

指導教授:范熾文教授	小組成員:許筱儀、何欣穎
<p>「福州師範大學」在大陸地區教育界頗負盛名，附屬中小學也致力於向外學習獲得成長，在兩岸學術氛圍與系所教授的居中牽引下，讓「福建師大」與「東華」有交流對話的機會。進入研究所之後，能參加如此具意義及品質之參訪活動，深感榮幸也在過程中收穫良多。</p>	
<p>一、體驗風土民情</p>	
<p>歷史風華</p>	
<p>抵達福建省省會——福州，有 2000 多年的悠久歷史，是國家級的歷史文化名城。首站參觀省博物館，館內以傳世藝術品、考古發掘品和革命文物資料為主，並將特色文化與傳統生活借助現代化的影音設備進行介紹，例如：製茶模擬模型。第二站，參觀林則徐紀念館。林則徐紀念館原名林文忠公祠，位於三坊七巷的街頭。館內有五個展廳，分別展出林則徐的生平、為官、禁煙、燒煙、貶官等事蹟。一生清廉，恪盡職守，以身許國，始終堅持愛國的精神是當地政府所推崇的英雄楷模。</p>	
<p>建築宏偉</p>	
<p>進入泉州，此為中世紀“海上絲綢之路”的起點，泉州曾在東西方文明交流中，占有重要的歷史地位。從海上交通史博物館的船隻外觀，想見這一個以船舶和海外交通為主的專門博物館，提供訪客從大量的珍貴文物和模型中去了解古代泉州風貌。博物館創建於 1959 年，新館在 1991 年建成，收藏品有一萬多件。1974 年出土於後渚港的“南宋海船”是館內其中一件珍貴的收藏品，當地在經過長期的整合形成一種獨特的、帶有海洋氣息的泉州民俗文化。進入內地山區，華安土樓可稱得上是人類珍貴的文明遺產。土樓是閩南地區極富有民族特色的客家建築，外形如同一座座城堡，有圓形、方形還有八卦式的。土樓以土、灰、糠等混合物做為主要建築材料，並以竹片、木條作房屋骨架，一般為 3 至 5 層，總樓高達 10 米多，土牆厚在 1 米以上，經反覆壓、夯而成，具有較強的抗震防護作用，連防火、隔熱與逃生都設計其中。數百年前即有此規模，令人不禁讚嘆古人建築的智慧與工法。</p>	
<p>貿易活絡</p>	
<p>鼓浪嶼是廈門西南方的一座小島嶼，與廈門市區隔海相望，搭乘渡輪由廈門出發大約 5 分鐘可抵達。這是一座音樂的島嶼，當地人擁有鋼琴的比例是全中國最高的，島上也設有音樂學院及鋼琴學校，也有海上花園、鋼琴之島及萬國建築博覽會等稱呼。除了環島電瓶車外，島上沒有其餘車輛入，行人穿梭在具有濃厚的歐洲風格的建築中，悠閒的步調和多樣的文化匯集讓鼓浪嶼成為旅遊著名區。與金門遙遙相望，大小戰役如數家珍，是當地人最感興趣的話題，從開放觀光湧入的</p>	

人潮可窺見過往嚴密控制下戰略地位的重要！

二、開啟學術交流

2013年兩岸教育行政與管理學術論壇，於福州師範大學進行講座與學術研討會。

猶記福州師範大學張榮偉教授，精闢的講座內容，透過教學現場實錄，引導大家思考教學模式、兩岸教學理念、學生學習態度…等面向，參與講座的我們一同腦力激盪，除了看到福州當地的教學現況，更可反思台灣的教育現場景象。除此之外，印象深刻的還有那些值得深思的問題——何謂教育？教育的本質是什麼？——仔細回想，在我們投入教育界時，是否曾思考過這些問題，這些根本的教育哲學與教育觀呢？在教育界常說「莫忘初衷」，這初衷就是我們對教育的根本理念，因此我想是該再仔細探詢屬於自己的教育哲學了。

最令人期待與緊張的時刻，就是上台發表論文內容，十五分鐘把一篇論文的精華呈現，是非常緊湊的，尤其要第一組上台更是刺激，透過簡報方式來說明校長賦權增能領導模式之個案研究，期待透過個案校長的經驗與分享，讓大家瞭解賦權增能領導模式的優缺點，也能在教育工作領域善用之；發表論文絕對不是一蹴可幾的歷程，事前的討論、撰寫、訪談、彙整、呈現論文內容到準備論文簡報檔案，特別感謝小組夥伴—欣穎，感謝她的投入與協助，透過團隊合作的方式，不但彼此分擔事務，讓我們更加有默契，通力合作完成論文及發表。

更要感謝的是福州師範大學的教授們：張俊峰教授、黃慧娟教授、畢世響教授，對我們發表論文的建議與指教，其中最撼動我心的是畢世響教授的一席話——教育不能沒有了文化——質性研究探討了許多的本質，而不只是像量化研究的科學數據呈現，因此提醒我們要能夠重視研究議題的本質與理念的探究；我想這個觀念如醍醐灌頂，提醒著在追求速成、創新的同時，我們別忘了研究的根本呀！

福州師範大學謙啟標教授，精湛的演講與豐富的簡報，令人為之佩服，簡報內容非常有深度及結構，謙教授演說時幽默風趣、言之有物的方式與邏輯性，處處都值得我們仿效與學習。畢竟身為一位教師，如何呈現堂堂精彩的課程，是非常重要的能力，還記得在哈佛大學的熱門講堂：正義——一場思辨之旅，教授提出『電車問題』是個常見的哲學問題。故事的開始是這樣的：一列電車剎車壞了；更糟的是，駕駛突然發現前方軌道上居然有5個工人！電車肯定是剎不了車的，通知工人也已經來不及；不過這時駕駛發現前方有條岔出去的支軌，支軌上只有1個工人…如果是你，你會選擇直直向前開撞死5個人；還是轉彎只撞死1個人？在那堂課程中，可以看到教授運用案例引導學生們思考、討論、激辯…等教學方式，讓學生們獲益匪淺；因此對我們而言，亦是需要不斷精進能力的。

最後感謝東華大學范熾文教授的陪伴與叮嚀，感謝所有教行所同學們的鼓勵、努力與付出，促使學術交流圓滿達成。

三、參訪當地學校

(一) 福州林則徐小學

林則徐小學位於福州市的古城區「三坊七巷」的社區之中，三坊七巷南後街為熱鬧的市井街坊，道路兩旁店家林立，商業氣息濃厚。一進到學校就被美麗的校園景觀所吸引，笑容可掬的施燕珍校長引領我們參觀校園內的建築並說明了他的辦學理念。小學目前有 26 個班級、一間可容納 300 多人的道德講堂、不同用途的專科教室，也是目前福州市境內最新、設備最好的文明學校。隨行的師長也表示，這是一般學校所無法提供的設施，教育的優質環境在此一覽無疑。三坊七巷的古磚雕紋、名人古跡透出的文化真跡以及林則徐小學的教育念，促成了《三坊印象》這一套教材的編寫。該教材以林則徐為主題，福州的民風民俗為發展，遊三坊七巷，識三坊名人，話福州風俗，品福州小吃，學民間工藝。校長表示，考慮到教材過於抽象，學校還辦理各種活動，例如：小一新生參觀林則徐紀念館，各年級參加禁毒活動，希望通過對鄉土教材的學習以及活動中的親身感受，同學們不僅能夠掌握教材內容，還能走出教材，對自己的家鄉，對閩台文化有所了解，思想得到提升。使林則徐的愛國精神、開放精神、「海納百川，有容乃大」的精神得到傳承。

