蕭山機場與同學匯合。不同於前幾日的獨旅，能在機場迎接熟悉的面孔，心境逐漸由一個人面對城市的專注，轉換為與夥伴共同探索的期待。午後我們乘船暢遊西湖。隨著船隻緩緩駛出，湖面倒映著層層青山與古橋亭榭，清風拂面，讓人心境也隨之寬廣。當船隻行至「三潭印月」處，親眼見到這個印在人民幣上的景致，內心油然而生一種「影像與真實重疊」的震撼。這不僅僅是一場觀光，更像是將歷史、文化與日常經驗連結在一起的課堂，提醒我教育研究其實也應如此——如何讓學生在真實體驗中深化對知識的理解。</p>		
<p> 08/10 杭州研討會論文發表／清河街坊</p> <p>這一天是本次行程的核心——杭州研討會的論文發表。輪到自己上台時，雖然心中難免緊張，但仍盡力將「國小國際教育推動對學生跨文化能力發展之個案研究」的主題完整呈現。每位發表者的十分鐘雖短，但卻是思想交鋒的珍貴片刻。透過聆聽他人研究，我深刻感受到「教育」作為一門社會科學，其脈動因不同的文化背景而展現出多樣面貌。晚間，我們前往清河街坊。夜幕低垂，古色古香的建築點綴著燈火，石板路上映照著遊人的笑語，傳統與現代的交融在此展露無遺。漫步在其中，我不僅是旅人，更像是置身於一個「活的教材」之中。這提醒我，教育不僅要讓學生理解文本，更應引導他們走入社會，感受文化的溫度。</p>		
<p> 08/11 靈隱寺／烏鎮東柵／七里山塘街</p> <p>上午我們來到靈隱寺。石壁間的佛像群雕精緻且莊嚴，歷經歲月侵蝕卻依舊神態生動。沿著山徑而上，進入靈隱寺，香煙裊裊，誦經聲縈繞耳畔，使人心境自然趨於沉靜。這樣的宗教場域，讓我意識到「精神教育」在中國歷史脈絡中的重要性，也思考當代學校教育如何兼顧知識與心靈的滋養。午後前往江南六大古鎮之一的烏鎮東柵。青石板路、木構樓閣與小橋流水，共同構築出一幅典型的江南水鄉圖景。漫步其中，不時看見手工作坊、江南印染坊、百床館，以及茅盾故居等人文景點。這些空間不只是旅遊資源，更是活生生的歷史教材，向後人展示著生活美學與文學精神。夜晚則轉往蘇州七里山塘街。街道兩旁的叫賣聲與燈火交織，遊客與當地居民交錯其中，充滿市井人間煙火氣。與前幾天較為靜謐的古鎮相比，這裡更貼近百姓生活，讓人真切感受到「文化」不只是被展示的符號，更是人群互動的日常。</p>		
<p> 08/12 蘇州：獅子林／寒山寺／虎丘／上海外灘</p> <p>早餐過後，我們來到蘇州四大名園之一的獅子林。園中假山蜿蜒曲折，石洞相連，層層疊疊如迷宮一般。穿梭於其中，不僅需要方向感，更需要耐心與細緻的觀察。這樣的園林設計讓我聯想到教育的本質——知識不是直線通道，而是曲折探尋，唯有在不斷試探與修正中，才能找到適合自己的出口。接著參訪寒山寺。這座因唐詩〈楓橋夜泊〉而名揚千古的寺院，在晨鐘暮鼓的氛圍中格外靜謐。站在詩句流傳千年的現場，我思考文字如何超越時空，成為後人共享的文化資產。教育研究或許亦是如</p>		

此——我們的研究成果，不只是當下的論述，更可能在未來為他人提供啟發。午後的虎丘則以「吳中第一名勝」聞名。登高遠眺，斜塔矗立，周邊古木參天，景色壯麗。導覽介紹中提及蘇州城與虎丘的歷史連結，使我感受到「地方」並非靜止，而是人文記憶與自然景觀交織的流動場域。晚間返回上海，我們沿著外灘散步。黃浦江畔的燈光璀璨，東方明珠與歷史建築隔江相望，形成古今對話的奇景。此刻的我既是旅人，也是教育研究者，心想：一個城市的文化景觀，能否成為課程設計中的橋樑，幫助學生在比較與對照中，看見「傳統」與「現代」如何並存？

