

大一新生入學之感言分享

大一的校園生活分享

大學，幾乎是每個高中生的生活目標，對我而言也是。記得在高中時，每天都在想，如果我上了大學，我要騎著腳踏車漫步在校園；如果我上的大學，我要加入我會讓我很開心且充滿成就的社團；如果我上了大學，我要體驗和以前不一樣的生活。

現在我上了大學，我真的每天騎著腳踏車，享受微風徐徐的涼爽；加入了樂齡小太陽，每個禮拜都去月眉國小幫小朋友上課，在準備要教他們什麼，如何教他們時，心裡就莫名的雀躍，看著他們認真的學習我們所教的東西，那股感動真的無法用言語形容，當他們學會並展現出來，真的讓我很有成就感，每次去月眉國小前，我都會很開心很期待，因為在那我可以學到好多好多和小孩子相處的方式，這個社團真的會讓我的大學生活充滿無限歡樂。

而上了大學，除了學習到比以前更深廣的知識外，更重要的是我學習到了獨立，在以前我總是過著「茶來伸手，飯來張口」的公主般生活，日常瑣事都是父母在為我打理，我只要認真讀書就好；現在我不但要學習自己洗衣服曬衣服、煮飯、微波等，更重要的是如何記帳理財，這些都是我以前從未摸索過的，在家裡不用煩惱一個便當多少錢，也不用煩惱衣服沒乾怎麼辦，更不用動手整理衣櫃廁所等生活環境，到了大學這些事情都要靠自己，剛開始我連衣櫃要怎麼整理、衣服都進洗衣機後要加多少洗衣精、馬桶堵住要怎麼修、煮白飯水和米的比例是多少都不知道，只能自己摸索或問同儕，在這裡我體驗到最不一樣的生活。

在東華的每天我都覺得很開心，因為生活中處處都充滿驚喜，回想起之前我要報東華時，家人都說去那邊你會後悔，而現在我想告訴他們，雖然在這裡凡事都要自己來很不習慣很辛苦，但我很慶幸自己做了個最好的選擇，在這裡我學會獨立、學會照顧自己保護自己、體驗了不同的人生，這個決定我一點都不後悔。



教行一 林于婷

大一的校園生活分享

當我遠離故鄉、遠離喧囂時，我來到了東華。還記得當初考上東華時，許多人勸我選擇別間大學，理由不外乎太遠、太偏僻，但是我還是來了。

在高中畢業的那一個暑假，我和家人決定到花蓮旅遊，順道看看東華的校園。原本我們預定到七星潭遊玩，但卻碰巧遇上颱風登陸，海岸邊拉出了一條望不到盡頭的封鎖線，於是我們決定直接前往東華校本部。當我們搭著計程車進到校園內，除了驚嘆東華的美，也只能感嘆東華的大。雖然我們只到六期宿舍區繞了一下，但在車內看著沿途的風景，不論是遠處的山景或是校內的景致，都令人心曠神怡，就像融入了大自然之中。

暑假結束後，我懷著忐忑的心和父親搭火車來到了東華。在火車上看著周邊的風景慢慢的向後退去，就像時間的流逝，一去不復返。我，正在遠離家鄉。我是我們寢第一個到的，看著未來一年要住的房間以及從陽台眺望的風景，我一邊期待著我的大學生活，一邊等待著接下來一年的室友。這是我第一次住學校宿舍，這對一直以來都由母親打理家務事的我說來，無疑是一種考驗。不論是打掃、洗衣服或是吃飯，都要由自己處理。我這才了解，母親平時的辛苦，比我想像的還要多很多倍。

開學至今，我發現上大學第一件必須學會的事就是自律。不論是複習或是預習，除了少數幾位老師會要求，其他的老師都是他上他的，你聽不聽的懂是你家的事。如果沒有預習，可能老師上完一章了，你還搞不清楚狀況。最可怕的是大學的期中考，和以前的考試可以說是天差地遠。光是申論題就夠噲了，再加上考試範圍，如果平常沒有預習或復習，那成績就只能聽天由命了。

時間緩緩的流逝，不知不覺大一上學期就要結束了，雖然期中考過去了，但是期末考正緩緩的接近，當然還有期中報告要解決，以及期末報告的準備。我沒有參加任何社團和系隊，並不是因為我對這兩者沒興趣，而是因為我不喜歡被束縛的感覺。我喜歡隨心所欲的做事，將時間空出來，我可以想到什麼就做什麼，不用擔心會耽誤到社團和系隊的練習。雖然大一有很多時間可以進行休閒活動，但等我們升上大二，可能會連休息的時間都不夠用。我們應該趁著自己還有許多可操縱的時間，多多充實自己的校園生活，不只是社團和戀愛，學業和人際也是很重要的。



教行一 陳明秀

大一的校園生活分享

高中學測考完後，我開始利用繁星計畫去尋找我理想的學校，尋找屬於符合我成績條件的學校，在這當中我選上了東華大學，但是在選東華之前其實我猶豫很久，因為學校在花蓮，我從來沒遠離過我的故鄉，桃園，總是受到爸媽的呵護，像溫室裡的花朵，而花蓮也真的很遠，但是內心一方面卻又希望自己能獨立在外面學習，最後我才順了我自己的心決定選上了東華大學，後來也上了東華大學，我並不後悔，很高興能上這一所大學。

到了大學的生活裡，我發現一切的事情都變得不太一樣了，在大學裡面真的很民主，沒有人會管你，你會很自由，但是一切一切的行為後果都要自己負責，對我來說感覺真的很奇怪，可能因為國小、國中、高中都是有人督促我讀書吧！變的都要主動一點，不能像之前那樣被動了，報告、功課、考試樣樣都要自己記清楚，很幸運的是我的同學們人都很好相處，我們都會互相提醒，大家都很和藹可親，再來是來到東華大學有趣的事是騎腳踏車，因為應該很少人會平白無故沒事去騎腳踏車吧？而來到這邊以後，幾乎天天是靠腳踏車當交通工具，所以我也學會了如何用一隻手騎腳踏車了！其實很有成就感，雖然在東華大學會這樣騎是很平凡的，但是對我來說卻是一項不錯的收穫，可以省去穿雨衣的時間，還有在大學生活裡，資源真的很多，其中圖書館真的是不錯的選擇，讓我驚訝的是，原來還可以租借影片來看，也有討論室之類的地方，而它的自修的地方也非常的多，是讀書非常好的場所，再來學校有學校的信箱，其中有很多的信件中，有舉行演講的、音樂會的，許許多多的資源都提供我們自行參加，所以大學的生活，是看我們自己要如何去利用了！把握住機會，去創造出未來，但是其中我也有不適應的地方，像是大學生都要做報告，和我之前的學習方式都不太一樣，但是我想未來有四年的時間，我想我完全可以適應的。

在大學的生活裡，我希望我能朝著我的目標去前進，並且勇於去實踐，雖然我知道這並不是一件容易的事情，但是我認為還是要去努力的去試試，這樣也可以增加我們對做事情態度和負責的心態，東華校園真的是一個美麗的地方，我相信在大學生活裡我也可以活的多采多姿，快快樂樂的過著大學生活並且增加自己的能力，去面對未來，尋找人生的方向。



教行一 呂采蓁

大一的校園生活分享

一開始到東華的時候什麼都不懂，兩個禮拜都是過著看地圖找教室的日子。想要適應大學生活，我也已經 18 歲了，不能再像小孩子一樣等著別人教你、告訴你應該要做什麼，生活要自己安排。我向學長姐請教，自己去探討治學街的美食以及學校裡面的各式各樣的捷徑。我以為我已經把東華大部分的東西都搞懂了，我心想：東華真的就是我現在所體驗到的「好山、好水、好無聊」嗎？

我真的很幸運可以聽到陳鴻圖教授的演講，才短短的兩個小時，讓我來到東華的第十三天的生活開始有了不一樣。首先呢，本來以為圖書館就只是書的寶庫而已，沒想到還可以像登臺北 101 一樣，登塔樓而小東華，門票免費，知道了這個訊息的我們一定要找機會上去鳥瞰風景的呀。而學校除了東湖這個最大的湖泊，我最想去的是保留最多原始風貌的華湖，聽完演講之後我約了同學很興奮地想要一探究竟，可是看著地圖繞了學校好久還是找不到頭緒。後來聽說因為草長太長了，可能要等學校除草才能進入，希望學校趕緊除草讓我們趕快進去和候鳥玩耍。另外，東華大學得天獨厚，有可愛的保育類動物環頸雉，最好的觀察方式就是坐在草地上靜靜地觀察牠們，否則的話他們可是會一溜煙就不見蹤影。躺在草地上呢，在學校沒有路燈的地方的晚上十二點到一點，會有滿天的星斗喔，在現在到處都是大樓的台灣，我們應該要把握來花蓮讀書的這些年看星星。要說自己偷吃步，偷偷知道隱藏版的推薦選修課嗎，雖然選課時間已經過了，聽到有一門課在天氣好的時候，學生可以浮潛去領結業證書真的讓我眼睛為之一亮，這是廖鴻基老師的海洋探索課程：每學期的課程有兩次的戶外視察，除了沿著花蓮的海岸走、搭船去賞鯨之外，還有機會在魷魚下面睡一晚，超級振奮人心的課程呀！還有一個特別課程是劇場藝術課程，在暑假開課，邀請到全國知名的戲劇團隊來指導，可以在十天裡面學習到劇本撰寫、舞台燈光，這深深吸引著我。另外還有一個很可愛的課程是「綠色廚房」，自己種菜自己煮來吃，大家來當小農夫。以上的這些，感覺在老了的時候和高中同學開同學會的時候和大家分享，會很得意呢。



教行一 張琬慈

當初我把東華大學放在第一志願，因為老師說寧願我選東華、也不要選台北的師範學校，最後我還是選到花師的系了，本來想安慰自己「當作是出國遊學四年吧，享受美麗的風景」。而我果然只是個乳臭未乾的小孩，什麼東西都搞不懂，以為我所看到的就是全部，後來才發現那連冰山的一角都稱不上。嗯，聽了阿圖老師的演講，發現其實東華是很繽紛的、是個桃花源，有著許多值得挖掘的寶藏，真的很幸運，雖然選到了東華之後心情像洗三溫暖，聽了之後真的讓我好喜歡這個地方喔！上大學的生活，不想要自己是每天宅在宿舍和電腦談戀愛的宅人，很多很多都要自己安排：課要自己選，要適度的安排運動、吃蔬菜。除了用功讀書以外，也要好好的作一些瘋狂的事情，因為這樣才是青春啊。