(二) 福州第四十中學

福州第四十中學是位於倉山區一所公立完全中學，現有高中 22 個班級、初中 27 個班級，教職員工將近 200 人，實施教師分級制，其中高級教師有 32 人、一級教師 85 人。中學生一入學，即重視品格與紀律的訓練，全面推行素質教育。學校也提倡科學教育，多次獲得全國性的表揚，學校將榮譽陳列在入門牆上，展現辦學的成果。

四、對我國教育之啟示

大陸就跟幾十年前的臺灣一樣，認為有好學歷就代表會有好工作好薪水，甚至是穩定的收入保障，所以大陸的教育方向就完全是以升學為主體，這種傾向比臺灣還要嚴重。這從一級學校獲得豐厚的教育補助，而升學率較低的學校校園設備年久失修可見端倪。

參訪學校的中小學行政人員強調紀律與成果的展現，明快的教學節奏，整體的規律美感與紮實的基本能力，都是臺灣的教育工作者所要借鏡之處。而在語文部分，目前臺灣開始比較注重語言的應用，而不是單純的考試教材。一般教師研習會中，傳達的觀念是與其讓學生死背一堆語文知識，不如讓他們能夠流利順暢的讀寫文章。理論跟實務不能完全劃上等號，實際的生活應用比空談的理論還要來的重要，所以培養學生實事求知的精神，在臺灣教育深根且廣泛推行。

美好的時光過得特別快，雖然這五天下來大家身體上感覺已經疲憊，但心靈卻是充實而收穫良多，教行系一行人將帶著感動與習得的經驗回到臺灣努力落實。



102 年國立東華大學教育行政與管理研究所「國際教育與文化」課程參訪小組心得

指導教授: 范熾文教授	小組成員: 王英澄、任家葳、陳巧綸、黃彤芳
-------------	-----------------------

兩岸教育文化論文發表與參訪心得

本學期選讀「國際教育與文化」希望藉由跨文化的互動學習與論文發表、珍視文化間的歧異，達到不同國家、地區間文化教育理解，拓展自己的宏觀視野。兩岸教育交流是目前兩岸整體交流政策的一部分，本次與福建師範大學教育學院教育學系進行學術論壇論文發表，讓我們認識兩岸教育行政與管理的不同。以下透過學術研討會當天發表、研討心得與次日學校參訪及其他行程分享我們的收穫。

一、發表點滴

準備許久的小論文在充滿溫馨氣氛中分享，結束後講評人范主任除了提出英文摘要有專業的翻譯寫得還不錯外，針對前三組發表提出修正的整體建言：(一)摘要以主旨、對象、方法、結論為規準去對照，期能使論文精簡重點。(二)字裡行間要再多潤飾讓全文通順。(三)真正論文發表時要透過同儕或家人的教育，以提升論文內容。(四)論文從緒論開始要有條理、有邏輯且通順，並用自己的話歸納，達到能給人感動。

另外，范主任也提醒我們可以從張教授的「重新界說教育」文章中，發現其邏輯與感性。張教授首先拋出問題，接下來對教育下定義，然後提出含說明、舉例、引用學者、反思的申論，最後以「總之」完整呈現整篇文章結論，讓文章顯得非常有思考邏輯。

經過這一場發表讓未來進行論文口試奠定基礎，謝謝所有參與論壇的教授與同學。



范主任與我們這一班



福建的山與海之間



我們的學術論壇地點

二、研討會心得

福建師範大學張教授的一場講座，讓我們受益良多。教授分享的一小段教學影片，讓我們稍稍了解大陸國小三年級老師的教學生態，以下參照對比兩岸在國語文教學部分心得整理：

(一)教學流程

著重課文的朗讀以及文意的了解，可見國語文著重的是如何表達，而非寫

字。大陸教師讓學生自己佈題、自己思考找答案的方法，是值得學習的，因為教育一直強調讓學生做學習的主人，所以這個教學模式值得贊同。

至於注音符號的教學部分，不知是否國情不同的原因，大陸對於注音符號似乎並不重視，反而著重羅馬拼音，但若身為中國大陸教師在注音符號部分還需要加強唸與寫，深耕基礎國語文教育。

(二)教學方式

張教授提出「合作學習」，其實在國小教學現場中，也有安排「綜合課程」，其教學理念就是利用各年段的老師集思廣益，共同安排課程教學計畫，並一同協助完成，也就是所謂的「協同教學」，每位老師貢獻出自己的所長，其目的無非就是讓學生學到更多。

至於畢教授所批判關於台灣研究生論文取向的問題，當做參考即可。東華大學教育行政與管理學系研究所的教授都是經過嚴格的外國教育栽培、洗禮而來的，因此論文取向偏向西方模式，重視實證主義，事事講求根據，也是無可厚非的事。不過，聽了范主任的總評，個人覺得的確除了有專家的背書之外，還是要加入多一些自己的共鳴，如此一來整篇論文才会有自己的味道，而不至於淪落抄襲的泥淖裡頭。

三、學校參訪心得

(一)林則徐小學

位於福建福州古樓區三坊七巷名人故居與林則徐紀念館附近的林則徐小學，是福州市常常接待外來參訪團的學校，同時也是我們第一所參觀的學校。在施燕珍校長的帶領講解下，參觀以弘揚林則徐精神並富有閩都文化特色的校園環境。在學校宣傳片中由年紀較小且有特殊性的學生，如外國就讀學生、外地學生等，介紹自己喜歡林則徐小學的地方，以學生角度看學校的創意值得學習。

簡報在范主任與本團各組長的精心規劃下，雙方互贈紀念品加深學術交流之兩岸友誼展現國際禮儀，為兩岸學術交流建立了橋樑。

			
施校長實地說明	學校簡報影片	雙方互贈紀念品	留下交流大合照
			
階梯教室全景	室外型樓梯兼具格子造型	附近的林則徐紀念館值得走訪	學校外古典的建築

(二)福州第四十中學

1993年成立的福州第四十中學，屬於國初中兼有的公立完中，迄今20週年。以下提出幾項本次參訪重點說明：

1、校舍建築方面

參觀四十中學當日逢校舍進行校舍安全建設工程，其工程類似台灣自98年起實施的校舍耐震補強工程，四十中學妥適利用學生畢業、新生未到的假期間進行工程，未有學生安置的問題，施工中特別重視防塵等防護工作；該校廁所發人省思，20年前的廁所沒有門，學生的隱私在哪裡？20年後的今天，學生使用無門廁所，未有學生在廁所發生不當行為，顯示該校道德教育成功。



進行安全建設的校舍



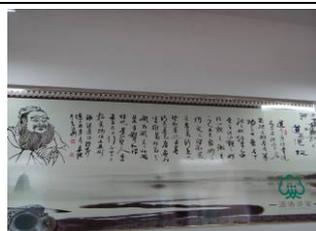
校舍整建重視防塵



簡報對談

2、道德教育方面

在推行品德教育方面，成立道德講堂，辦理「愛學校守規範」、「愛祖國傳經典」、「講文明懂禮儀」、「愛家庭會感恩」、「愛學校守規範」、「愛讀書學名著」、「展個性有特長」等各項德育課程活動，從上述課程中看出學校對學生的期待。然而，道德教育絕非口號，如何從具體的行為表現，內化為個人品德，還有許多探討空間。