08/13 上海自由行：電器商城／大九百貨／豫園／南京步行街／外灘

這一天安排的是自由探索。上午先至電器商城，琳瑯滿目的最新科技產品，展現中國在消費電子與智慧生活方面的快速發展。這樣的經驗使我聯想到教育科技的應用，如何在教學現場被在地化、生活化，是值得深入思考的課題。中午前往大九百貨，一方面感受日系百貨在上海的在地化經營，另一方面也觀察消費文化如何滲透至日常生活。隨後走訪豫園。雖是觀光客必訪之地，但園林設計仍處處展現江南巧思，精緻的亭臺樓閣與曲折的回廊，讓人彷彿置身詩畫之境。夜晚再度走到南京步行街與外灘。此時已不同於初抵上海時的陌生與新鮮，而是帶著幾分熟悉與依依不捨。燈火闌珊處，擁擠的人潮與熙攘的市聲交織成城市最真實的節奏。此刻我想到教育的另一層意涵——陪伴學生走過陌生到熟悉的歷程，正如我在這座城市的逐步融入。

08/14 浦東機場返台

最後一天，在酒店享用早餐後，搭乘地鐵前往浦東機場第二航廈。一路上行李雖沉，心情卻更為沉重。這段旅程從獨自穿梭上海街頭開始，到與同學們共同發表與參訪，最後再度回到熟悉的外灘與步行街，像是一個完整的循環。

回望這幾天的經歷，我體會到「獨立與群體」的交替，是成長最珍貴的養分。無論是自己搭地鐵、騎腳踏車、穿梭於城市之中，還是與同儕共同參與研討會、踏訪古鎮名園，這些片刻都構成了我對「教育」更深的理解：它既是個體自我探尋，也是群體的共同建構。旅程結束，但留下的啟發，將成為日後研究與教學的重要資源。

照片



國立東華大學教育行政與管理學系研究所

「學校教育行政及管理經營論壇」課程參訪個人心得

指導教授：吳新傑教授	姓名：葉翎	學號：611387521
心得與感想		
<p>這次為期六天的研討會與參訪活動，對我而言是一段兼具專業成長與文化體驗的難忘歷程。前兩天的研討會，讓我有機會將論文〈民族實驗教育推動下家長文化認同與教育期望落差研究〉進行發表，並從教授與同儕的回饋中獲得許多寶貴建議；後四天的文化參訪，則讓我走訪杭州與上海，親身感受中國大陸的人文風景與歷史底蘊。整體而言，這六天的學習不僅深化了我的研究思考，也拓展了我的國際視野。</p> <p>在研討會的前兩天，每位學生都有 10 分鐘的發表時間，並由教授針對研究內容逐一提出回饋。我在發表過程中，主要介紹研究背景與動機：隨著《原住民族教育法》與《實驗教育三法》的推動，許多偏鄉原鄉學校轉型為民族實驗學校，然而家長對文化課程的認同卻不一，經常出現「族語有什麼用？」「文化課程會不會影響升學？」的疑慮。我的研究目的便在於探討民族教育理念與家長教育期望之間的落差，並提出促進理解與支持的策略。教授的建議讓我意識到，未來在研究分析上應更強調家長文化認同的差異如何直接影響教育態度，並在資料呈現上增加更多質性訪談的原始語錄，以凸顯研究的厚度。同儕則提醒我，可以進一步比較不同族群或世代家長的差異，以提升研究的廣度。這些回饋使我對後續研究方向有更明確的修正思路，也更堅定了持續深耕的決心。</p> <p>在論文報告之外，後續的文化參訪更是另一種豐富的學習。首先，我們來到杭州的西湖風景區，湖光山色與詩詞典故相互映照，讓人感受到「人間天堂」的意境。隨後參訪靈隱寺，透過古剎的莊嚴氛圍體驗宗教文化的深厚底蘊。走進江南古鎮烏鎮，白牆黑瓦、流水人家的古典景緻，對文化風情的保留與再現，真切感受到中國南方水鄉獨特的生活樣貌。之後在蘇州參訪獅子林、寒山寺與虎丘，園林與詩意相結合，呈現出細緻而典雅的江南文化。每一處景點都讓我反思文化保存與教育的關聯：正如我的研究所探討的，唯有理解與重視自身文化，才能找到教育的深層價值。</p>		

最後一天，我們安排了上海迪士尼的自由行。雖然這裡的氛圍與前幾天的古典文化迥然不同，但在全球化的娛樂場域中，我依然能觀察到文化如何被詮釋、包裝與傳播。這樣的體驗也啟發我思考：在教育現場，如何平衡傳統文化的保存與現代多元文化的接觸，正是當代民族教育需要持續面對的挑戰。



整體而言，我對這堂課程的體驗非常完整，從學術研討到文化參訪皆收穫豐富。研討會的發表不僅讓我獲得專業研究的精進方向，也讓我學習到如何在簡短時間內清楚表達研究核心；而參訪行程則提供我與文化現場直接對話的機會，使我能以更開闊的視角理解教育中的文化意涵。這六天的經驗讓我體會到，「研究不只是紙上作業，更應該與社會與文化對話。」未來我將以更積極的態度，推進論文研究，也持續在生活中關注文化教育的實踐。