大一的校園生活分享

大一的生活，對我來說，是一個全新的體驗，體驗到過去從未經歷的新事物，即便是過去曾經看過、聽過的事物，在大一的我眼中卻能看到不同的樣貌。

在大學首先體驗到的是，因校園太大而導致的迷路問題，在大學前，不會有這種問題，因為總是待在同一教室，等著老師來授課，只有少數的課要換教室，而且過去我所就學的都是小學校。

而在尋找路的途中，總是繞來繞去，也許走到反方向，也許被另一方向的校園美景吸引了過去，在這個過程中，我才體驗到東華大學面積如此的廣闊，雖然我在面試時，已經來過東華，但對於東華整個印象，僅僅只有花師教育學院而已，可能是當時有面試的壓力吧！看事物無法廣闊的看。

而在另一方面的體驗，則是同學及學長姐的相互扶持，在入住第一天，直屬學姐就來房間找我，輔助我生活方面，使我很快的熟悉學校的細節。

由於大家幾乎都離開家，所以同學們，也會相互扶持，會一起去志學街吃飯、去逛市區、談心事、搶票。

而搶票，我想是東部學校特有的體驗，四個室友都頂著黑眼圈，兩眼緊緊握著滑鼠，而等到六點的那一刻，有人哀鳴，有人歡呼，而過了不久後，都各自爬回床上補眠，雖然中間沒有過多的談話，但可以體驗到一起為各自奮鬥的感覺。

雖然，這些體驗有些是好的，但也有不好的，但我樂於嘗試事物，無論結果如何，我都感覺我收穫很多。



教行一 楊涵

大一的校園生活分享

初次到了美麗的東華、這陌生的東台灣，未了解前我對這裡的印象僅止於大家口中『好山好水好無聊』，然而經過一段時間的摸索下來我只能說沒有來過的人果然不懂其中的好。東華的學校生活有好山好水，卻一點也不無聊，身在自然美景豐富且低污染的東部，有很多地方是別人需要刻意安排行程，用盡一切天時地利人和才得以一遊的景觀，但只要有意願、願意去體驗，我們整理好行囊就可以出發去探索，大學四年的時間，我相信一定可以收穫良多。甚至，如果真的懶得出遠門，在東華仍是有很多事情可以去完成，可以天天巡視校園，尋找台灣特有種—環頸雉的小小身影、可以登圖書館高樓，眺望與山與水結合的美麗校園、在流星雨的晚上躺在偌大草坪或操場，欣賞一顆顆劃過天際的流星，清晰而閃亮的光輝，是在其他地方難以被注意的天空贈與的禮物，又或者一天一處，熟悉整個校園，走過每個角落，讓自己漸漸融入新環境，再慢慢拓展自己的腳步，到市區去遊走也是種樂趣。

大學對我來說就像是全新的世界，每件事都很新鮮很有趣，最需要去摸索的勇氣與動機，所以我希望能交到很多的朋友，能和他們一起尋找大學生活的意義和樂趣，在能兼顧學業的情況下一起探索花蓮之美，讓我們的視野不再侷限於書中、網路上，而是真正親身經歷一切我們所擁有的。



教行一 鄭安晴

大一的校園生活分享

一開始當然會有點不習慣大學生活，不習慣沒什麼作業要寫，不習慣有時候幾乎一整天都沒課，也不習慣自己已經是大學生了，離開熟悉的環境到人生地不熟的花蓮，甚至以前只要放學回家就會看到親愛的家人，現在也只能透過電話噓寒問暖幾句，大學生活對我的大人生撰寫嶄新的一頁，從住宿開始，這是我第一次住在宿舍，很多事情要自己打理，想吃飯，得要自己買；想用日常用品，得要自己買；想要有乾淨衣服，得要自己洗，什麼事都要自己來，才慢慢懂得要成長獨立，或許這些事我早該都要會，但是自從離開家才会有深刻感受，我已經是一個大人了，雖然有時候還是想偽裝自己是一個小孩，不想懂得大人有多少複雜的事，但是終究還是要面對大人的世界，即將邁入二十歲的階段，就讓我這個小大一來讀讀我正在撰寫的大一生活。

大學的教法及課程和過去的十二年教育有極大的不同，還記得上中文的第一堂課，老師說：「我說的話不一定對，你們可以不認同、不接受，大學要培養有自己獨立思考的想法」。或許很多人生哲學沒有一定的對或錯，只要覺得是對自己最適合的就去實行，畢竟在這個思想開放的時代，沒有人會管你怎樣，老師還說：「追求夢想有放棄的念頭沒關係，只要我們還在往前走就好」，當然長越大可能要面對的事情就越多，失敗的經驗也許比成功多很多，但是我們就是不斷從錯誤中學習，才會越來越進步。再來說說英文課，不同於高中的讀跟寫，強調聽跟說，外籍老師會主動不斷地和你說英文，讓你快速進入狀況，學習開口說英文不再是讓你害怕的事情，即使說錯又何妨，因為我們一直不斷在努力前進就好！再來談談我很喜歡的一門課—新鮮人新視野，邀請不同學術成就上的名人來演講他們的經驗歷程，間接學習他們經歷的事，或許有很多迷思的事，都可以在那裡找到答案，增進自己的視野也可以從聽別人的講座開始，這真的和以往的教育很不一樣，有更多時間去思考我們要做的事。來到東華已經兩個多月了，很多事情都漸漸步入軌道，希望未來我能好好朝著目標前進，成為我想成為的人。



教行一 陳立蓁

大一的校園生活分享

距離大學開學也將近快三個月了，很多事情也慢慢上軌道了，很慶幸自己在適應上沒有太大的困難，沒有失眠也沒有水土不服，我想只是多了一股「思鄉之情」，來這裡住不到一個禮拜就覺得很漫長，因為這是我第一次自己住在外面，尤其又是是在花蓮這個地方，交通真的稱不上方便，想回家都還得碰碰運氣，看訂不訂的到火車票，對於這種改變應該是唯一最難適應的地方吧！

進入大學即將滿三個月了，真的還沒有什麼讀書的感覺。從以前就習慣國、高中忙碌的教學方式，老師教什麼學什麼，所有課程、讀書進度都由老師幫你規畫好好，相較之下，突然變成大學這種什麼東西都要自己來的上課方式，真有點不太習慣，尤其你要自己去規畫自己的時間，對我而言更是困難。沒有國、高中那種天天的考試，相反卻多了一些以前不用做的報告；沒有每天滿滿的課表，不同的是，必須學會自己規畫時間，我想這是高中跟大學最大的不同。經過一次的期中考後，對於學習的改變也比較有方向，學習上也比較不會感到茫然，期盼自己在未來能漸漸發掘自己的興趣，找到自己的人生目標。

在花蓮這個地方，因為沒有什麼娛樂，所以自己的規劃也更顯重要；在大學這個人生不熟的新環境，交到朋友也就更顯重要，很幸運得我已經比別人多了三個從高中帶來的熟悉的朋友，如此一來，認識的即是三個系的朋友。對所有大一新生而言，每個人都是初來乍到，對於學習、適應上都還有很多要學習的地方，尤其是一些剛開始要學習獨立的同學們，我相信在大學這四年，大家都會學到一套屬於自己的方法，也會更珍惜所有應該珍惜的事物。



教行一 郭依潔

大一的校園生活分享

踏進東華校園，映入眼簾的是美不勝收的美景，幽靜的校園，仿歐式的建築讓人印象深刻。從茶會到宿營，學長姐和系學會都很用心的想讓我們小大一快點進入狀況和愛上這個新地方，來自各地的我們，在這裡展開了我們新的新生活，求知求學，大學是自由的殿堂，每種學分都要靠自己親自去體驗，不論生活、人際關係，但也因為如此給我們更不一樣的視野。宿舍是很貼近我們的一個地方而室友更是不在話下，一群女孩一起打鬧一起生活一起讀書，這樣的生活很充實很不一樣，在這個充實現在，實現未來的學習殿堂，我們一步一腳印在花師教育學院為自己努力！大學生活有更多與高中與眾不同的體驗，像新生盃，讓我們更加團結更加熟悉彼此；系隊，讓我們更了解我們的系所精神以及更貼近學長姐。時間很快，我們已經來到期中了，對現在生活，最深刻的莫過於報告多於考試還有直屬學長姐的貼心照顧，每一次的家聚都讓我更了解教行系，不論是教行的傳統或是生活經驗對我們都有很大幫助，很喜歡這個教行這個大家庭。感謝導師和貼心的學長姐，有導師會談有 ALL PASS 糖讓我在這個陌生地方有越來越多美麗回憶在這東華大學，期待我們可以在東華，找到自我定位，找到未來方向，期許我們如同東華校訓所說：自由 平等 創造 卓越，充實最青春的這四年，讓年輕不要留白！



教行一 楊詒茹

大一的校園生活分享

從放榜的第一天我就一直期待著大學的新生活，終於到了九月十五日開學日這天，爸爸開著車載著我跟媽媽長途跋涉了七個小時才終於到達了東華大學，儘管因為暈車吐過了無數次但依舊無法澆熄我心裡的興奮感，帶著領到的新鑰匙我打開了宿舍的門，由於我是第一個到的人所以我先整理了一下環境，不久後我的室友們陸陸續續來了，我們一起大掃除然後聊天。

不知不覺距離開學也快過了兩個月了，也認識很多系上的同學，大家來自不同的地方所以很多生活習慣也都不同，但也因為這樣所以每次有人回家就有很多不同地方的名產可以吃，也因為大家都是離家來讀書的小孩所以更容易有種像一家人的感覺，同學之間也有來自花蓮的當地人，他帶我們去吃許多只有當地人才知道的美食，例如：公正包子、仙草冰、蚵仔煎……等。因為我們也最花蓮有更進一步的認識。