道德講堂的布置



小而美的道德講堂



范主任贈送親筆道德標語

3、教室設備

學生椅為長條板凳、桌子為兩人座位，教室布置顯然色彩不多，由學習環境看出學校教育的制式化。反觀台灣學生從小學起就重視個人隱私，單人桌椅已實施有20年，桌椅可以變化各種型式以因應教師不同的授課方式、不同空間桌椅的造型亦隨之變化，讓學生有多元的學習情境。

該校簡章中凸顯電腦教室、自然科學實驗教室、圖書等設備，足見該校對於各項活動的推動。

4、學校績效導向

該校入口處不遠的牆上懸掛了19面榮譽榜，呈現該校為全國的現代教育技術實驗學校；福建省的計算機教育實驗學校與文明學校、推行辦事公開示範單位、示範圖書館；福州市的綠色與文明學校、先進基層黨組織、辦事公開示範單位、校務公開先進單位等。該校領導不僅重視學校績效，更重視教師與學生表現，建校以來，

全國、省、市有關媒體亦多次報導該校辦學成果。



你問我答綜合座談



學校績效牆



范主任現場書法示範

四、看見大陸的進步與觀光

五天四夜充滿學術交流活動中進行小論文發表學習，在范主任的精心安排下福建師範大學教授以豐富的經驗講述大陸教育，讓我們進一步了解兩岸教育制度與觀點的差異。大陸幅員廣闊，本次參訪福建只是大陸教育的一小部分，將來可以多走幾省，多接觸多交流以期拓展視野。



大陸人口真的不是蓋的



著名觀光景點只見到處都是人



現代的廈門



回到寧靜的山裡

102 年國立東華大學教育行政與管理研究所「國際教育與文化」課程參訪小組心得

指導教授:范熾文教授

小組成員:杜少文、何黃欽、陳鈺翔、蔡
諄憲、謝傑州

透過這次到大陸參與研討會，我們學到許多發表論文的技巧與訣竅，更在出發之前了解到一個團隊組織的運作，透過大家的分組工作，每個組別各司其職，事前的準備工作也讓我們這個團隊對彼此有更多的認識。

從撰寫論文的過程中我們也學到了很多關於論文撰寫的很多要訣，也透過共同發表的關係，讓我們這組對於論文有充分的討論，彼此也提供的很多的意見，經過討論的過程，經由發現錯誤到互相交換意見，我們好不容易寫好了論文，最終的目的就是能夠在研討會上的發表能夠成功的完成，到了福州，我們到達大陸參與研討會的學校，福建師範大學。福建師範大學坐落於福建省福州市，辦學歷史至今已逾百年，肇始於 1907 年（清光緒三十三年），由清末宣統帝溥儀帝師陳寶琛創辦的福建優級師範學堂，其前身校還有華南女子文理學院、福建協和大學、福建省立師專、福州大學、福建學院、福建研究院、國立海疆學校等。1953 年組合為福建師範學院，1972 年改為現名。來到有悠久歷史的師範學校我們也覺得十分榮幸，經過研討會後，我們也透過了福建師範大學教授們對我們論文給予很多的回饋，讓我們了解到大陸的教育體系與論文撰寫的思維與著重的重點，了解到與台灣的差異，並且針對論文所給的意見也都切入重點，並且大陸學者也對於台灣的教育體系非常有興趣，不僅僅要吸收我們的長處，他們也希望大陸的教育也能夠更加的進步。



經過了福建師範大學的研討會之後，我們也到林則徐小學做學校參訪的行程，這個學校非常特別，透過校長我們了解到這個學校的歷史，也了解到是福州第一所

用古代偉人的名字命名的學校，並且學校也做落在林則徐紀念館的附近，學校的宗旨也在透過以林則徐偉人的名字，讓學生了解到歷史的重要，並且瞭解偉人的事蹟，並透過學習其精神作為他們學校學生的宗旨，學校中的環境也充滿了古色古香的韻味，不僅僅是有種植許多的綠色植物，也有很多有特色的物品，在這裡的學生充分的受到的古物的薰陶以及偉人的教誨，在這樣的環境中也讓孩子們能夠健健康康的成長，不僅僅只是學習知識，林則徐小學也教會了學生做人做事間的道理。



在學校參訪中我們也參觀了福州第四十中學，在四十中裡面我們也透過與校長的對談，了解到學校的運作，並且也解答了我們對於大陸教育的的疑惑，像是他們一個學校的校長如何產生，並且黨中央如何對學校的指導，並且也認是到了他們目前的教師面臨到的問題，也是因為大陸一胎化的影響，對於學校招生也是相當程度的影響，也知道了他們對於學生的多元活動也非常的重視，並且也極力去落實這些政策。



另外我們透過了這次的研討會，我們也了解到了大陸目前的生活情況，也了解到 13 億人口的現況，並且也了解到跟現今台灣社會的落差，大陸也真的在朝向台灣現在的腳步前進，並且是快速成長，但是也因為快速的成長，消費程度的提高、教育的普及，對於人民的負擔也是十分重，也有城鄉差距、人口集中向城裡的情況也說明了鄉村的困境，但是大陸的發展也是值得關注的，畢竟我們是地理位置，語言與他們最相近的台灣了。

102年國立東華大學教育行政與管理研究所「國際教育與文化」課程參訪小組心得

指導教授:范熾文教授	小組成員:鍾郁芳、段安妮、郝德天
<p>『讀萬卷書,不如行萬里路』是此次大陸行最深刻的感言;透過論文分享與交流,讓我們了解海峽兩岸的學術研究趨勢竟有如此大的不同,透過福建師範大學、林則徐小學及四十中學的實際參訪,赫然發現大陸在軟硬體的教學設備雖明顯不足,但不論在教學歷程的呈現、品德教育的推動、對教育的理念,都有突飛猛進的進展,和刻板印象中的大陸截然不同。透過名勝古蹟的旅遊,著實增廣了我們的視野及見聞。總之,此趟國際教育文化交流之行,心中的收穫不可言喻,下面就此次參訪所見略有感觸的部分分述之:</p> <p>一、論文發表:</p> <p>論文發表為此次參訪的主要目的,以本組為例,從題目討論、文獻收集、實際到校進行訪談,撰寫論文、討論、修改等步驟都讓我們得到許多寶貴的經驗,看到一篇熱騰騰的論文由無到有的產出,小組成員都有說不出的成就感,知道自己又往研究生的路途上邁進了一大步。但到對岸發表論文畢竟是第一次的經驗,喜悅的感覺並沒有停留太久,緊接著論文發表ppt的討論和製作,也耗費了不少的時間,尤其在白天辛苦的工作後,還要克服時間和空間的限制,進行小組間的討論,所幸網路平台的發達,解決了此項問題。論文發表當天,看著同學們上台個個口若懸河,緊張可見一斑,但事前充分的準備此時化為堅強的後盾支撐著我們,在論文發表結束後肩上的重擔終於卸下,回顧整個歷程,發現小組成員們都不知不覺地成長了許多,這是令人欣慰的。</p> <p>除了自己的論文發表之外,此趟福建師範大學之行,也讓我們了解到兩岸之間學術研究方向的差異,在台灣,以科學方法來研究人文科學,舉凡問卷的發放、利用統計方法來歸納教育現象等是普遍的研究方法,但在對岸,反而以教育哲學為主體出發,探討教育的本質為何?撇開政治的立場不說,這也帶給我們不同的教育學習視野,尤其張主任的一篇「重新界說教育」,以聽、說、讀、寫、思考五種歷程來探討教育的意義,著實給在教育現場十餘年的我們不同的思考層面,身為教師到底要給學生什麼?這是極大的收穫。</p> <p>二、學校參訪:</p> <p>學校參訪為此行的第二個目的,計畫趕不上變化,本來要參訪福建師大附中及附小,但臨時變更改為參訪林則徐小學及福建第四十中學。林則徐小學一由字面上的第一印象,無法聯想校內的辦學理念,實際到校參觀後發現,「麻雀雖小、五臟俱全」,雖然校地及校舍規模不大,但校內制度非常健全,其中讓我們印象最深刻的是專業教師群的年紀雖輕,但在教師分級制度上均屬中高級教師,而且每班的學生人數眾多,由此可知教師的班級經營技巧十分足夠,是值得台灣的教師值得借鏡的。</p> <p>參訪的第二間學校為福建第四十中學,跟林則徐小學不同的是,校區的硬體設施</p>	