照片



國立東華大學教育行政與管理學系研究所

「學校教育行政及管理經營論壇」課程參訪個人心得

指導教授：張志明教授	姓名：林容萱	學號：611387504
心得與感想		
<p>「國際教育」這門課程，對我來說是一段特別又充實的經驗，八月初，我們有機會前往中國大陸，不僅參訪了多個城市與景點，更規劃了一天的時間，讓大家進行論文前三章的報告。這樣的設計，讓學習不再只是紙上的理論，而是結合了旅遊與實際演練，更能在發表與回饋中讓研究逐漸更加完整，使我能在過程中不斷地去檢視與修正自己的研究方向，對論文的撰寫有很大幫助，也因為有這樣的發表機會，我更加明白自己的研究仍有需要補充與深化之處。</p> <p>在認真報告之餘，這趟旅程也帶領我們走訪了杭州西湖、烏鎮水鄉、蘇州獅子林與上海外灘等地。不同城市各自展現出獨特的人文風貌，讓我在行走之間，感受到歷史底蘊與現代繁華的交織。更重要的是，因為有同學們的陪伴，這趟旅程增添了無數笑聲與難忘的回憶，一路上大家彼此照顧，分享旅遊點滴，這種氛圍讓我感覺就像回到了學生時代的畢業旅行。</p> <p>最後，衷心感謝老師的用心安排，若不是這樣的課程設計，我可能少了在旅途中進行論文發表的經驗，也少了與同學們共遊的愉快時光。這堂「國際教育」課程，不只是學習課堂上的知識，更是一段促使自己論文有新進展，並留下美好的回憶的經驗。我相信這次的收穫，將會成為我研究所旅程中最珍貴的記憶。</p>		
照片		
照片 1	照片 2	
		

國立東華大學教育行政與管理學系研究所

「學校教育行政及管理經營論壇」課程參訪個人心得

指導教授：張志明教授	姓名：張雅涵	學號：611387004
------------	--------	--------------

心得與感想

此次赴杭州參與「學校教育行政及管理經營論壇」，對我而言是一段深具啟發的學術歷程。我以《宜蘭縣國小普通班導師實踐融合教育之個案研究》為題進行發表，在簡報與論述的過程中，除了展現這一學期在研究所中的學習成果，也接受到與會師長的細心提點，特別是張志明教授、吳新傑教授與黃文彬教授，他們從研究設計、內容深度到簡報表達方式，皆提出具體建議，使我更能從不同面向反思研究的不足與精進方向，這些專業意見，讓我受益良多，也成為後續修正論文的重要養分。

除了論文發表，我亦參與論壇相關的協作工作，自始至終從資料彙整、摘要編排到手冊製作，每個環節都需要團隊間的緊密配合，感謝此次一同參加的每一位同學們。在過程中，我深刻體會到論壇的成功並非單靠個人，而是仰賴整體的分工合作，其中也要感謝系辦助理慧妹姊，她在行政安排與細節提醒上給予我們許多協助，讓我們能專注於學術準備並安心投入發表，這些幕後的支持，讓我明白學術活動的背後，凝聚著無數人的心力與付出。

研究所的道路常常艱辛，但在這次論壇中，我深刻感受到來自同儕與師長的支持，與同學的交流，讓我看見不同研究議題的亮點，彼此啟發、互相鼓舞；而教授師長們更以專業視角，耐心提醒我們在研究論證與表達上的改進空間，無論是研究設計的細節或是論述的嚴謹度，於簡報呈現的清晰度，都在師長們的指導下有了新的突破。

回顧整段過程，構築了一次完整而深刻的學習經驗。這不僅拓展了我的學術視野，也讓我更深刻體會到「教育行政」是一門結合理論與實務的專業。研究所的歷程雖艱深，但我明白自己並非孤單前行，而是與師長、同儕等夥伴並肩而行。