一開始知道自己要來花蓮讀大學時心中還是會有一些恐懼，害怕這裡很偏僻、害怕自己沒辦法適應……等，但我想也就是因為這裡和我的家鄉隔著一些距離才讓我更珍惜，在這裡沒有媽媽每天煮飯給我吃，也沒有人幫我洗衣服，這都讓我更明白家有多麼都溫暖，但在花蓮生活也讓我學習成長、學習獨立，我想我漸漸愛上花蓮這個純樸風景又好的地方了，也希望我會有個精彩不後悔的大學生活。



教行一 潘雅靖

大一的校園生活分享

在忙碌的搬進了宿舍後的幾天，我開始了我的大學生活，有很多事情都是初次體驗，像是自己選課、離家入住宿舍求學；有很多東西都是初次見面，例如遼闊的校園、以及來自許多不同地方的同學們；一切都還在摸索，重新摸索建立人際關係、探索廣大的校園。即便一切都還陌生，告訴自己必須適應、不允許退縮怯弱，如果不邁出步伐、如果沒有嘗試，是得不到任何結果的。

和過去完全不一樣的生活方式，必須要學著獨立、學著堅強，早就已經脫離了需要倚靠人的階段了，該培養自己的能力、該調適自己的想法，必須長大了，早已不是小孩子了。和過去相去甚遠的教學模式，習慣著教科書、參考書的模式，面對著厚厚一本書，感到慌亂；習慣了不需思考的教學模式，或許已然生鏽的腦袋在課堂中發出喀答喀答閒置長年無用的齒輪摩擦聲，不良運轉著，對著教授的問題感到惶恐；上課拼命畫著重點的學習模式不能再沿用，該是時候打開緊閉的嘴，如果不問的話、你的問題無法從不存在的題庫裡找到答案，如果不說出來的話、你的論點無法從不存在的答案卷裡找到應證。

是時候該改變了，是該做出行動的時候了。

學著將知識轉換進入自己的資料庫，試著嘗試說出自己的觀點、自己的提議。即使做錯了、說錯了、想錯了，也不可以因此有放棄的念頭，如果不提起勇氣去做、如果害怕恐懼而卻步不前，是得不到任何成果的。學習知識不該等待他人教導，而是該自己去探尋。

適才發現自己的能力有多不足、自己的認知有多空乏，沒有時間允許自己懶散了啊！沒有空閒允許自己享樂了啊！進了校園才真正意識到，自己距離踏入職場、走入社會，也不過剩下渺渺幾年，不可以再用自己還是學生做偷閒的藉口了！必須自己警惕著自己。

大學一年級，必須有所覺悟，對現在對未來。



教行一 陳佳均

大一的校園生活分享

還記得剛進來的時候心情非常雀躍，因為期待新的環境、新的朋友以及全新的生活，當然一切也沒有讓我失望。

新生訓練那天是第一次看到全班同學，也看到了部份的學長姐，他們很親切的帶我們去參加當天的活動，慢慢的開始體會到教行的熱情與親切。隔天的選課是過去從沒接觸過，非常的有趣，每個人都守在電腦前擔心搶不到想要的課，最後的結果當然是幾家歡樂幾家愁，所幸我是歡樂的那一個，選完課也代表大學生活要正式開始了。

東華大到誇張的校園，雖然沒有讓我迷路找不到上課地點，可是卻讓我有點不習慣，因為過去都是待在教室一整天，沒有趕課的問題，尤其是花師是離宿舍最遠的剛開始真的有點痛苦，不過慢慢就習慣了。

主科的上課內容和我所想像的不太一樣，雖然有些課有點沉悶，不過學到的東西都非常受用，心理學最有趣，因為是和我們人類息息相關。而其他通識課程我想我的運氣不錯，老師人都非常好，讓我很享受上課的過程。

課外生活也是多彩多姿，市區離東華並不太遠，所以只要一有空就往外頭跑，還記得第一次出來是找麥當勞，外地來的同學很想念的味道，我也只好奉陪帶他們出來吃，而之後也帶他們去了很多地方，一心泡泡冰、自強夜市以及炸蛋蔥油餅之類的，也有去一些景觀地點探險，雲山水或是太魯閣，這樣的大學生活，我很喜歡。

希望未來的四年也能夠很充實的度過每一天。



教行一 蘇志堯

大一的校園生活分享

經過激烈的學測戰爭之後，在我確定錄取東華大學教育行政與管理學系時，心情是非常期待而且興奮的，別人口中的大學生活是這麼的多采多姿，和高中充滿考試的忙碌生活是非常截然不同的，但也因為大學生活充滿了許多未知，所以興奮之下其實還有一些的緊張害怕。

一進到東華的校園，第一個想法就是學校真大，從一開始根本搞不清楚方向到現在已經能夠準確找到各個教室位置，這一定是每個東華人必經的經歷吧！我想大學生活最大的改變想必是宿舍生活，還記得要搬進宿舍當天，我與家人提著大包小包的行李來到學校，經過入宿手續之後，到了寢室，簡單認識室友之後，我大致看了宿舍的環境，新的宿舍環境非常良好，也讓我對於宿舍生活安心許多，不過在宿舍我們需要學習的第一件事就是獨立，凡事都必須親力親為，包括洗衣服、掃地等等，再也沒有人能夠幫忙，雖然剛開始非常不習慣，不過現在生活中的樣樣瑣事都已經非常得心應手了。

開學當天，我們立即經歷了大學生最激烈的一場戰爭-選課，即使在事前已經做了許多準備，學長姐也教導我們許多搶課的技巧，但還是非常緊張，那樣緊張刺激的心情到現在仍然記憶猶新。而開學至今，我覺得大學與高中最大的不同是上課模式，我們不再有固定的同班同學，每堂課的教室、同學都不相同，不過這也讓我有更多的機會認識各式各樣的人；大學也不是整天的課都排得滿滿的，當沒有課時，可以回到宿舍休息，或是和同學出去逛逛，這樣的上課模式非常的自由而且輕鬆自在，也是一種全新的體驗。

進入教行系之後，學習的科目有些是以前完全沒有接觸過的領域，雖然一開始覺得有些困難，但實際學習之後覺得其實非常有趣，未來大學四年，我相信在教行系一定能夠有許多收穫。



教行一 李婕如

大一的校園生活分享

今年很高興能來到東華大學，雖然離市區有點遠，但是生活還不至於到不方便。這也是我第一次有機會長期離開家到外面居住，有很多事情都還要自己摸索和學習，還好室友們人還不錯，不會有什麼奇怪的生活習慣，這是我覺得最慶幸的地方。風景很美、空氣很棒是這裡的優點但是學校已經大到我覺得算是一個缺點了... 為什麼這樣說呢？因為在開學的前幾天我長騎腳踏車在校內晃一晃就迷路了，而且重點是校園內的路標少的可憐，實在讓人感到心寒，夜晚的路上也沒有什麼人，如果發生什麼意外真的會讓人很頭痛，不知道該向誰求救。

我很喜歡校園內的建築物和後面壯闊山景融為一體的合諧感，這是別的大學很難擁有的，體育課是很讓人興奮的課程，因為龐大校園面積之緣故，我才有機會打到平常難以接觸的各項運動，像是網球和高爾夫球就是我在狹小的都市空間生活時所無法體會的。就讀教育行政與管理學系大學部一年級的我目前主修科目是和教育與心理學相關的科目，有教育心理學、心理學概要以及教育概論，教育心理學的指導老師簡梅瑩是一個認真教學的老師，她時常督促我們上課之前的預習是很重要的，如果做好課前預習再加上上課認真聽講，那學習的效果將會事半功倍。心理學概要的指導老師是紀惠英老師，她是一個感覺待人很親切的老師，上課分享的趣事和課程都有著密切的關連，是一個很會活用例子來引導教學的老師。教育概論的指導老師是黃超陽老師，提供幽默風趣的教學情境讓學生跳脫死板的教科書，讓學生可以學到更多課本上所沒有的知識，而親自寄送教學PPT給每位學生的貼心舉動也讓人感受到老師教學的用心。

柔和的風與和煦的太陽時常陪伴著這極東之境，身心或多或少會增加些許懶散與怠惰，但願能屏除我體內這對倦怠的染色體，使我堅定志向朝我要走的路向前邁進，善用零碎時間以活出更充實的人生。



教行一 皮彥烽

大一的校園生活分享

進入大學之前，對於大學這個學術殿堂有許多憧憬，多數人之於大學都有自己的見解：有些人認為大學就是由你玩四年，將讀書等雜事拋諸腦後、也有些人認為大學如同一個小型社會，將面臨到發生於許多現今社會同樣發生的弊病、但更多數人認為大學是一個資源豐富的培養皿，提供十足能量，使你成為你想成為的人。

初入東華之日，隨即感受到校門口懸浮著「自由、民主、創造、卓越」幾個大字所欲表達的氛圍，在開學典禮當日，校長即說明這四個詞句乃是東華大學的創校精神以及教育理念，透過「自由、民主、創造、卓越」的教育方針加上東台灣特有之資源特色，開拓出東華大學與其他學校截然不同的辦學方向，更造就了東部最高學術殿堂。大學的學業以及生活也與以往有著巨大的差異，以學業來論，在大學上課是由個人選擇而構成課表，與以往制式化的課程安排差異十分的大，可以依據個人興趣及發展安排屬於自己的完美課程，使每個人都能依照自我的性向來發展。在授課方面，也有巨大的差異，在大學前的模式多為固定照考試進度及大考方向來進行教學以致較缺乏彈性；在大學的課堂中，教授多以自己的學術領域專長為主更輔以許多實際的案例使自己的課程理論更具說服力而非較空洞的泛論。以生活來探討，在大學住宿的生活給了我許多新的衝擊以及體驗，相較於住家的生活，在外住宿擁有更多的自由以及彈性但相對就必須付出更多相對代價，致使在自我約束以及自我意識上需要更多的能力，否則四年將再眨眼間度過，不留下任何痕跡。於近日剛考完大學第一次的期中考，發現自己的成果發展並不如預期的規劃，更發現有許多剛開學的熱情以及衝勁都被時間消磨而逐漸淡化，希冀能夠自我重新找尋方向，在短暫的休憩後獲得更大的動力，已使重新出發拓展出璀璨的大學新生活。