不足，舉凡課桌椅、資訊教學設備，甚至於學生盥洗場地均落後台灣甚多，而且福建第四十中學為完全中學，學生年紀為國中與高中生，年紀屬於青春期，所以四十中學在學生管理上必須有獨到之處，. 否則無法列於優等學校之列。在參觀的過程中，發現該校的品德教育落實的十分徹底，雖然做法與台灣不盡相同，但對學生的用心程度卻是值得我們學習的。

三、教育借鏡

大陸，已不在是遙不可及的地方，在內地的教育體系中，舉凡教育理念、教學過程、教材編寫、教育設備等雖仍與台灣有一段差距，但在大陸社會激烈的競爭中，我們看到了大陸學童主動向學的動力，回首檢視台灣的學生，大學生俯拾即是，但學生的素養與文化反而每況愈下，身為基層教師的我們，真的要引以為戒，如何加強自己的本質學能，並能確實地提升學生能力我想是刻不容緩的事情，也是這次參訪感想中最深的觸動！



指導教授: 范熾文教授	小組成員: 朱惟庸、林秀紅、林倩如
<p>在全班同學通力合作下，終於完成了福建師範大學的學術文化交流之旅。五天四夜的參訪中，除了重頭戲論文發表外，還參訪了古色古香的三坊七巷，感受了大陸當局保護歷史古蹟的努力，也拜訪了名聞遐邇的土樓，特殊的建築設計與先人的巧思，令人印象深刻。</p> <p>此次文化交流「兩岸教育行政與管理學術論壇」的對象是福建師範大學，因正值暑假，並無與當地研究生互相交流討論，實屬遺憾。整個行程分為講座、論文發表與學校參訪。</p> <p>一、講座</p> <p>第一場講座由福建師範大學教育學院教育學系系主任的張榮偉教授為所有研究生講授：「重新界說教育」。文中提到「教育是透過聽、說、讀、寫、思等方式來提高人的各方面能力的活動」。這其中也指出了現今的教育現況與學生的能力缺失。目前的教育型態，不論在對岸或是台灣，學生普遍難得主動說話，說流利的、自己的、自信的話；而在升學主義的壓力下，學生的閱讀素養也日趨低下，雖然各界有鑑於此，致力於推行「閱讀」，但成效似乎並不顯著，值得深思；教育的核心價值不在堆疊知識，而是在培養、發展獨立思考的能力，而這也正是目前的教育所缺乏的。</p> <p>第二場講座是介紹對岸教研組設置目的與願景，各學科老師設立教研組，進行專業的對話與課程的開發設計，並舉辦相關的研習增長專業知能。此種以共同學習、合作的方式提升自己的能力，提升教學品質的做法，相當值得我們學習。</p> <p>二、學校參訪</p> <p>此行共參訪了兩所學校，林則徐小學的整體建築風格融合了三坊七巷仿古風情，新穎的視聽教室令人映象深刻，而學校結合社區三坊七巷的觀光資源，訓練小小導遊，藉此讓社區學童更了解自己的社區，將社區資源融入學校教育的體系中。</p> <p>參訪第四十中學時，該校的硬體設備與林則徐小學的新穎成極大的對比，不管是教室的課桌椅或是洗手間，十分老舊，顯見對岸在各項建設起飛的同時，對於一些細微的人性需求方面的建設尚待努力。四十中學強調德行教育，校園中處處設立精神標語，提醒學生時時注意自己的禮儀德行。並設有道德講堂，經常舉辦講座，以提升學生的道德素養。與副校長的座談中，了解了對岸實施教師分級制的制度與做法。教師分級制一直是我們現行教育體系想推展卻遲遲未能實施的，對岸在教師分級制上的專業分級讓我印象深刻，此舉不僅激勵老師向上的動力，更有助於提升教師的教學品質。</p> <p>三、論文發表</p> <p>針對各組發表的論文，教授們也一一給予中肯的評論，讓我們能夠了解自身論文的缺失與待改進之處，論文的寫作需多些自己的想法與觀點的陳述，文章的前後起承轉合必須注意，前後是否相呼應很重要。且初步的了解對岸在學術的研究上的著眼點與我們的不同。不過，正如同林則徐小學校訓所言：「海納百川」，儘管對教育、對學術研究的看法、研究方向有所不同，身為學術研究者須學習海納百川的精神，尊重且包容不同的看法與觀點，習人之長，修己之短。</p>	

小論文發表會

林則徐小學

福建四十中學



指導教授:范熾文教授

小組成員:陳宜彥、劉美君、羅翌禎

102年國立東華大學教育行政與管理研究所「國際教育與文化」課程參訪心得

籌畫已久的兩岸教育行政與管理學術論文發表終於成行，長達半年的論文討論與構思、撰寫、班級發表、檢討、修正與改進，在最後一刻付梓印刷大功告成，接著籌劃至大陸福建師範大學的論文發表議程，5天5夜之行於焉展開：

第一天出發：

福州西湖公園、省博物館→林則徐紀念館、林覺民故居、三坊七巷南後街。

此西湖非彼西湖，福州西湖公園不同於杭州西湖，但同樣波光粼粼、草木扶疏；省博物館館內陳列著當地挖掘之古物，印象深刻者為薄如蟬翼之古衣，即使經歷歲月風霜，卻仍完好無損；林則徐紀念館及林覺民故居讓時光回溯，彷彿見證古人的風範懿行與情韻綿長的愛情。三坊七巷為仿古風格之商業街，兩旁店家櫛比鱗次，商業氣息濃厚。

第二天學術研討會：

福州師範大學講座與學術研討會。

學術研討會算是此行的重頭戲，為此同學們事前做了不少準備工作，包括蒐集各組發表文章、翻譯摘要、送印刷廠(怡伶因公受傷真讓人不捨)等，早上大家整裝後一同前往福建師範大學的文科樓，迎接我們的是張榮偉及張俊峰教授。

首先由張榮偉教授分享自身文章〈重新界說教育〉，文中以聽說讀寫行思等六個面向為教育下了完整定義，文筆清新平易近人，多為個人發想與台灣引用學術有所不同，提醒學生要不斷思索，做個「生活的有心人」。