照片



國立東華大學教育行政與管理學系研究所

「學校教育行政及管理經營論壇」課程參訪個人心得

指導教授：張志明教授	姓名：黃亭榕	學號：611387515
心得或感想		
<p>時值季夏，蟬鳴信步在楊柳依依的國境，按道理而言，白露為霜的念想應已要做好萬全準備、接續登場；然而此刻卻驕陽不減，使得朦朧直上的江南歲月，並非一簑煙雨，而是暑氣蒸騰的氤氳，帶著些微難耐，但也多了幾分不那麼膩人的質樸。為了這次遠行，平時面對生活柴米已焦頭爛額的碩專同學們，在被各種忙碌灌醉後，仍拚盡氣力、分出心神，無償完成各項行政庶務；對此，在事後想起總會有些愧疚，因著暑期輔導課程與諸多理由、藉口，無論是工作分配、繳交期限等，總是被同學們多擔待、多寵愛了幾分，而各路英雄也都伸出善良的掌紋，接住我的同時更使活動順利圓滿。雖然這種話說多了顯得矯情，但無論如何，這份謝意總是感恩五內，期待回應著的。</p> <p>在歷經了整日的論文發表過後，或許無法所有篇章歷歷在目，但每位研究生在講台上的身影，卻成了更加真實、彌堅的存在！教育一門深似海，每位夥伴都在看似被踏平了的前方中，找到使人「意想不到且驚喜」的轉角，加之教授的回饋，那些脈絡也愈見明朗；無論是新唱如「雙語教育、智慧教學、教師離線權」，或已譜有不少古調的「共融教育、親師溝通、教師社群、初任教師」等，不僅每篇都值得深究，同時每位研究者都對自己的去路有著堅定信念，在這方汪洋中，找尋有機會靠港的灣澳，試圖用自己的方式，去回應他們所經驗到的當代現象。比起各式各樣的理論，我想這才是最令人深感價值之處吧！要說學術貢獻，或許多數的我們只如螻蛄般粗淺，然而世界的真實卻也意味著由無數「經驗」所構成，若能誠實面對這些經驗，或許我們也就將更往「答案」或「解釋」靠近了些。</p> <p>在這些發表過程中，能意會有不少研究背後都試圖挑戰、攻克，教育現場某些難以言喻、無以名狀的處境，我且將它們歸類於「教育的意識形態」。意識形態，暴力的解讀就趨近於「用特定的框框去看世界。」紀杰克 (Slavoj Zizek) 認為意識形態其實是某方面而言是種保護層，它將某個東西提高為不可能，同時也控制著我們與真實界的相遇維持在幻想層面，某程度上保護著我</p>		

們觸碰到真實界——「避免和真實界遭遇的策略之一就是把它假設為不確定的理想，然後永久地拖延下去。」是啊！教育何嘗不是如此呢？這些距離的保持與等待，的確能讓人免於責難與傷害，但終究是這些矛盾不該面對？不能面對？抑或不肯面對？任何現場都存有其利弊與動盪，願意跟隨的人並不一定愚昧懵懂，但願意成為鐵屋裡吶喊的人，也都值得掌聲！謝謝各位夥伴們，願彼此都能持續勇於敲打叩問，並且有方有度的摸索過河，尋見更接近黎明的那吋時光！

最後再次由衷感謝促成本次發表，以及後續諸多文化學習參訪的師長、夥伴們。謝謝志明教授、新傑教授、文彬教授、慧妹助教，以及總召宛容大人，族繁不及備載。更謝謝一路被我幼稚綁架的同行夥伴們，忍受著我的低俗與插科打諢，無法貢獻什麼學術價值，那便願此行能有些許快樂養分分享給各位！致謝亦致歉；祝研究幸福、平安。

照片

照片 1



照片 2



國立東華大學教育行政與管理學系研究所

「學校教育行政及管理經營論壇」課程參訪個人心得

指導教授：張志明教授	姓名：林芳年	學號：611387527
------------	--------	--------------

心得與感想

這次為期六天的杭州、蘇州與上海參訪行程，不僅是一場文化體驗，也是一段寶貴的學術交流歷程。從第一天抵達杭州開始，便能感受到當地獨特的文化底蘊與自然美景，尤其能親身遊賞古詩詞中吟詠的西湖，眼前湖光山色與書本意象相互交織，讓人充滿期待。

第二天舉行的學術發表論壇，是整趟行程的核心。為了確保活動順利進行，負責器材設備的同學們即便在舟車勞頓後仍立即投入場地勘查與布置，大家專注細心的態度，令人感動。正式答辯的過程中，我們不僅收穫了師長嚴謹而中肯的指導意見，也透過同儕間交流看見了不同研究方法的可能性。答辯結束後的慶功晚宴與自由交流時光，更讓我們在輕鬆氛圍中加深彼此的了解，將正式場合中建立的學術連結，延伸為更真誠的人際互動。

除了學術上的收穫，旅程中的文化參訪亦豐富了我的體驗，使江南水鄉不再只是文字描繪，而是真切可感的風景。杭州的靈隱寺，帶來心靈上的沉澱與宗教文化的洗禮；烏鎮的古街與水巷，讓人如同置身於水墨畫中，體會傳統建築與生活樣貌；蘇州的獅子林、寒山寺與虎丘，則展現了園林藝術與歷史文化的厚度。遊賞的過程中，印象中的詩詞與現代情景的交織如夢似幻，這些文化景點不僅開闊了我的眼界，更讓我對於文化在現代社會中的延續與轉化有了一些更深層的思考。