教行一 楊士均

大一的校園生活分享

記得七月時考完指考，當時只想到我終於脫離高中生了，美好的大學生活終於來臨了。成績公布時我才開始對於大學的事物開始所接觸，開始著急要選讀那些學校科系。要讀哪個科系?要去哪裡讀?要讀哪間大學?這些問題一直不斷的重複出現在腦海中，那時我始終找不到問題的答案，我在填選志願時非常疑惑，最後我將我不排斥的校系全部填下去，將最後的一切交給命運決定。



教行一 黃柏崴

八月初時，分發結果出爐，我到的東華教育行政與管理學系，東華—這個位於台灣東部邊陲鳥不生蛋的地方，剛開始我是這樣想的，對於我這個在台北生活 18 年的天龍人來說，花蓮根本是一個比超級鄉下地方。

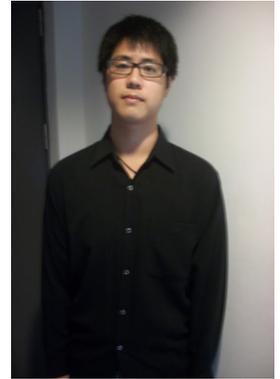
過了不久學校寄來了許多東西裡面包含了對於東華的介紹，翻開了介紹簡介，看到了一張張花蓮的美景和關於東華的美，那時我深深被吸引住了，我想了想:東華真是另一個美麗的淨土!有多少人能有這種機會能夠來到這裡讀大學，體驗不同於其他學校的生活呢?我開始期待起我的大學生活了。

搭著火車、提著行李來到了花蓮，開始了我的大學生活。來到花蓮的第一印象是空氣真是清新，天空好藍好漂亮。而對於東華的第一印象是好遠喔!從台北算起搭火車花了二個半小時，到了花蓮又騎了三十分鐘的路程才到達，真的好遠!

到了東華進到了校園，學校還真是大!騎機車也要花好多時間才到達宿舍，生活在這裡只有累一個字，不管到哪裡都好遠，即便是有機車也會對於騎車感到疲累，不過在這裡生活真的很棒!有許多美麗的地方，有許多好玩的景點和好吃的美食，還記得不久前熱血的騎車到太魯閣，花蓮真的是一個很棒的地方!期待接下來的四年大學生活一定能多采多姿，而在教行系的學習生涯中能學習到很多很棒的東西，我的大學生活一定很美好。

大一的校園生活分享

我是今年剛進東華教行系的大一新鮮人，剛開始來到東華的時候總是會害怕自己不適應這裡的生活，因為東華離我的家鄉非常遙遠，我必須一個人提著大包小包的行李來學校，也必須重新適應沒有家人陪伴的生活，雖然我對換新環境感到不安，但我還是努力鼓起勇氣面對這個挑戰，對我來說大學是社會的縮影、是一個訓練我們自主的地方，因為這裡非常的自由沒有人會幫你決定你得做什麼，一切都只能靠自己，不管是如何學習、或如何完成自己期望已久的夢想，我當初也是抱著滿心的期待來到了東華，我想在這裡學習自己較弱的外語能力、想學如何和各種不同個性的人交朋友、想學習他人不同的思維和做事方法、也想在這裡培養一切以後出社會必備的能力，在成為大學新鮮人後，我參加了學校所舉辦的多場演講，像是常見法律的研討、如何為自己負責、如何親自參與社會活動並融入我們所處的社會、如何有效率的管理自己有限的時間、如何接受多元文化、如何拓展自己的視野等，大學所能提供給我們的知識、資訊非常的多，我們做為大一的新鮮人所應該做的事，就是像個海綿一樣不停的吸收多元、有用的知識，並培養自己的社會實戰能力，好為以後出社會做好萬全的準備，畢竟我們現在正處在一個高競爭的時代，因此我們應該把我們的眼光放遠，而不是只侷限於眼前、現在，雖然大學只是人生的中繼點，而非終點站，但卻關係著我們的未來，因此我們應把我當下努力的學習。



教行一 林秉

大一的校園生活分享

大一，是大學空白頁的開頭，開始寫下關於未來四年的點點滴滴，生活總是充滿變化，一開始懵懵懂懂來到花蓮，開啟嶄新的大學住宿生活，人生地不熟而看著地圖研究上課地點，大家彼此幫忙帶路，和同學一起吃飯一起聊天，朝夕相處之下從原本的半生不熟到後來的熟稔，住宿生活的確是全新的體驗，大家來自台灣的四面八方，彼此從前的生活背景、生活習慣、家庭環境不同，離開家後才發現原來父母的愛是最無私，是世界上最無條件包容、幫忙我們的人，我們常對他們的付出視為理所當然。大學和同學一起生活難免會有不同的意見、想法的時候，我覺得這也是大學重要的一堂課，當意見分歧時如何溝通和互相體諒就是要學習的課題，我和室友的相處中也在學著如何在彼此起床、睡覺時間不同時能夠彼此不影響到對方，偶爾也會不小心吵到她們或她們吵到我，但知道後也會謹記不要再犯同樣的錯，彼此影響到對方時該有的禮節亦不能少，沒有人是完美無缺的，每個人都在成長，都曾在不同領域、不同事情中跌跌撞撞，不怕犯錯、不怕跌倒就怕你不敢正視自己的錯誤，不敢再出發。大學的課堂數比國高中少且更為彈性可以自己選擇，有可以探索不同領域的通識，也有專精的必、選修課，時間是很自由，但要看自己如何運用時間，一開始來到東華後忙著適應、認識同學、認識環境，去逛市區、夜市，不知不覺期中考就到了，還在想說之前的時間都花在哪兒了，要開始學著自己掌握時間。自由的代價是獨立，凡事都要自己來，東西壞掉自己想辦法修，衣服自己洗，一切生活自己打理，我想學習獨立也是大學重要的一堂課。



教行一 林玟蒨

大一的校園生活分享

還沉浸在暑假生活的我，根本不想要上大學，我沒有參加迎新，茶會，甚至開學的新生訓練。在我還沒有踏入東華大學前，學長姊打電話到我們家時，第一句話皆為：映慈同學，請問你有要來讀東華大學嗎？直到開學當天也不例外。到了東華，如此廣大的校園，完全不認得路，只能厚著臉皮，到處詢問路過的同學，於是，我踏著輕快的腳步，走進了花師教育學院，我剛好切入最重要的一段，是系主任在講話，系主任的熱情讓我對大學充滿了期待。但是，之後卻是夢魘的開始，還沒買腳踏車，不認識同學，不認得路，貸款還沒辦好，好多事情都不熟悉，不知道，一卡車的事情一股腦兒的衝進我的生活，感到十分的無助，覺得大學就這樣要毀滅了。我感受到的第一道陽光是在電子計算中心一選課，第一次知道選課系統怎麼下載，第一次排屬於我的課表，一切還是很突然，學姊在後方技術指導，同學在身旁一同倒數，好溫暖，之後等我辦完入學手續，買了腳踏車（自己走去治學街買到的），獨自突破許多以前沒有面對過的問題，覺得十八年前的自己著實的欠缺訓練，從一個人到加入新同學，從加入同學到自己一個人也沒有關西。在學校，要學習自己起床，自己的課表，自己讀書的時間；在宿舍，要學習與室友相處，一同打理環境整潔；在閒暇時刻，要學習時間的掌控，分配時間規劃，在學校，幾乎一切都要靠自己打理，沒有家人照顧你，沒有以前的朋友陪伴你，沒有老師督促你，慢慢得學會獨立，有很多不同的感情。每一次回家，重回兒時的溫情，感覺特別甜，父母還是一樣擔心我，所以我要更努力學習。一天比一天更喜歡大學生活，現在，我有臭味相投的好夥伴，熱情贊助的學長姊，萍水相逢的同學，專業認真的老師，好幸福，每一天都是新的回憶，總有許多不同以往的新鮮事，這四年，等我挑戰。



教行一 林映慈

大一的校園生活分享

剛進入校園，第一個面臨的困難就是選課。東華的選課系統似乎與其他學校有所不同，至少大一的選課時間是比其他學校來的晚。也因此我十分的擔心我未來一學期的課程，畢竟我那時沒有電腦可以使用。雖然第一次的選課與加退選都十分不理想(有兩門系上必修沒選上)，但是幸好有人工加簽的制度，讓我終於可以選進系上必修。也真的很感謝老師願意讓沒選上的同學們加簽。

除此之外，在東華的第二個困難就是交通，只能說東華真的很大，每次都必又更高，也時常因為下雨而被雨淋成落湯雞…當然東華也因為地大而有許多美麗的建築物與風景，像是圖書館、花師、管院……等，當然還少不了東華大學最令人醉心的東湖。說到圖書館，我第一次進入學校的圖書館時，還真的被嚇到了。因為東華的圖書館裡面竟然還有螺旋型的樓梯!也因此圖書館顯得很大很漂亮。

等到了期中考過後，才發現每堂課的老師似乎都很喜歡讓學生們自己做報告，我想這是與以往念書時最不一樣的一點。因為國高中的老師總是比較習慣一直上課趕進度，而學生習慣了老師填鴨式的教學。也因此上大學後，面對許多的分組討論以及實作，我總感覺有些許陌生，也因此這些都是我需要努力適應與嘗試的。

希望到了這學期末我能更加熟悉這個校園與課程。



教行一 吳蕙茹

大一的校園生活分享

晴朗的夏日間，空氣裡的水分微微蒸發。一路上的空氣從混濁的都市，轉移進入了清新的縱谷間。明明是非常簡短的直線距離，火車卻要行駛在遙遠的路徑長上。進入大學的第一課，應該是如何搶奪火車票。陸陸續續的入宿與開學，導致無比多的人潮湧進花東地區，火車票更是一位難求。於是選擇提早一天，到這個看似陌生，卻又不是極為陌生的地方—花蓮。