接下來是各組發表，待三組發表完再給予評論，同學們都表現不錯落落大方，教授們的建議也各有千秋，本組題目為「築夢之路--一位國小校長轉型領導之個案研究」，兩岸學術背景不同下，教授以質性論文書寫架構為主，提議本組在個案研究中增加個人魅力描述，像是個性、品格、習慣等，述說校長的人格特質如何影響在校實施轉型領導，或許可作為轉型領導討論的範疇之一。

最後為感謝教授們的協助與招待，晚間在飯店餐敘，言談中也邀請教授們到台灣參訪，這次的旅程獲益良多，走出框架會發現天地之大，而福建參訪的經驗將成為養分，日後不管是論文書寫或教學工作，都能開出更美好更豐碩的花朵。

第三天中小學參訪：

參訪福州林則徐小學與第四十中學→海上交通史博物館→車遊泉州文武廟。

第三天有幸至林則徐小學和四十中學參訪，能一睹大陸教育現場的機會實在令人興奮！林則徐小學緊鄰三坊七巷，散發出中國傳統建築特色，尤其走廊上記載著林則徐一生事蹟，也安排相關課程讓學生體悟林則徐的愛國精神，發展出獨樹一格的學校特色。學校建築物的設計與安排也令人印象深刻，仿古的

長廊和設備新穎的環形視聽室，孩子在這樣的環境中成長，在學習上能獲得源源不斷的新知，在生活中能實踐林爺爺「海納百川，有容乃大」的精神。踏進四十中學，處處可見的精神標語，顯示學校注重學生的禮儀品行，方正的建築陳列，與台灣早期學校頗為相像。其中最令人印象深刻的，便是兩千多人集中使用的廁所，簡單的木板隔間，卻能讓學生遵守秩序安分守己，想必是學校的生活常規非常嚴謹吧！參訪完學校，感受到大陸目前對教育的重視，不但投入了許多資源，更努力提升教師專業素養，尤其是詳細的教師分級，著實讓人佩服！再者，追求新興知識的同時，保存了中國傳統的美德，讓學生實踐於生活中，反觀台灣學生的學習態度和日常表現每況愈下，或許，我們應該好好深思，在一昧效仿西方國家時，中國人謙虛溫和、遵禮守法的精神，應該融合於教育中，從小培養孩子良好的態度，生活有秩序，學習也能更有效率。

海上交通史博物館陳列海上交通工具(船舶)之發展過程，清楚展現海上交通發展歷史；晚餐後，巧遇颱風外圍環流帶來的短暫雨，打壞了夜遊的興緻，也只能乘車路經泉州繁華的街道與文武廟了。

第四天風土民情初體驗：

泉州華安土樓→廈門閩南神韻秀。

為保護族人、防禦山賊而興建的土樓建築，終於在與世隔絕數百年後現跡；穿梭在木製樓房之間，憑欄遠眺，彷彿前人們悲歡離合的故事也能重現眼前。晚餐後的歌舞秀，舞者多且場面熱鬧，但藝術價值不高。

第五天回程：

廈門鼓浪嶼→回家。

大陸人多與雜亂令人嘆為觀止；大陸人不守規矩、無理且秩序紊亂，也讓初次踏上中國大陸的同學們，有了全新、特別的體驗。因班機延宕，使得我們一行人於凌晨 12:35 才抵達花蓮，讓原本 5 天 4 夜的行程，意外地多「玩」了一夜。



指導教授: 范熾文教授	小組成員: 何雅萍、胡中平、梁依仁
<p>修習本所國際教育與文化的課程，出國參訪交流是必然的旅程，在范教授的鞭策與同學的期許之下，終於在 2013 年 7 月 17 日踏上旅途，目的地福建師範大學教育學院，進行數日的教育參訪與交流。首日下榻飯店之前參觀了福建省博物館、西湖水庫公園及林則徐紀念館。了解著對岸人民的歷史文化，與體驗著庶民的平日休閒生活；在博物館中，我們知悉了閩越古國的存在，了解了閩越文化在中國古代歷經數十朝代與中原文化的融合與轉型，想起了越王句踐復國的根據地概略是在現今福建省境內，越王勾踐忍辱負重，終至復國成功的史實。西湖水庫公園提供了附近居民遊憩、乘涼、聽小曲、遊湖的平日休閒活動，正如都市之肺，數目眾多的植栽樹木與湖水調節了都市喧囂緊湊的步調。在搭乘飛機到達福建之際，安排此類行程，正似入境隨俗的通例，讓參訪同學從氣質上，從空氣中，接受對岸歷史與庶民文化的啟迪及薰陶。林則徐紀念館中陳列著清朝林則徐大學士的生平事蹟、為人梗概，及官場浮沉，從福建查禁英國人引進的鴉片煙，拯救國人陷入毒品的戕害，到不敵皇帝向國際勢力妥協，調差至甘肅省治理地方，興建當地之水利灌溉系統，讓人深刻感受到一個知識份子的應為與當為，然而，這當中也有知識分子的無奈，人玩不過天，進退之間，戒慎恐懼的矛盾心情。</p>	
<p>第二天 2013 年 7 月 18 日 福建師大小型論文研討會</p>	
<p>在對岸的大學舉辦小型論文研討會是此行的重點工作，行程開始前一整個學期，參訪團成員依照分組的題目撰寫論文，本組題目為「花蓮縣國小校長領導風格與教師知識創新之相關研究」，係校長領導風格量表與教師知識創新量表施測問卷，將所得數值結果計算彼此之相關，得出「穩健型支持者、服從型思考者校長領導風格與教師知識創新現況相關較高，顯示決策態度謹慎、支持教師意見及關懷教師、服從紀律法規，重視批判思考的校長領導風格，與教師知識創新較高的現況常伴隨出現。」，研討會中福建師大黃慧娟教授建議本組針對社區特性、地區居民社會經濟水準高低，對教師教學創新的影響，應納為可能的環境中介變項的觀點，表示贊同，更指出中介變相考量得愈完整，研究的可參考性與貢獻度愈高。</p>	
<p>福建師大張榮偉主任以「重新界說教育」為題的專題講座，提供參訪成員一個深刻的哲學思辨，張主任界定教育為「透過聽、說、讀、寫、行、思等方面的能力的交往活動」。有學習知識，也要能實踐力行，反思知識的存在與意義，教育才會增添真正的意義。以筆者角度思之，學習是要學也要練習，當然知其所以然，在教育過程中毋寧是一種互動的學習體系，也促成了學習的壯大與深化。況且，每個人對教育的界定，其實都有自己心中的一把尺，這應是見仁見智，需視自己的教學對象、教學環境給予適時的調整。</p>	
<p>大陸教授們對於研究方法上也有不同的見解，對岸偏向思、辨，而台灣著重的是科學實證，各有所長，雖然台灣的實證少了自己的創見，但確有強而有力的證據；</p>	