最後來到上海，則感受到與江南水鄉截然不同的氣息，摩天大樓林立的陸家嘴、百年風華的南京路，展現了這座國際都市的繁榮與活力。

這次行程讓我深刻理解學術與文化之間是能夠彼此滋養的，學術發表為我帶來專業上的成長，而文化參訪則拓展了我的思維廣度，這段旅程不僅是一次學業的驗收，更是思想與視野的延伸，使我獲益良多。

照片



國立東華大學教育行政與管理學系研究所

「學校教育行政及管理經營論壇」課程參訪個人心得

指導教授：張志明教授	姓名：廖志豪	學號：611387524
------------	--------	--------------

心得與感想

這次為期六天，橫跨杭州、蘇州、上海的學校教育行政及管理經營論壇課程暨參訪之旅對我而言不只是增廣見聞，因為高中時也曾踏上同樣的三座城市進行交流與參訪，更多的是回憶與現實的交會與碰撞。

旅程的第一天，歷經交通堵塞，一到西湖便感受到炙熱的陽光與擁擠的人潮，這是我對中國大城市一個很深的記憶點，無法體會以前讀〈晚遊六橋待月記〉中「湖光染翠之工，山嵐設色之妙」，但卻有遊客如織、人滿為患，在喧囂與燥熱中焦躁無奈之感。如果可以，暑假出遊還是做好防曬，並且備好小電扇、大摺扇、涼感巾等各種消暑配備，並且多帶幾套衣服，至少身體舒爽，玩起來也比較能夠放開心去體會湖光山色。

第二天，便是此行的學術核心——論文計畫發表。很難得有這個機會可以聽聽每位同學的報告，很感謝志明老師安排場地並邀請老師同行評論，也很感謝評論者的講評，讓我對於量化研究的研究問題與問卷設計有更清楚的方向。

經過學術的嚴謹思辨之後，我們旋即投入江南的懷抱，我比較有印象的是到了蘇州，尤其是獅子林，之前高中時去到那裏也是看到好多奇岩怪石，但沒印象充滿了那麼多人潮與菸味，最讓我感受深刻的是中國人的衝勁，什麼都要搶先——接駁車要搶著擠上車，到了景區廁所要搶著小便斗，而在參觀古物時也是搶著最前頭。景物依舊，但人事已非，真的跟台灣普遍的「禮讓」文化非常不同。

到了更加繁華且都市化的上海，我對隨處可見的城市標語非常有感，有別於十幾年前看到整路都是效法雷鋒精神，或是對於基礎建設政績的正向宣傳，現在看到更多是關於更具體的行為規範，像是公眾場所抽菸會罰錢、提倡在地鐵站不飲食、垃圾分類、文明參觀等，那些標語在在提示著在科技與建設日益完整的同時，政府也更加重視制度與理念落實於人民的生活當中。

六天的旅程短暫卻豐盛。從學術論壇的深度思辨，到江南三城的實地走訪，除了學術能力的增長，我對於中國的現況有更多的認識，期待能將寶貴的經驗帶回台灣，看看他人，想想自己目前作為教育者，該如何來讓我們的下一代更加美好。

照片



國立東華大學教育行政與管理學系研究所

「學校教育行政及管理經營論壇」課程參訪個人心得

指導教授：張志明教授	姓名：陳宜宏	學號：611387511
------------	--------	--------------

心得與感想

帶著緊張又期待的心情，我們踏上了五天的學術交流之旅。這次最重要的任務是在發表我論文前三章的研究構想，同時親自感受蘇杭的人文風情。

發表會當天，面對台下的教授和同學們，我報告了以花蓮在地經驗為主軸的社會情緒學習（SEL）研究計畫。問答時間裡，教授從不同角度提出的問題和建議，讓我重新思考了自己研究的理論基礎、研究方法的選擇，以及如何更好地表達預期成果，也讓我對接下來論文的寫作方向更加明確。

如果說學術發表是精細的「微觀」討論，那麼後續參訪杭州、蘇州和上海三個城市的經歷，就像是一堂豐富的「宏觀」課程。我們像是走進了一個移動的教室，親眼看到了不同城市在管理和經營上各具特色的做法。杭州西湖的美景和完善的景區規劃，展現了如何永續經營文化資產；蘇州園林的精緻設計和歷史街區的保護，體現了傳統與現代融合的細緻管理。而上海外灘新舊建築的對比，更是政策發展和時代變遷的具體呈現。

這五天的行程讓我深深體會到，教育行政與管理的研究不能只停留在文獻和數據上。學術研究的深度需要透過與他人對話來磨練，理論的廣度則需要透過觀察真實世界來拓展。這次發表會的收穫不僅是獲得了論文寫作的具體建議，更重要的是這趟「讀萬卷書，行萬里路」的體驗，為我的研究帶來了更開闊的視野和更紮實的現實基礎。