豔陽、藍天、青山綠樹，淨澈的水、清新的空氣，這裡好山好水。大學的第二課，想必是住宿生活的適應。花蓮的人好、來住花蓮的人也很好，時不時的就會問說：還習慣嗎？能不能適應啊？不想家啊？行不行啊？……等，諸如此類的問題。

宿舍很大很寬敞，一開始東西都還很少，總覺得怎麼放都還有很大的空間。可是一直到現在學期中了，桌上的東西不明就理的開始雜亂無章。宿舍和家一樣，其實對於她真的沒有什麼差別。或許是因為搬家的關係，剛好在換環境的模式下到花蓮入宿，所以感覺起來沒有什麼不一樣。真要說有什麼不一樣，應該是和自己同寢室的人。一同相處的四個人，在同一個環境下互相幫忙，這就是出外打拼的遊子所依靠的啊！雖然彼此的生活習慣，並不一定會是自己所能適應的。但是除了互相調適、互相幫忙，這樣才可以好好的相處下去。



教行一 許雅婷

校園生活，最極為刺激的就是，這裡的狗兒真的很多！怕狗沒有什麼大不了，但是躲狗是非常需要技巧的。需要靜悄悄的加速逃逸，此方為上策。倘若是大聲尖叫，拉著同學的衣袖躲躲藏藏，根據經驗，狗兒好像更有可能會注意你！而我屬於前者，所以在這偌大的校園生活裡，跟狗兒還算是相處甚安。

其實大學的生活，也算是很有規律，有課上課，沒課窩宿舍。不過，冬天到了。跟以前相比，雖然教室離宿舍算不遠，但是惰性依舊戰勝一切。有時候總會想要小小的賴床一下，當然都會被自己嚇醒。要不然就是感謝有上早八的室友，把自己弄醒，雖然有時候還是我比較先出門。

半個學期的大學生活，有震撼、溫馨、奇妙，相信未來的日子裡會更有趣。

大一的校園生活分享

大學，是人生命中一個重要的轉捩點，從我們寫在工作應徵表上的學歷，未來和我們一起同甘共苦的好友們，以及做人處事的態度及想法，都跟大學的四年息息相關。回憶高中的生活，是緊張、忙碌、苦澀的，但卻也是很充實的，在課業繁重的學習生活中，我也經常憧憬和嚮往美好的大學時光。希望大學生活可以輕鬆一些，可以有更多的時間去做自己喜歡做的事情。我總是認為大學的一切都是美好的，能進入大學是人生中最快樂的事情。

在經歷過學測和指考的洗禮後，我懷著一顆激動的心和一個美好的夢想走入了東華大學的校門，生活和學習了一段時間之後我漸漸地意識到現實和當初的想像是那麼的不一樣，從周一到週五每天都安排了滿滿的課程，而且每一門課程都要比高中時的課程更加艱深難懂。課程安排的時間還讓我變得懶散、生活變得不規律，上課時不但聽不懂老師所講的，下課又不能理解書本中的內容，而且每天好像有一大堆是事要做，但忙了一天卻又感覺自己什麼事都沒完成，讓我感覺生活好茫然。

當這灰濛濛的深秋在不經意間悄悄到來的時候，我已在大學中學習和生活了兩個多月的時間，這裡的一切對我來說都已不像當初那樣新鮮、有趣。每當我獨自一人靜靜待著的時候，我都會陷入深深的沉思：難道就要這樣昏昏噩噩地度過四年的大學時光嗎？難道青春就是這樣碌碌無為、沒有生氣嗎？這些問題不斷的在我腦海裡打轉，直到有一天早晨，陽光斜射入宿舍刺醒我時，我看見那一片晴朗清澈無比的天空，和經過雨水洗禮後的蒼翠群山，多麼的雄偉壯闊，心中頓時有了一種領悟：不，我的大學生活不應該是這樣的，不能再這樣下去了，我要振作，我要奮鬥，我要把這四年過得有聲有色、意義非凡，我要為我的青春負責！



教行一 余如燊

我也終於明白了，大學是為有夢想、有抱負的人而生的，只要我有目標、有毅力，不怕苦不怕累，就不會頹廢，不會絕望。大學是一個獨立自由的地方，每個人都有很多獨立的時間由自己支配，但若不懂得好好約束自己而散漫的虛度光陰，那麼我就會因此而沉淪。若好好利用這些自主時間，努力學習，做一些有意義的事，那麼這四年的大學生活就會變得豐富多彩。

「少壯不努力，老大徒傷悲。」我不願做徒傷悲的「老大」，我要珍惜充滿青春活力的大學時光，努力奮鬥，讓自己無悔於這段絢麗的人生旅程。

大一的校園生活分享

拖著一堆笨重的行李，手提著一袋袋東西，做3個小時又12分漫長的車程，我到了美麗的花蓮，台灣後山最美麗的學校，國立東華大學，帶著雀躍的心情，我踏進了大門，展開我的大一新生活。

跟想像中的一樣，有社團、系隊、玲瓏滿目的活動，看著學長姐活力充沛，舉辦各項活動，迎新、宿營。看到學長姐用心準備的活動，非常感動也非常好玩，迎新時的扮鬼嚇人，我永遠都記得，在簽到時被學姊被拍桌子嚇到，在一路黑黑的花師裡被鬼嚇，我一路尖叫、一路笑，到了教室後，有熱騰騰好吃的雞排，好喝的紅茶。晚間，又看到學長姐用心準備的表演，還有好玩的遊戲，進大學我真的很開心。

過了幾個禮拜，我們去了宿營，去了瑞穗牧場，去了蝴蝶谷，我們組成小隊，玩著學長姊用心準備的遊戲，好好玩也好有趣。晚會看了學長姐的表演，我們烤肉、跳舞，還有我們各組的演戲，第二天的尋寶活動，看了滿山遍也的花，兩天一夜的行程，好充實。

過了一段日子 玩完了大一生必玩的活動後，也漸漸的適應這邊的生活。這裡自由的風氣，騎著腳踏車悠閒上課的日子，每天都過著閒適的生活，猶如閒雲野鶴般。上完課回到宿舍，就洗洗澡、看看書、玩玩電腦，日子很快就過了。沒想到一轉眼，期中考就到了，果然和想像中一樣，考很爛。

大一生活，是我美麗的回憶，我會永遠記住。



教行一 王宜雯

大一的校園生活分享

剛來到東華大學，人生地不熟，很害怕也很孤獨。從小到高中，幾乎不曾離開過台中一步，甚至也沒來過花蓮，只能說陌生再陌生，但是我卻在這個國立東華大學中，收穫到很多，而且過得比以往更開心。

新生報到那天，一踏進我的寢室，有種害怕及害羞的感覺，但是漸漸那感覺消失了，反而變得外向且很歡樂，那都是因為室友們的熱情及活潑，我們相處得很愉快，常常一起去吃飯、一起去逛街。當我還是新生時，是他們把我從內向、孤單的一個人拉起來，讓我展開雙手去迎接這個新環境，去探索這個新世界，讓我不在內向、不在孤單，提起了勇氣，我開始去迎接東華大學、開始展開我的大一生活。對東華大學的第一印象只有大這個字來形容，所以一定必須品絕對是腳踏車；第二印象是很美，山明水秀、空氣新鮮、鳥語花香，這可是我喜歡這裡的最大原因，也是跟台中差很大的地方。第三印象是下雨，要說台中比花蓮好就在這個原因，花蓮太常下雨，衣服都常常不乾，而且下雨天騎腳踏車是很危險的，這是我來花蓮比較不喜歡的地方，但是偶爾放晴的時，可以看到更美麗的風景，也是有一番好處。在這裡，經過三個月，我很喜歡，也很享受過我大一生活。

說到收穫的話，我覺得在這裡收穫最多的是獨立，以前生病、吃飯時都會有爸媽在你身邊，而現在尤其是生病的時候，就是該學會獨立了，要自己去看醫生，不舒服時也只能自己去吃藥，不能再去依靠父母幫忙，因此獨立可是大一生活中很大收穫；另外一個收穫我覺得是人際關係，我覺得上大學，真的會認識非常多的朋友，雖然首先都會先認識寢室再來系上的，不過透過一些通識課，會認識更多不同系的同學，所以我很喜歡當大學生，因為大學生才可以像這樣交到不同個性、不同興趣的同學，而且可以從同學中的優點收穫到很多，因此我覺得在大一中，人際關係可是非常重要的一環；認路也算是很大的收穫，在東華大學，如果是大一新生，我相信大家應該都會迷路，就像我第一天就迷路了，繞了整個外環道，大概半小時多才到我上課地點，沒想到只需要從宿舍往上騎，就只需要十分鐘而已，不過經過了兩、三個月，我都熟悉了，還常常繞捷徑呢。



教行一 游家棋

我喜歡花蓮，也喜歡東華大學，雖然會遇到一些困難，但我相信我自己都是可以解決的。大一的生活，我不再害怕也不再孤單、我有很多朋友、我也學會獨立。原來大一的校園生活，一開始充滿害怕，但是後來漸漸發現原來是這麼的精采多姿、這麼的歡樂，我期待接下來每一天的東華大學日子，我會創造屬於我自己在東華大學中美好回憶。

大一的校園生活分享

東華校園真的很大，剛來的時候會搞不清方向，每次騎車趕課時，都騎很久，又騎很快，很怕會撞到別人，也會害怕別人來撞我，幸好大家都很有默契。東華的校園很漂亮，每次去行政大樓那附近，我都會去湖旁邊看風景，真的很漂亮，尤其下過雨之後，帶著一點朦朧的感覺，更為迷人，我都會去那附近想一些事，也順便沉澱一下心情，看風景真的會讓人心情平靜，也容易讓人頭腦放空而容易想清一些事情，東華的每棟建築物也都很漂亮，我最喜歡管理學院，因為很大，還有磁磚顏色配得很好看，看起來令人放鬆，讓人不會有壓迫的感覺，之前因為聽演講的關係，有幸到管理學院，所以才發現到這個世外桃源。