反思大陸，強調個人理解與中國的哲學思考，但畢竟每個人理念不同、想法不同，是否會淪為思、「辯」呢？而最終仍追尋不出一個答案。

第三天 2013年7月19日 福州市林則徐小學與福建四十中學參訪

經過各個教育研究主題及相關議題的研討會之後，實地進行當地國中小學的參訪，參訪學校為林則徐小學與福州四十中學。林則徐小學座落於福州市著名之「三坊七巷」的文化保存區，此校也為福州歷史文化保存重要工程之一。踏進校園，學校的校訓：「海納百川，有容乃大」一目了然，揭櫫了勉勵學生廣泛汲取知識，培養寬容遠大胸懷的教育理念。重建風格當中深刻感受到濃厚中國風、結合傳統與現代的新穎學校建築設計，讓參訪團員感到一股濃濃的復古風，原來傳統與現代也可以結合得如此自然與美妙。校園中除中國式迴廊的設計外，迴廊牆上張貼的學生書法作品，顯示近年來大陸對岸對書法教育的重視，大陸的教育部一紙命令，全國各國中小每周排定兩節書法課，也讓遠古的書法藝術能夠在對岸的正式課程能夠發揚光大。林則徐小學校園中遍植竹子，讓生硬的學校建築增添了幾許韌性與詩意，在校長詳細的介紹當中，參訪成員感受到大陸當局對於林則徐小學的長遠規劃想法，從學校長遠的建築規劃中，我們體會到，「無百年教師，卻有百年哲人，無百年校長，卻有百年校園規劃」，反觀台灣的國中小，真正有特色，可以流傳後世的學校究竟有幾所？

再者來到了福州四十中學，因稍早參觀了有整體規畫概念的林則徐小學，來到四十中學，心裡頭造成的反差不可謂說不大，四十中學中具有特色的道德講堂，卻也提醒了教育的本質在引導學生向善，甚為可惜的是因時間有限，未便針對道德講堂教授的課程內容做仔細鑽研與研討，引領我們參觀學校及執行簡報的是該校陳副校長，參加書法學會三十餘年，深厚的書法造詣，在簡報後與范主任互贈墨寶後，我們得一窺陳副校長的功力。

值得一提的是，四十中學的學生廁所小便池為橫溝式，大號的廁所沒有門，覺得與注重隱私的現代社會有點不同，與大門入口圓形噴水池的現代公共藝術，顯得有點不太搭調。座談會中惟庸同學提問該校潛在的霸凌問題，我們也有類似想法，國、高中學生正值活力十足、叛逆行為四起的階段，缺乏個人隱私的保護，是否會產生異性、同性的「霸凌」問題，而學校又是如何去處理這樣的紛爭？或者，它根本無法浮現檯面，成為學校正視的問題。

第四天 2013年7月20日 福建華安土樓群參訪

要了解一個地區，也不妨到那個地區的城郊走走，可以知道當地的城鄉差異，就是基於這樣的想法，讓我們有一窺華安土樓群的想法，經由兩百多年歷

史建築的參觀與體驗，讓我們重新認識中國人對「家」這個字的理解與想法，功成名就時，闔家居住，相互守望抵禦土匪，共同聘請私塾先生到土樓來教授和學課程，華安蔣氏一族歷經三十餘年，興建了華安二宜樓，最環保的建材，宗族合居式的居住理想，配合者宗長蔣孟熊先生雄厚的財力，終於促成二宜樓的興建完成，流傳至今二百餘年，吾人身歷其境，不禁感嘆，「不管是哪個朝代，有錢真好。」



參觀福建歷史博物館



西湖水庫公園美景



林則徐紀念館合影



福建師大論文研討會實況



本組論文發表實況



福州四十中學參訪



林則徐小學參訪



華安土樓參觀

一、前言

考上研究所之後，最期待的就是「國際教育與文化」這門課程，能夠有機會到大陸進行文化學術交流，是非常難得也非常可貴的經驗，行前的規劃及討論就花了好幾個月的時間進行，感謝所長范教授、系上所有老師與職員、立德班長、各組組長及組員的協助，讓我們如期成行，去感受不同的文化以及優美的景色。在大家的驚呼聲和相機不停的喀嚓聲中，我們走過景致秀麗的西湖公園、福建省博物館、林則徐紀念館、泉州府文武廟、華安土樓二宜樓以及廈門鼓浪嶼；在福建師範大學進行海峽兩岸學術交流研討；參訪福建省最具特色的林則徐小學與第四十中學，感受與台灣不同的風俗民情及教學環境。帶著滿滿的收穫，回來台灣了！相信大家對於大陸的發展都會有深刻的體悟，古色古香的美景會永留在心裡。

二、學術交流研討與對話

2013 年兩岸教育行政與管理學術論壇，在簡單的開幕式介紹與互相致贈禮品後開始了第一階段的講座，由現任福建師範大學教育學院教育學系系主任、教育學原理研究所所長、福建省本科特色專業（教育學）建設點負責人、福建省高校本科專業（教育學）綜合改革試點項目負責人、福建省少先隊學科建設試點工作領導小組成員的張榮偉教授為所有研究生講授：重新界說教育。張教授認為所謂的教育，就是一種通過聽、說、讀、寫、行、思等方式，提高人的聽、說、讀、寫、行、思等方面能力的交往活動。內容分別就這六種模式分別論述，讓我們對於教育這兩個字，有了不同於以往的一種認知，特別是在結論中特別提到，這六項方式建構出人與自然、人與他人、人與社會、人與自我等諸多關係的基本方式，具有存在論、認識論和發展論等多重意義，同時也闡述了當前教育中存在的突出問題。其次也透過影片批判現階段大陸在課堂教學上值得我們省思與借鏡的地方，讓我們理解到兩岸教育工作者在教法上的不同，在研究方向上的差異，這應該是在本次活動中，我們第一項的收穫，對於未來往研究這條路上，提供了一個不同的思考方向，到底我們應該要繼續往實證這條路繼續前進，抑或是對於教育做更深入的批判或反思，這個問題一直在心中縈繞許久，也帶給與會者見識到兩岸學者在研究上的不同見解。

學術論壇的最後一堂課是大陸教學研究組（簡稱教研組）的介紹，這個題目非常吸引我，教研組有點類似台灣中小學的教學研究會，各學科設置教研組，由學科老師組成教研組，教研組長即是課程領導者，教研組內的教師必須共同備課，互相觀課，觀課後進行專業對話，針對上課伙伴教師的問題，以教育專業角度剖析。共同開發課程也是教研組老師的職責，有時也會聘請專家學者觀課與指導或辦理相關課程研習。教研組儼然是一個學習型組織，以學習共同體的方式運作，以交流、對話、分享、合作等方式發展集體性知識，促進教師的專業發展。最近在三峽儲訓聆聽國立台北教育大學張新仁校長的上課，張校長問了我們一個問題：學校裡的教學

研究會都做什麼事？真的有在做課程或教學研究嗎？這個問題令人心虛，台灣的教學研究會僅做教學進度規劃、考試範圍訂定，或規劃主題活動，並無實質教學研究。不過，我覺得教研組比較接近台灣這幾年發展的教師專業學習社群，學習社群可以研究學科、議題（品格教育、環境教育）或班級經營等，由一群有共同願景與目標的教師所組成，同樣透過交流、對話、分享、合作等方式促進教師的專業發展。大陸教研組和台灣專業學習社群比較不同的地方是台灣的專業學習社群研究的主題較為廣泛，大陸教研組以學科研究為主，但運作的方式大體一致。期盼未來數年，兩岸的教師專業發展都能有所精進。

三、參訪學校

（一）福州林則徐小學

林則徐小學是福州市「三坊七巷」的保護修復重要工程之一，有 26 個教學班級、可容納 300 多人的高級會議廳、不同專長的科任教室……，是目前福州市校舍最新、硬體設備最先進的一流文明學校。進到學校就被美麗的校園吸引，校長說明了他的辦學理念，接受教育改革，探索新的教育模式，把林則徐小學變成一所多元化、信息化以及具特色化的品牌學校，讓每個學生都能實踐「今天我以則徐為榮，明日則徐以我為榮」的諾言！