照片



國立東華大學教育行政與管理學系研究所

「學校教育行政及管理經營論壇」課程參訪個人心得

指導教授：張志明教授	姓名：辛金玉	學號：611387517
------------	--------	--------------

心得與感想

這次因為選修了國際教育與文化課程，有機會到國外發表論文並進行參訪活動，首先非常感謝東華大學教行系以及張志明教授所帶領的教師團隊，能夠與同學們一同前往中國杭州、蘇州與上海，參加研討會並展開六天的參訪行程，對我來說是一段特別的經歷。除了完成自己的論文發表與聆聽各位同學的精彩論文內容外，更讓我有機會親身體驗到中國不同城市的風景與人文，留下許多難忘的回憶。

在杭州的論文發表中，既緊張又期待，雖然過程中還有不少需要改進的地方，但新傑老師的指導，讓我更清楚未來研究的方向，同時也感受到大家在學術道路上的努力與熱情，從他人的報告中也能獲取豐富的靈感，讓我收穫良多。接下來的幾天，我們參觀了杭州、蘇州的多處名勝，還體驗了一日的上海自由行。

我們走訪了華東地區有名的景點，西湖的湖光山色果然很美，雖然天氣非常炎熱，還等待了一段時間才上船，搭船遊湖時，迎面吹來的風帶著詩意，讓人忍不住想起課本裡的名句「淡妝濃抹總相宜」。在靈隱寺參觀時，莊嚴的氛圍讓人心情沉澱，也感受到當地信仰文化的深厚底蘊。接著到了蘇州，獅子林裡曲折的假山與小橋流水的景致，宛如走進古畫之中，我不小心摔了一下，好在沒有外傷；在寒山寺聽鐘聲，則讓我聯想到「月落烏啼霜滿天」的意境。最後來到上海，白天體驗南京路的熱鬧繁華，夜晚站在外灘看萬國建築群與黃浦江的燈火輝映，深刻感受到這座城市的現代與古典交融，自己的世界觀也算是又被拓展了一些，應該會是很難忘的回憶之一，這是我第一次走訪中國，也是我第一次和同學們一起出國，之後可能也很少會有機會去中國，能在學習之餘也留下這些珍貴的生活片段，對我來說是一份很特別的收穫。

除了研討會和景點，讓我最感動的其實是擔任這次活動的總召、副總召和各組長們，以及同學之間的互相配合，從準備論文發表到一起吃飯、走路、搭車，大家在過程中有說有笑，互相照顧，整趟旅程都充滿溫暖，從桃園搭機出發到平安回國，一切順利、圓滿地落幕。

總結這次的參訪經驗，我不僅對自己的研究有了更深刻的反思及學習成長，也能在旅途中親身體驗不同城市的風貌，這是一次很有意義、回憶滿滿的愉快旅程。

照片



國立東華大學教育行政與管理學系研究所

「學校教育行政及管理經營論壇」課程參訪個人心得

指導教授：張志明教授	姓名：黃彥凱	學號：611287011
------------	--------	--------------

心得與感想

很開心這學期能夠參與「學校教育行政與管理經營論壇」的課程參訪。此次論壇舉辦地點橫跨中國的杭州、蘇州與上海，雖然正值盛夏，天氣炎熱，汗水不免打濕衣裳，但絲毫沒有澆熄與會師生的熱情與對教育議題的投入。這場論壇不僅是一場學術盛會，更是一趟思想交流的旅程。

論壇的議題內容相當廣泛而前瞻，涵蓋了近年教育政策與趨勢中最受關注的方向。例如，政府近來大力推動的雙語教學政策，引發與會研究生深入思考，如何在實務上兼顧語言學習及課程教學成效。另一個熱門主題是人工智慧在教育場域中的應用，像是 AI 生成教案、智慧平板及屏幕融入課室等，逐步改變我們對「教與學」的傳統認知。這些新興科技雖然帶來便利，但也挑戰教育工作者如何在效率與人文關懷之間取得平衡更令人印象深刻的，是論壇中針對偏鄉教育的研究分享。

在眾多議題之中，我則分享了「大學品牌形象與行銷策略」的研究。隨著全球化與少子化的浪潮，大學面臨生源競爭與永續經營的挑戰。透過品牌與行銷策略的規劃，學校不僅能強化自身特色，更能吸引優秀師生，提升國際能見度。報告引起了師長與同儕的興趣，會後也有研究生提出實務上的疑問，促使我進一步思考：教育的價值與品牌建構，究竟如何找到最佳交集點？現在的我認為，唯有以「教育本質」作為核心，品牌策略才不會淪為表面化的包裝。