大學生活真的很棒、很自由，每天都會有很多自己的時間可以去應用，卻也容易讓人過於放鬆，而忘記自己該做的事情，常常睡一個覺起來，就從中午變晚上了，玩電腦也是一樣，打開電腦後，滑鼠跟鍵盤一直敲打，看似很匆忙，其實都在聊天、玩遊戲、逛網拍，時間總是一點一滴的消逝，當你關閉電腦時，時針早已撥動好多下，其實這些時間都可以用來充實自己或是可以解決一些課業上的事情，而我們卻常因為惰性，而懶得去做它，到了繳交日期當天，才在拼命趕工，那時才會在感嘆時間過得那麼快，大學生活時間很自由，卻也讓你不知道這個時間該做甚麼，而其他時間該做甚麼，可能是因為高中時期，都是被考試、念書、上課充滿了吧！這需要點時間調適，來破除那些對管理時間上的迷惘。

希望之後的我，能夠盡快讓自己上軌道，努力充實自我，讓自己能夠找到屬於自己的未來。



教行一 賴翰廷

大一的校園生活分享

初來東華，站在陽台上望著晴空，天蔚藍的深沉濃稠不似海水那般透徹清明，幾處團聚的雪雲也似熟透的蛋白如此拘泥凝固，遠方山巒疊著山巒，有一個熟悉的溫柔鄉令我眷戀不已，一個值得為它辛勤為它憶念的美好世界，陽光是明媚朝氣的大孩子，卻格外地刺眼對一個遠家鄉處異地的飄泊流徙之徒來說顯得分外嘲諷，甚至有些冷酷地從靈魂之窗狠狠擰出一滴滴晶瑩剔透，仰起頭讓微涼西風拂面凝結水珠，然後輕輕安慰似地摘去，跌碎了一地憧憬，在這個遍地唾手可得一片優美的東華校園裡，在這個恍若桃花源遠離紅塵是非的花蓮裡，把臉埋進雙掌竟覺得無依無靠，眼前的一畦宜人風景，身上的一方洞天仙境，對我來說僅僅只是個囚禁自由的監牢而已。

其實當初一開始得知自己入學東華心情是非常喜悅興奮的，因為欣賞喜愛校園的廣闊優美，而充滿許多期待幻想，但是周遭的親戚好友皆不甚贊成，也得不到最摯愛父母的同意，這些負面壓力影響了我的情緒不禁有些動搖及不安，可是空閒時靜下心仔細觀察這個的環境，用心聽聽自然的呼吸聲，心境變突然開朗澄明了起來，這就是我夢寐以求的生活環境呀！怎麼會忘記初衷呢？但是在開學第二周正式上課之後，心中不免又開始起伏波折了，是對於未來有困惑懼怕。

抱持著這種消極低落的想法，直到上了大學新鮮人的演講，才再度燃起對於大學這四年的憧憬熱情，心動不如馬上行動便開始細細安排規劃，當周假日的迷濛清晨，我起了個早拎著早餐到東湖悠閒慢活，咀嚼平凡的三明治啜飲簡單的熱豆漿，搭配眼前如詩如畫的東湖景色，沐浴在清新挾帶著天然草香味的湖風下，整個人好滿足好幸福，真的所有的煩惱憂鬱通通隨風飄散，乘著這般難得興致到了晚上，我決定去操場觀星，果真沒有光害的阻礙下，黑緞般幽暗的夜空佈滿晃亮亮的星子，恍若沙灘上的細沙那麼多的嘆為觀止，甚至連眼都不敢眨氣也不想喘，就是不想錯過任何優美，美好的開始是成功的一半，我已重拾希望。我知道自己的人生將風光明媚，我會挺起身抬起頭不錯過身邊每章每篇景色，放手一搏好好去做不讓自己後悔，18歲的花樣年華是該不顧一切衝勁十足。



教行一 鍾萍佳

大一的校園生活分享

離開懵懵懂懂的高中時代，那個所有學習總是依照學校早已擬訂好的計畫進行著，甚至許多人更是一直以來都接受長輩安排，並沒有真正思考過自己想要的目標是什麼。進入了大學，即是開啟了另一個未知的新開始，雖然以前曾拜訪花蓮，也看過許多關於花蓮的介紹，但這畢竟還是一個非常陌生的城市，儘管思考良久，同時也做了一些功課，還是感到些許的不安，總想著迎接自己的會是什麼樣的生活呢？

不過隨著火車開進花蓮後，窗外那不甚迅速掠過的景象，原本緊張的心情似乎跟著悄悄地被拋諸腦後，再次深刻感受到山連接著海的壯闊景象，而耀眼的陽光像鎂光燈一般歡迎著一車的每個人，與西部完全不一樣的風景，沒有密集聚落，也沒有高樓大廈，大自然最真實的面貌直接呈現在眼前，不需要多餘的解說，不需要刻意的介紹，心早已被眼前所見的事物征服了，不用透過其他物質，那時的明亮氛圍彷彿告訴我，沒什麼好擔心害怕的，這裡的一切都是那麼詳和悠閒，大家也會跟此時的大自然一樣和藹可親的。

當夜深人靜，又再次回想一遍當時的情況，才真正瞭解到花蓮美好的事物都在身旁，唾手可得，不用冒險騎車與砂石車並行，學校內即是一個世外桃源，從登泰山而小天下的圖書館塔樓，到隱藏於茂盛草叢中的華湖，一個是在高樓上眺望與平時不同角度的風景，另一個則是靜置於偌大校園裡不可思議的生態棲地。還有幾座拱橋和湖泊，各學院與辦公大樓也別有自身的一番特色，但絲毫不與這山水景致產生違和感，或許沒來過東華的人會覺得非常驚訝，但真正置身於此，卻好像見到了許久不見的老友，馬上就親近且毫無隔閡的融入其中，迫不及待想要探索更多未知的事物，感到放心、安心的步調，每個人都有很大的空間，可以慢慢思考與活動，常常會覺得整條路都是自己的，整片天空也像是專屬天地一樣，沒有妨礙的享受一人時光，也是很棒的一種體驗呢！



教行一 朱綺

花蓮不再只是想像，真正成為東華的一員後，這些原先觀念內的幻想與連結，瞬間變化成矗立在眼前的真實畫面，花蓮美食，花蓮風景，花蓮意象，花蓮民情，都烙印在腦海和心裡，緊密的連結，讓我見識到有別於家鄉的特殊感覺，那般親近卻又不失去花蓮自身散發出的氣息，有如親切招呼自己到處遊賞的朋友，明朗大方的驅使我探索及遊歷這塊樂土，挖掘不完的秘密和不經意察覺的驚喜，讓我又對這個地方增添許多喜愛的心情了。

大一的校園生活分享

還記得二零一二年九月十六日新生入宿那天，是我第一次到達台灣東部，也是我第一次離家求學。搭乘太魯閣號，沿途不斷地驚嘆鐵路北迴線的山光水色，一路上與母親和二弟滔滔念念個不停，我想我是真的很喜悅，因為太魯閣國家公園終於近在咫尺，因為東華大學是台灣最美麗的大學，而我有幸能來此就讀；可我或許也僅是藉由表現極度歡樂，試圖去掩飾我內心無法抑制的徬徨與不安，深怕一個不小心眼淚就會滾出眼眶，不希望媽媽和弟弟回家時還對我那麼牽掛。現代通訊很便捷，可想家的感覺仍然是亙古不息的存於人們的心中，與家人們一次真實的相擁仍勝過千千萬萬次藉由通訊設備發出的問候。只是很奇妙地，入宿當晚，明明大家心中都很想家，可我們寢室卻聽不見半點啜泣聲，只有因為冷氣不涼而輾轉反側的悉窣聲此起彼落。沒能擁有與室友們一同抱頭痛哭的經驗，可惜了。

在大學，一切都很不一樣，學制上比高中時更彈性更自由，課可以自選，作業幾乎都是報告，思及此總會感到緊張不已。大學生，是個必須開始學習獨立生活的階段，需要高度自主性，只是我總是會忘記自己已是成年人，生活中總是少了點自律，行為舉止總是少了點成熟。在學校，也遇見了許許多多來自更遠方的人，感受到濃濃的異地風情，尤其是在享用名產時。曾在書中讀到一段令我動容不已的話：「佛曰：『前生的五百次相遇，才換來今生的一次微笑相識；前生的五百次相識，才換來今生的的一次相伴相知。』」世界如此地浩瀚寬廣，億萬人中唯我們有緣能獨聚一隅，緣份真的是很玄妙。與你們相處的朝朝夕夕，心情總是愉悅的，偶發的小吵，慣常的喧鬧，有你們的生活實在很繽紛，感恩！



教行一 林俞君

日子一天一天消逝的如此快，至今仍在疑惑為何要上大學，至今仍在找尋屬於自己的想望，在與紀老師的導師會談中，老師的一段話深深觸動我：「做自己想做、讓自己感到快樂的事，這帶來的幸福才是真的。世事不停的變動，每年冷門、熱門的工作都不同，若僅考慮未來出路、薪資高低等等過於實際面的條件，是很難活得快樂的。只是，不是不須將它們列入考量，而是除了它們之外，我們更應該審視自己內心的真正想法，因為即使你喜歡做的事讓你很痛苦，但因為很喜歡，所以苦就被稀釋了，就不覺得那麼苦了。只是必須先瞭解自己喜歡做什麼，或沒那麼討厭做什麼。」所以我想，跟著心走，或許就會走出條路吧！不過有一點在期中考後我已清楚意識到，便是絕不能放棄學習，為了能在未來過著甜美的日子，仍須努力才行！

大一的校園生活分享

今年的九月，我終於從高中畢業了，即將成為大學生。於是我滿懷著期待來到了東華這個新環境，開學第一天我看到了許多新同學及學長姊，那天的太陽好大或許這是象徵著大學有個美好的開始吧！那天，學長姐帶我們去了一些地方認識校園，還參加了開學典禮，這學校真的好大好大，走的腳好痠，汗也流個不停，但內心的雀躍卻不是用言語能表達得出來的，心中唯一的念頭便是「我是個不折不扣的大學生了」！

接下來的這個禮拜有許多活動，迎新晚會便是其中之一，那天看到許多大三大四的學長姊都出現了，每個人看起來都好親切，當天也介紹了各個系隊及玩了些為了讓大家更認識彼此的小遊戲，上台自我介紹也是之中的一個環節，讓我對同學們有了初步的認識。