（二）福州第四十中學

福州第四十中學是一所公立完中，現有高中 22 個班級、初中 27 個班級，教職員工將近 200 人，實施教師分級制，其中高級教師有 32 人、一級教師 85 人。校園環境優美，雖然校舍較老舊，但學校設置多所標語來美化環境與淨化師生的心靈，校長特別請學務長講解學校推動學生品格教育的方式，介紹實施的活動，例如：各班品德短文朗讀比賽、歌唱比賽、三國演義以及水滸傳的 PK 賽…，使學生從活動中培養好品格。接著進行座談，校長接受我們的提問，回答了學校的辦學理念及經營模式，讓我們體驗到大陸學校辦學的用心，可以結合我們在職教學中的活動進行。

參訪兩所大陸的學校，深深感覺今後的課程要以創新、實踐、發展為主，運用在地資源，樹立學校特色，教導學生學會如何學習，如何有效解決學校教育時間的有限性與知識發展的無限性。因為現在的學生缺乏自發性的學習，大都依老師的計畫進行，浪費大好時光在吃喝玩樂上，如何引領學生在學校特色課程上做創新、實踐與發展，進而學習如何學習，樂於學習，是現今教育需要努力的課題。

四、對我國教育之啟示

現階段大陸的教育進步的速度很快，非常專注在學習上，加上大陸土地廣大、人口眾多，自身本土的競爭性就很強；反而言之，我們的學生沈迷於電腦 3C 產品，對於基本能力的培養沒有很努力在學習，讓我們不由自主的擔憂未來的教育。因此，進到教學的崗位上，必須重新思索自己的教育理念，如何提升孩子的未來競爭力做努力，從兩岸的觀摩學習中讓自己有更寬廣的視野，教導學生精進成長具有國際觀。



102 年國立東華大學教育行政與管理研究所「國際教育與文化」課程參訪小組心得

指導教授: 范熾文教授

小組成員: 丁振宇、謝文濱、董立德

「國際教育與文化」在歷經五天充實又緊湊的行程中完美落幕，雖然課程目的主要在於擴展國際與多元文化視野、理解各地區教育制度與學校教育的現況與具備有效溝通、表達、團隊合作的能力等為目的，但互期間在系主任范教授細心規劃與指導下，歷時近三個月的時間，從計劃、編組、任務分工與賦予與執行等工作的推行中，除了達到課程的主要目標外，我們也學到了許多課程以外「潛課程」知識，使得所有學員獲益匪淺，以下茲就參訪全期程區分籌備、執行、回顧期等三個時期分述：

壹、籌備期：

授課之初范主任即在課堂說明本課程主要目的與規劃，隨即依每次授課進度實施文獻閱讀與分組心得報告，同時間啟動參訪編組，組織上採行分權領導方式，各個同學除需依論文發表分組撰寫外，更以范主任為首依參訪任務區分統籌、總務、文書、公關及記錄等工作組分別進行（照片如附件一），在歷時三個月的籌備期間囿於每位學員平日皆有工作，除每次有效利用上課時間盡情協調與討論外，在平日未上課期間則利用臉書（facebook）與電子郵件進行綿密工作協調與推行，以強化各組間之工作協調，所有同學在此一不利狀況下皆能零失誤依照期望目的準時完成出發前各項整備，實屬不易。

貳、執行期：

本次參訪為期五天（7 月 17 日至 21 日），各組在范主任主導下依事前分工項次納管進度於出國前 15 日（7 月 2 日前）全數完成，茲就實際行程與所見感想報告：

一、第一日（7 月 17 日）：

搭乘飛機於下午一點鐘準時到達福州，隨即驅車往西湖公園、省博物館、林則徐紀念館、夜遊三坊七巷之南後街；首日造訪地福州算大陸二線城市，建設繁榮不若台灣但已相距不遠，唯人民生活素質與涵養較低，本日參訪感想為整體感覺像是二十年前發展中的台灣。

二、第二日（7 月 18 日）：

本日課程為此次行程主要目的，即邀請福建師範大學張榮偉主任等四位教授進行學術研討與論文講座，期間由大陸張主任等發表其研究報告與同學們依分組論文徑行發表後討論，期間參訪感想為大陸在研究方法上較與我國不同，在閱讀幾位教授文章及說明後本組覺的大陸多採行質性研究為主，較注重作者自己本身之觀點論述，亦即引用文獻與量化部份較少，研討全程互動良好，唯其中有位教授果斷性的表示認為我國的論文研究方法過於制式化而缺少人文素養帶來意外插曲，引發在場同學熱烈討論（照片如附件二）。

在系裏第一年課程蘇鈺楠老師的「教育研究法」即教導因應不同狀況而適切採行不同之研究方法，而在論文指導教授張志明老師的指導中也曾提及不論是實

徵透過觀察或非實徵的分析文獻方式，任何研究所採行方式只不過是為了研究問題發生或如何解決問題。因此而本組認為上述該名教授其評論恐有以管窺天之慮，此點亦說明了我國學術研究之容他與開闊性，在研究態度上較為制度化與開放兼容之一面。

三、第三日(7月19日)：

第三日行程在前一日福建師範大學張榮偉主任與黃慧娟教授熱心陪同下參訪林則徐小學與第四十完全中學，在林則徐小學部份由校長陪同與說明，校園間以林則徐精為為主，教育小孩仿效偉人精神，並輔於書法、圍棋等以陶冶學生心性，由於地處三坊七巷中，倘佯在校區中處處感受到濃濃文化氣息；第四十號完全中學則由副校長（校長公出）全程陪同，期間介紹於新生階段實施軍訓課程，置重點於新生團體規律生活與守法習性之養成為其特色，參訪中更與主任互贈墨寶為本次參訪行程留下美好回憶。

四、第四日(7月20日)：

在前兩日正規課程結束，本日排定文化深度參訪行程，特別選定被指定為世界遺產之泉州華安土樓，土樓為當地地理與歷史下之產物，建造之初用意原為防止山寇侵擾，利用老祖先之智慧將建築建成易守難攻之戰術考量物，讓整棟物處處充滿巧思（彎曲的傳聲道、不同水源之井…），經由當地解說員講解後了解了土樓建造的時代背景、如何被發現，在其獨特建造方式與設計之處同時也不難理解為何土樓會被後世人覺的驚嘆並指定為世界遺產之原因（照片如附件三）。

五、第五日(7月21日)：

最後一日因為飛機時間原故，故安排至廈門鼓浪嶼參訪，鼓浪嶼為距離廈門船程五分鐘之文化景點，島上原為遭外國侵略時所遺留下之具備特殊風格之建築，緊接著又至可遠眺我國小金門最近的點，在此反規國內別有一種親切的感覺，有的同學手機甚至可收到中華電信的訊號打電話回家。

參、回顧期：

本課程在范主任指導與全體同學適切分工合作下如期、如質完成，互期間雖各項工作繁鎖，所有同學能針對所負責之工作戮力完成，因此本組認為此次參訪在正規課程部分經由與對岸學術論文交流讓我們深入了解另一個不同的學術團體與研究方式，另外在經由任務的協調與問題克服上讓同學間的感情更為緊密，綜觀而言本組在此次行程中獲益良多，更為充分此次課程劃下了一個完美的句點，在此謝謝范主任辛苦領導與系上老師全力支持（照片如附件四）。