回想這次論壇的最大收穫，是與各領域研究生的互動。大家研究取向各異：有的專注於教育政策分析，有的深耕學校領導與組織管理，也有的聚焦於教師專業發展與學生輔導議題。這些多元觀點讓我看見教育行政研究的廣闊版圖，也提醒自己未來要保持開放的態度，嘗試跨領域學習與合作。

除了學術上的收穫，論壇安排的參訪行程也極富文化意涵。漫步在杭州的西湖畔，眼前詩情畫意的景致，讓人不由自主聯想到古詩詞中的意境；走進蘇州的寒山寺與烏鎮，曲徑通幽、亭台樓閣間展現中國傳統美學的精緻與哲思；而在現代化的上海，則能強烈感受到中西文化交融下的國際都市魅力。

這些文化古蹟與城市風貌，讓我體會到教育並非孤立於社會之外，而是與歷史、文化、經濟緊密相連。當我們談教育發展時，文化底蘊往往是最深層的養分。能親身走訪這些城市，感受其歷史積澱與現代脈動，無疑讓我在學術之外，獲得了另一層次的啟發。

總結而言，此次「教育行政與管理經營論壇」之行讓我滿載而歸。不僅檢視了自身研究方向，思考教育品牌化的深層意義，也透過與不同領域研究生的交流，拓展了視野。同時，文化參訪更讓我理解教育價值與社會文化的緊密關聯。這些經驗將成為我學術旅程中的珍貴養分，推動我在教育行政與管理領域持續探索與成長。

照片

照片 1



照片 2



國立東華大學教育行政與管理學系研究所

「學校教育行政及管理經營論壇」課程參訪個人心得

指導教授：張志明教授	姓名：韓岱容	學號：611387528
心得與感想		
<p>這趟隨著研究所教授與同學前往杭州、蘇州、上海參加研討會並進行旅遊參訪，對我來說是一段非常特別的經歷。已經很久沒有以「學生」的身分，和同學們一同出遊學習。從行前的準備到實際的發表，甚至到旅途中的交流與體驗，都讓我重新感受到學習與成長的喜悅。</p> <p>這次研討會中，發表了論文前三章摘要。雖然在過程中帶著些許緊張，但當我分享研究脈絡與初步成果之後，從教授那裡獲得了許多寶貴的回饋，讓我受益良多。這些建議不僅讓我更清楚後續研究應該如何修正與延伸，也讓我對論文的整體方向有了更明確的頭緒。能夠在正式的學術場合交流，並從不同觀點獲得啟發，是難得又珍貴的經驗。</p> <p>除了學術上的收穫，這趟旅程也讓我體驗到大陸生活的便利。特別是行動支付的普及，幾乎無論買餐飲、搭交通工具或進入景點，都能夠輕鬆完成付款，效率極高，這讓我深刻感受到科技融入日常生活所帶來的改變。</p> <p>距離上一次造訪上海，已經將近十年。再次踏上這座大城市，親眼看見它的變遷與進步，內心十分震撼。高樓林立的天際線更現代，交通建設更便利，城市氛圍中更散發出國際化的氣息。這不僅是一個城市外貌的變化，更是社會快速發展與時代進步的縮影。</p> <p>而在旅途中，許多當地人的協助讓我感受到人與人之間的溫暖。無論是在尋找路線時被熱心指引，或是在交流中獲得善意與支持，這些片刻的互動都讓我覺得溫馨。那份善意彷彿提醒我：「世界很大，大得足以包容萬千風物、百種文明；世界也不遠，近得只需一次動身，一念向往。」在走訪的過程中，我更加理解不同文化的差異，也更願意去體會其中的意義。</p> <p>這趟旅程最棒的收穫之一，是在杭州和曾經到台灣當交換學生的大陸朋友重逢。我們交換近況，回憶過往的美好時光，挽救少年心氣，更相約不久後再見。跨越時空的友誼，讓這趟旅程增添了深厚的人情味，也提醒我學術與生活中「人」的重要性。</p>		

總結這趟經歷，學術上的發表與回饋，讓我對研究更加堅定；生活上的體驗與人際互動，則讓我對世界有了更廣闊的視野。正如那句話所說：「我們走得越久，越了解彼此的差異；看得越多，越願意去理解。」我相信這趟旅程，將會成為我研究生涯與人生旅途中一段重要的養分，支撐我繼續向前。