大學的課程也和高中不一樣，想要學什麼就自己去修，比起高中固定的課程自由的多。所以就有了選課這場戰爭，在選課前的30分鐘，大家就都已經在電腦前面準備好了，每個人都在耐心等候時間的到來，時間一點一滴的流逝，剩10分鐘，剩5分鐘，大家都聚精會神，選課時間到了，手指無一不是狂點狂按，只為了搶到自己所想要學習的那門課，最後結果當然有好有壞，卻也增添了在大學生活中的色彩！

迎新宿營是迎新活動的壓軸戲，大家一起尋寶一起找人，大家一起為了晚會的節目而集思廣益，大家一起烤肉，好多好多大家一起參與的活動，使我們跟小隊員間有了更深一層的認識，也很感謝擔任我們小隊輔的學姊，以及籌辦這活動地所以人，宿營真的很好玩很有趣也很有意義！

在這兩個月中我也認識了很多的新朋友，還跟朋友跑了好多花蓮有名的景點：七星潭、鯉魚潭、遠雄等等，也吃了許多好吃有名的食物，還記得第一次夜衝遠雄看夜景，那夜景深深震撼我的那股激動，還記得第一次在七星潭看日出，等到快睡著卻想辦法撐住，最後終究如願以償看到日出的那份心情，這將會一輩子留在我的心中。

大學的生活真的很多采多姿，開學至今我就已經能感受的到了，體驗了以前不曾有過的美好回憶，真心的希望往後的日子還能像現在一樣的精彩豐富。



教行一 甘健廷

大一的校園生活分享

以前對於大學生活，總是存有太多的美麗幻想，幻想可以盡情玩樂、自由自在的在大學四年間，甚至不必花太多努力便能順利畢業。一直到真正上了大學才發現自己的想法實在太天真。當然要這樣玩樂四年也並非不可，只不過四年來的虛度光陰可能就無法全然換得自己應得的知識。升上了大學才發現自己必須增加更多自主性、自制力以及責任心，玩樂歸玩樂，該學習時還是必須認真學習，否則便失去了上大學的真正意義了。

除此之外，大學生活讓我見識到各式各樣的人物或事情。論學業，論人品，論待人處事，甚至論城府之深淺，真的可說是什麼樣的人都有，什麼事都可能發生，著實讓我大開眼界。幸運的是，我在大學生活初期，便遇到許多相知相惜的好友。有他們的扶持，讓我能在困境中平順度過，有他們的陪伴，讓我生活增添許多歡笑。我們一同出遊，一起讀書，難過的事共同承擔，快樂的事一同分享，大學生活因為他們更加光彩。

從一開始對大學期待卻又有點卻步，到討厭剛開始到大學那種離鄉背井的孤獨感，現在的我已經逐漸克服了想家等等強烈依賴感，開始學習獨立自主，任何事都學習著盡量不過度依賴他人，想法子自己解決。大學生活的開始，代表我又往前邁一大步、往上成長了一些，理應對自己更加負責，希望往後大學四年，我能充實愉快的過完！



教行一 吳翊庭

大一的校園生活分享

進入大學是一個階段的結束，也是另一個生活的開始，我們結束那聽著規律鐘聲安排的生活，開始展開那心中嚮往的自由自在且無所拘束的日子。

來到東華的第一天，面對一個完全陌生的環境，我拉著厚重的行李、帶著沉重的心情、拖著疲憊的步伐，完全忽視了那些圍繞四周強烈吸引著我的美景。一開始在這裡的生活還真有些不習慣，要與來自不同家庭的室友一起共同生活，許多事情是必須透過溝通才能達成共識，生活上任何瑣碎的事都必須靠自己打理，從那天起，我知道是我該學習如何獨立的時候了。很幸運地，我擁有很好的室友，各個活潑外向而且平易近人，我們很快就跨越了沉默的界線，這不只讓我緊張的心情放下許多，更讓我能夠盡快適應這陌生的環境。接下來的幾天，我也很快的認識了不少班上的新同學，而且彼此相處融洽就像是認識許久的朋友。在宿舍裡的時間，我們一起打牌，一起玩遊戲，一起看網購，藉此我們透過聊天更快了解彼此。

大學生的生活果然豐富了人生此階段的色彩，生活中不會只有課本的世界，還有許多精彩的活動等著我參與。加入系羽這個大家庭後，不但讓我有機會揮灑青春的汗水，也使我的生活變得更充實，在練了好幾小時的羽球後，身心都會感到非常舒爽愉悅。假日是大家最期待的時候，身為大一生的我們總會三五成群計畫著下一個探索的目的地，當我們解開心的枷鎖，讓腳步隨意流浪時，我們能歡樂的沉浸在美好的大自然裡，感受那風陣陣的呼嘯聲並仔細傾聽世界美好的心跳聲。在這裡的每一天不論望向何處都是一幅美麗的畫，望向那萬千雲彩的片刻都會是一種享受。霧來的日子，望向山彷彿一座座列嶼，在白煙的橫波迴瀾裡載浮載沉，而起風的瞬間，一切雲雲霧霧的朦朧氤氳頓時被拭淨，水光山色纖毫悉在鏡裡。在夜深人靜的夜晚時，我更喜歡縱觀無垠無涯的夜空，沉澱自己的思緒，望著閃亮的星思索著心中尚未解開的惑，這種親近大自然的感覺我想也只有身為東華的學生才有機會享受吧！

年輕的日子一生只有一次，很多事物等著我們勇敢去探索、去嘗試，也有更多的事情等著我們學習。身為大學生的我們應該開拓我們的視野，接納更多新奇的事物，如此，才能使自己大學生活更充實。



教行一 黃詩云

大一的校園生活分享

高中到大學，總是令人興奮的。雖然說，我很慶幸我讀的高中，是一間校風自由的學校，並不會用逼迫得要求我們讀書，但到了大考的時候，那種壓力也是無可避免的，我歷經了指考與學測這兩大升學考試，那樣生活，幾乎是被考卷跟教科書堆疊起來的，所以，當考完試的那種愉悅，我想是無法言語形容的。

我從以前就認為，大學是一個自由的殿堂，沒人會管，想怎麼玩就怎麼玩。所以，當我成為大學生的時候，就把書本丟一旁，想打球就去打球，想騎車出去衝就去衝，毫無顧忌，晚上就幾乎都用臉書跟同學聊天。很快的，已經第一次期中考過去了，漸漸地我發現這樣的生活並不能得到什麼，再這樣下去，四年也許一轉眼就過去了，大學生活未免也太空虛了，我必須學會去安排自己的生活，大學很自由，相對的自己就要變得更主動，想要學習就要靠自己，想要比別人學得更多，就要自己去找更多的資訊，學校開了許多的通識課程，可以依自己的能力與興趣去選修，學校的圖書館，館藏也十分的豐富，有影音、書籍的相關資訊都可以去參閱或借閱，我想這是都是很棒的！

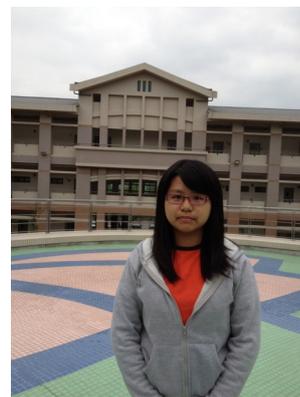
現在的我，已經慢慢習慣大學的生活了，不再像剛進來那樣的懵懂，而自主學習，就是我現在努力的方向，然而，我也會在我有興趣的方面，像是系籃，好好增進自己的實力，希望以後能代表系隊去比賽，課業方面，我會試著去參加學校辦的一些活動，培養主動參與的習慣，！我要在大學，好好累積以後進入社會的實力，因為我相信，主動學習，一定能收穫更多的！



教行一 陳佳圻

大一的校園生活分享

第一次離家到外縣市讀書，難免會有一些不適應與不方便的地方，但這是我必須經歷的，更要學習獨立與成長，不能期望凡事都會有人幫你做好。剛踏進東華的校園時，心裡所想的是「大」這個字，而我就要在這個偌大的校園內生活了。最初是抱著忐忑不安的心進到這一個新環境，對身旁的人事物都不熟，凡事都要自己摸索，後來漸漸的跟同學熟悉，也開始了全然不同的生活。開學時，經過了激烈的選課，就此展開了在大學上課的日子，大學不像國、高中有早自習，所以不用一大早就起床到教室自習。我覺得我的大學生活還蠻精彩的，有一晚，我和同學兩人一起散步到多容館，不經意的抬頭仰望，看見一片璀璨的星空，當下我被震懾住了，因為我很少看到滿天星斗的景象，在欣賞星星的那一刻，我可以暫時拋卻所有的煩惱以及不愉快的事。因為聽別人說管院晚上很美，所以我和其他幾個同學，便在某一天的晚上徒步到了管院，果然名不虛傳，滿天的星星加上管院的燈光，有種無法言喻的美麗，是要自己親身體會過才懂的。雨天過後，東華校園內總會出現滿地的蚯蚓，每次騎腳踏車的時候都要小心翼翼的躲開牠們，但也會有避不開的時候，晴天的時候，也會有其他的生物在路上行走，最常在路邊看到的則是鴿子，東華真是個生機勃勃的學校呀！我很開心能夠成為東華的一份子！



教行一 呂楚涵

大一的校園生活分享

初為大學新鮮人，對大學生活無不嚮往，其中我最期待的就是宿舍生活，想體會獨立自主的生活方式。很慶幸的是我的室友都是非常好相處的人，在需要幫助的時候都會伸出援手、互相照顧，讓我體會到即使身在異鄉也會感受到溫暖，漸漸地也沒有那麼想家了。

一個大學裡充滿著各式各樣的人，不再像高中那樣單純，所以在大學生活中人際關係及慎選朋友也是非常重要的。很开心我在開學的這幾個月以來結識了許多以誠心相待的朋友，可以談心、可以分擔解憂、可以一起哭、可以一起笑、可以一起熱血，就好像認識的好多好多年一樣。因此我很珍惜能夠遇到這群好朋友，很感恩我的大學生活一點也不孤單。