附件一：課堂分組報告與研討



附件二：學術研討與論文講座



附件三：華安土樓文化參訪



附件三：完美的終點



102 年國立東華大學教育行政與管理研究所「國際教育與文化」課程參訪小組心得

指導教授:范熾文教授

小組成員:黃慧馨、林淑君、歐曉茜

很榮幸在英明的范主任教授的「國際教育與文化」課程有了這次參訪及學術論文發表的機會，參訪中更能深刻體會「行萬里路勝過讀萬卷書」。透過半年來的籌畫及構思討論，有了實地的體驗、親身覺察及訪視的經驗，更著實讓我們從行動中發現豐富、及擁有真切感受，更勝過紙上談兵。福建師大張榮偉教授曾說「一個人的閱讀史，就是一個人的精神成長史」，此行的參訪活動，透過人文觀察及對話的方式，不也是一種閱讀，也充實歷練著我們對教育的深刻體會及反思。

【專題研討】



第一次到國外聆聽教授的演講，新鮮感自然不在話下，期待已久的學習之旅，在教學影片觀賞與對話揭開序幕，張教授鼓勵大家分享自己的發現與意見，最令我欣賞的莫過於張教授巧妙運用提問刺激我們進行深度的思辨與洞察。此行觀看這一堂約 15 分鐘的教學短輯，其中一幕老師開放一小段時間允許孩子運用自己喜歡的方式自由的大聲朗讀，開啟自己另一個以學生為中心的教學好點子。

影片中三年級的孩子已能自如的自我提出不同層次的問題，同學間也習慣透過文本找尋支持自己論點的證據，各個口齒清晰自信的回應著，足見他們在語文能力培養上耕耘甚篤。反觀台灣近來才努力推廣閱讀理解策略，身為教育者不得不痛定思痛從新審思自己教學究竟要將我們的孩子帶往何處？孩子究竟具備哪些帶得走的能力呢？

單從一堂不完整的教學錄影，幾乎無法看出整體課程設計與教學的重心，這樣的覺察更提醒自己看待事物更要小心為度，不可驟然評論或建議，自我在表述意見時更需要於發言前，清楚意識到自己的論述基礎為何？才不至於出現偏執或窄化的回應。相較於台灣推行的教師專業發展評鑑，強調教學觀察前中後三部曲，從教學夥伴角度出發，透過與教學者的對話過程，彼此觀摩與學習，反而可以深入了解教學者的教學理念與教育實踐的微妙關係。

接著，張榮偉教授邀約大家想想教育究竟該如何定義呢？你所認知的教育定義為何呢？腦中思緒頓時被翻攪得厲害，眾多專家學者的立論，顯然也未曾在

自己的教學生命中鑄下教育的定義，當下無法言簡意賅的理出自己生命中對教育的定義，這樣簡單的提問勾起我許多的好奇，讓我印象深刻的是他分享了自己對教育獨到的見解，重新帶我看見簡單明確且可以在教學現場實踐的教育定義，一篇重新界說教育的短文，彰顯教授邏輯清晰、論點一貫的文筆風采，透過「教育是一種透過聽、說、讀、寫、行、思等方式提高人的聽、說、讀、寫、行、思等方面能力的交往活動。」牽動我對「教育」重新咀嚼與再次聚焦定位，培養學生「聽、說、讀、寫、行、思」六大面向實際應用於生活的實踐能力，就能讓我們的孩子擁有開啟有意義的人生金鑰。

畢世響教授精簡犀利的提問句—「你以為你辦教育，你就真的懂教育嗎？」；「你如何畫教育這個圈？」；「你如何應付政府？」；「你自己在哪兒？」，重重喚起教育當下失去人文價值的危險，同時不忘循循善誘教育者時時檢視自己的教育信念與良知。在教育的現場，我是否不經意也失落人文價值呢？面對百變政策與堅持信念擺盪時，我仍是熱愛教育為生命堅持的我嗎？如果每個教育者都能時時踐行與反思教育的價值與使命，相信我們教育的未來更值得期待！

謝啟標教授「教研組建設與教師專業發展」的演講，與台灣課研組、課發組的功能雖有異曲同工之妙，但他們在教研組的籌設與規劃，同時植根於教師專業的發展，反觀國內執行課程領導的校長屈指可數，學校落實在地化特色課程發展的學校也不多，實際進行課程研究、教學研究的學校又有多少呢？近6年來教育部積極推動教師專業發展評鑑及教師專業學習社群實際參與的情況也未見明顯的提升，停留觀望的人數居多，教師在教育專業成長的問題值得深思。

【參訪學校】



此行參觀林則徐小學校舍很有書香韻味，校園處處皆風景，校園一隅的圍棋裝置肯定吸引了眾多孩子，但設置理念相信孩子會愛上學校這樣的空間而保護境教的教育內涵更令人感佩。參訪中於古色古香建築中徘徊，能深刻體會學生能每日浸濡於文化薰陶及林則徐爺爺精神加持下學習，是何等幸福之事。偶瞥見教室一隅，小一教室黑板寫下著”小作文 10 篇、每日練字 30 個及聽寫 15 個、口算每兩天一頁”的暑期作業，從小就著重孩子的語文閱讀及思辨能力，讓人見識「書香校園」之口號是需要從小扎根。



福州第四十中學校舍並不吸引人，國高中的大孩子們需在課堂中於板凳上正襟危坐，學校的軟硬體設備比起風光的門面形成強烈對比。而未改建的男女廁所沒有可關上的大門，相較於重視公廁比及隱私的台灣實在是很難想像的如廁畫面。雖然所見之處畫面很衝擊，但校園中很著重學生的品格教育，利用多元的活動如：短文朗讀、品格話劇表演、三國演義pk賽等活動，而校園的標語甚多也極為創新，盼在活動中及環境的催化下能培養學生優秀的品格，也希望校園圍牆掛滿的"文明學校"、"先進學校"等掛牌不是只是裝飾，相信在學校教育的薰陶，學生品格及人文素質都能兼具。另外，教師分級制度的教學軟實力提昇卻值得我們學習，教育究竟能帶給孩子多少可以期待的希望呢？我想這是每個教育者需要透過多面向的思考與實踐，才能找到屬於每個人的答案！而這答案究竟滿足了誰？更是教育成就多少人的關鍵，期待我們的教育更好！

【參訪省思】

"五天五夜"的行程很充實也過得飛快，難得讓本班碩專同學有著齊聚的機會。研討及參訪中令人見識對岸快速的發展、繁榮市貌及學校辦學風格的迥異。本是同根生也同受儒家文化的薰陶，從福建師大、林則徐小學至福建第四十中，都著重學生閱讀及思辨能力、更是強調學生的主體及全面性。也因為是參訪活動，各校長的簡報介紹的皆是展現優質亮麗的一面，而教育現場主體為學生，相較於無法能實際觀摩教學授課也稍感遺憾，更盼能有機會能有實際貼近的機會。不同的文化，激盪出的是不同的生活方式，從教育文化中看兩岸教育，此參訪對心中造成不小的激盪及深思，也重新審思自己的教學理念，相信此行對各位夥伴的也說是珍貴無比。

【參訪活動剪影】