照片



指導教授：吳新傑教授	姓名：高宇萱	學號：611487006
------------	--------	--------------

心得與感想

一、發表的準備與心理歷程

在行程開始之前，其實我的內心是相當忐忑的。雖然為了這場發表，我已經準備了簡報、講稿，也模擬過演練，但心裡仍然不斷冒出許多疑問：我的研究是否足夠完整？老師們會不會對我的設計提出尖銳問題？萬一我答不出來怎麼辦？再加上得知自己是最後一位上場的發表者，那種等待的過程更讓緊張逐漸累積，壓力山大。

二、發表與答辯的經驗

真正站上講台時，我看到在座的老師與同學們都安靜地注視著我，那份氛圍確實隆重，也更讓我感受到責任感。起初聲音略帶顫抖，但隨著簡報一頁頁推進，我逐漸進入狀況。當談到研究動機與目的時，我能明顯感受到老師們的眼神專注，這讓我放鬆了不少。

在我結束發表後，進入到評論與提問環節。原本以為會有嚴厲的質疑，但事實卻出乎意料地溫和。老師們並沒有處處刁難，而是很認真地針對我的研究不足之處提出建議。例如，他們提醒我在資料蒐集上應更注意樣本數的代表性，以及未來能否進一步使用推論統計來補強研究的嚴謹度。這些意見不僅讓我知道目前的研究還有改進空間，也提供了我後續可以努力的方向。

對我來說，這樣的回饋遠比想像中的嚴厲質疑更有價值。它不僅讓我在學術內容上得到專業的提醒，也讓我對「答辯」這件事有了新的認識：其實它並不是一場「審判」，而更像是一種「學術交流」與「共同進步」的過程。

三、最大的收穫與反思

回顧這次經驗，我覺得自己最大的收穫不僅僅是專業上的提升，更是心理上的成長。在挑戰開始之前，我其實把答辯想得太可怕，甚至一度擔心到睡不安穩。然而真正走過之後，我發現事情並沒有想像的那麼糟糕。相反地，當我勇敢跨出那一步，反而得到了更多支持與鼓勵。

這讓我學到一個很重要的道理：在開始一件挑戰前，不要先把自己嚇倒。很多時候，我們的恐懼並非來自挑戰本身，而是源自於自己腦中過度的想像。未來無論面對學術發表或人生其他挑戰，我都會記得這次的體驗，提醒自己勇敢站上舞台，因為實際情況可能比想像的溫和許多。

四、參訪的文化震撼

除了學術上的收穫，這趟行程的參訪活動也讓我留下了深刻印象。江南的美景，早已在文人詩句中耳熟能詳，但當親眼所見時，仍然令人屏息。站在西湖邊，我腦中立刻浮現「欲把西湖比西子」的詩句，湖面在微風中泛起粼粼波光，確實如詩人所言，宛如美女般婉約動人。

來到寒山寺，更是如同走入詩境一般。「月落烏啼霜滿天」的畫面原本只停留在課本與想像裡(雖然我們是在炎炎夏日到這遊覽)，沒想到如今竟能親耳聽到鐘聲在古剎間迴盪，那份滄桑與莊嚴感，讓人不禁心生敬畏。當下真的有一種坐上時光機、穿越回古代的錯覺，好像與國文課本中的詩人們同時呼吸同一片空氣。

五、建築之美與人文啟發

在所有參訪行程中，我最喜歡的是獅子林與貝氏豪門宅邸。走進貝聿銘的成長環境，我才明白為什麼他能在建築設計上融合東西方的精髓。屋宅裡處處可見玻璃材質與光影變化的巧思，這讓我回想起之前在巴黎羅浮宮看到他設計的玻璃金字塔。當時我不太理解，為什麼要在古典哥德式建築群中加入一個現代感的透明結構。但在這次參訪之後，我終於明白，這樣的設計其實是他從小生活環境中養成的美學觀念。

玻璃能在陽光下呈現多層次的光影，這種變化與歷史建築的厚重感碰撞時，會產生奇妙的張力。這不只是設計手法，更是一種文化對話：不同時代、不同風格的融合，展現了對美感的追求與創新的勇氣。對我來說，這份體悟比單純欣賞建築更震撼，因為它提醒我，環境能塑造一個人的視野，而多元文化的交融能孕育真正的創造力。

六、總結與未來展望

這次中國的發表與參訪之旅，對我而言是一場全方位的成長體驗。學術上，我突破了第一次上台發表與答辯的恐懼，獲得教授們的專業建議；心理上，我學會了在面對挑戰時，應該先穩住自己，不要過度嚇自己；文化上，我親身體驗到江南的壯麗景致與建築藝術的震撼，這些都讓我有種開拓視野、提升眼界的感受。

我非常感謝學校與老師的安排，給了我這樣一個寶貴的機會。這份經驗不僅會成為我研究生涯中重要的里程碑，也會成為我未來無論在學術或人生道路上，勇敢面對挑戰的動力來源。

照片

照片 1



照片 2