上大學之前，我對東華大學的印象就是很大、很偏僻、很無聊，但是在了解這所大學之後發現這裡有很多很酷的地方是其他學校沒有的，例如：圖書館的塔樓一登上這塔樓就能觀望整個東華大學的美景、湖畔風光一在傍晚的時候坐在湖畔上欣賞湖畔風光真的一大享受，偶爾還可以看到學長姊在湖上練習帆船的景象，讓我很是羨慕、騎腳踏車上學一這是我上大學之後覺得最愜意的地方了，邊騎還能欣賞風景，呼吸新鮮空氣，有意身心健康！

大學生活能夠很快的進入狀況很大的部份是要感謝學長姊，在進入大學之前就受到了很多學長姊的照顧，讓我對大學又多了一份期待。多虧了學長姐辦的許多活動，讓班上開始熱絡，漸漸地變的團結。

大學以來最讓我感動的活動就是新生盃，這是我第一次見到班上的團結，大家都拚了命的想為教行爭取榮耀，站在同一條線上一同為教行爭氣，我們真的做到了！

成為大學新鮮人之後，體會了很多與以前不同的生活，這就是大學才有的。我希望往後的大學生活能夠像這幾個月以來一樣精彩、豐富、充實。想做就去做，只要是值得的、不後悔的。



教行一游千又

大一的校園生活分享

大一，是大學空白頁的開頭，開始寫下關於未來四年的點點滴滴，生活總是充滿變化，一開始懵懵懂懂來到花蓮，開啟嶄新的大學住宿生活，人生地不熟而看著地圖研究上課地點，大家彼此幫忙帶路，和同學一起吃飯一起聊天，朝夕相處之下從原本的半生不熟到後來的熟稔，住宿生活的確是全新的體驗，大家來自台灣的四面八方，彼此從前的生活背景、生活習慣、家庭環境不同，離開家後才發現原來父母的愛是最無私，是世界上最無條件包容、幫忙我們的人，我們常對他們的付出視為理所當然。大學和同學一起生活難免會有不同的意見、想法的時候，我覺得這也是大學重要的一堂課，當意見分歧時如何溝通和互相體諒就是要學習的課題，我和室友的相處中也在學著如何在彼此起床、睡覺時間不同時能夠彼此不影響到對方，偶爾也會不小心吵到她們或她們吵到我，但知道後也會謹記不要再犯同樣的錯，彼此影響到對方時該有的禮節亦不能少，沒有人是完美無缺的，每個人都在成長，都曾在不同領域、不同事情中跌跌撞撞，不怕犯錯、不怕跌倒就怕你不敢正視自己的錯誤，不敢再出發。大學的課堂數比國高中少且更為彈性可以自己選擇，有可以探索不同領域的通識，也有專精的必、選修課，時間是很自由，但要看自己如何運用時間，一開始來到東華後忙著適應、認識同學、認識環境，去逛市區、夜市，不知不覺期中考就到了，還在想說之前的時間都花在哪兒了，要開始學著自己掌握時間。自由的代價是獨立，凡事都要自己來，東西壞掉自己想辦法修，衣服自己洗，一切生活自己打理，我想學習獨立也是大學重要的一堂課。



教行一 洪千惠

大一的校園生活分享

大學，人生一個重要的轉運站，是我們邁向社會的第一站。高中時十分嚮往大學生活，因為時常會看到學長姐回來和老師打招呼聊天，然後聽學長姐分享一些大學得生活，讓我初步認識大學是個自主學習得地方，而在聽學長姐分享的同時，我便會開始幻想我得大學生活。

當我第一次到東華大學時，第一個反應就是好大好美得學校喔！而東華也讓我體會到我想像的大學生活，輕鬆、自在和愉快。東華的特色就是每天騎腳踏車上課，不管什麼天氣一定是騎腳踏車上課。因為從小對籃球有興趣，所以我選擇加入教育系的系隊，在系隊裡，不管是學長們或是教練都會毫不吝嗇的教導我們，有錯的時候都會直接的跟我們講，也會指導我一些打球的技巧，經過這一段時間的訓練和練習，讓我的球技有顯著的進步，而學長們也一再的強調團隊的合作與精神。

大學，最重要的一個學問就是「獨立」，以前在家裡的時候，爸媽總會叫我們以學業為重，所以一些家事或是問題，他們都幫我處理得好好的，而上了大學，遇到任何問題，都要自己處理，像洗衣服要放多少洗衣精，檯燈壞了要怎麼換燈泡，衣服要放在哪裡曬才會乾的比較快，書桌的東西該如何擺放等等，而我只能自己去摸索或是問室友該怎麼辦。另一個學問就是「錢」，每個月該如何運用爸媽給的生活費在食衣住行上。這樣的大學生活，讓我有不一樣的體驗和體悟。

來東華之前，高中的朋友都會說花蓮很偏僻，沒有什麼好玩的，但我不後悔，因為這是我自己做的決定，而這段大學生活，讓我很開心很快樂很自由，能體驗與以往不一樣的生活。



教行一 黃品瑞

大一的校園生活分享

終於，從高中邁入了大學生活，我們都懷著期待又忐忑不安的心情踏上這未知的大學生活。在這裡，有許多新鮮的事情需要適應，除了寬廣的校園以及新同學外，與高中最大的不同在於自己安排課程和自行找教室，不同於高中的一天八節課，課程都是學校安排好的，讓我有更多的選擇課程和培養自主的機會。而且剛開學的第一個禮拜，就已見識到選課如戰場的震撼，瞬息萬變，差個半秒就錯失了選課的機會，也看出學校對於學生學權的重視。

新生訓練時，學長和學姊的親切及熱情也讓我們緊張和害怕減少了不少，詳細的介紹也讓我們對於校園及系所有更深層的認識，還有迎新、宿營也都能感受到學長學姊的熱情活力，也讓我們這些小大一更加放心。還有認識新同學，同學都從四面八方匯集在一起，大家都是在不同背景懷境下成長的，也難免有些摩擦，但經過摸索以及了解，我們彼此也會更加熟識及融洽。

還有許許多多玲瓏滿目的活動及比賽，都讓我們目不暇給，但我們全都樂此不疲。至今，開學已過了兩個多月，對於一切都以大概熟悉適應，除了要適應新鮮的人事物，更重要的是穩定課業，並打好基礎，這些必修的課程對於我們再未來都會有極大的幫助，雖然剛開始這些課程讓我有點不知所措，但已漸漸習慣及克服。

大學生活的一切對我來說新鮮且陌生，而且很多事情都要靠自己完成，雖然很不習慣，但也是個讓我培養獨立自主的機會，相信在這多采多姿的大學生涯裡，必能學習到更多不一樣的知識和經驗，為我生命增添燦爛的一頁。



教行一 張筱琪

教育議題評論寫作

探討融合教育之聽覺障礙方面

一、主要內容：

探討不同背景變項的國民中學教師對聽覺障礙學生身心特性的了解情形、對於融合教育的了解程度，以及聽覺障礙學生對於融合教育的態度之差異及相關情形。

二、影響因素？

國民中學教師對聽覺障礙學生融合教育態度據預測力因素包含：

國民中學教師對融合教育的了解程度，教師越了解融合教育的意涵，更容易並有效積極的參與融合教育課程；對於聽覺障礙學生身心特性的了解情形越明瞭，在課程教學上，更容易掌握聽覺障礙學生的學習動機，並且幫助其所需；教師對其特殊教育背景有更深的了解，更能用在教學課程上，並且與障礙學生的家長，可以做更深入的互動與討論，幫助聽覺障礙學生學習。

三、融合教育對教育教學現場產生何種影響？或解決了什麼樣的教育問題？

國民中學教師對融合教育採行的贊成或者反對的看法，且提出針對融合教育產生的問題及研究方法，提供意見並且指出國民中學教師對融合教育愈了解，對融合教育越支持，而受教學生也會有較高的意願贊同融合教育，教學過程，讓班級上的學生與有障礙的學生透過學習的互動，彼此學會互相包容、彼此學會關愛與照顧，對於聽障學生方面，矯正、幫助了語言溝通上的問題，學習狀態往往會有更卓越的表現。



教行二 顏玉蕙

四、心得

對於融合教育，我是在看過一部紀錄片「同班同學」之後才有更多的了解與認識，主要是在講述融合教育，在新竹教育大學的附小，一個班級裡頭，16個普通生與8個特殊生的故事，從他們小時候一起上課學習，到追蹤他們長大後，然後去訪問他們對於這段時光的感想，然後發現，那段回憶的他們都好快樂，相處是很融洽的，並不會有與障礙孩童學習就會影響正常孩童學習的情況產生，女孩思好還說：國小對我來說是很多溫馨片段所組成的。甚至特殊生字欣從不會寫字，到媽媽協助教導她，教到母親很生氣，字欣也哭泣，到之後是同學彼此間輪流教她、老師幫助她、鼓勵她，最後卻喜歡上寫字，然後，自己可以寫信和其他好朋友聯絡，我覺得這段經歷，好令人感動，中間那段過程，可以了解到母親的心疼、無力與生氣，即使母親的包容力很大，還是會有無奈、氣餒的情況發生，而字欣自己也感受到學習的挫折感，這點跟我們一樣，甚至在學習上可能還比我們更加困難，需要花費更多心力來克服障礙，但是，融合教育反而幫助了女孩思好，而我發現影片中的特殊生都有個特質，可以感覺的到他們的”真”，不管是做甚麼事都很認真，在職場上派給她們的工作一定是一板一眼的做到很好，對待人都很真誠，更可以發覺到她們的純真；相對的，普通學生也學會如何跟特殊生相處並且公平的對待，融合教育是雙方面的學習。

對應到這篇論文調查與分析結果，教師對於融合教育越了解，不僅對特殊兒童產生更大的幫助亦對於普通學生認知學習上，教導的學習過程中一樣有幫助，我也是在了解融合教育之後，看到融合教育下的許多優點，相信學生在出社會後也會遇到各式各樣的人，從融合教育中，彼此都可以學習到如何互相幫助學習，在人際關係上更是重要的學習課題，而這些我認為是在教科書上所學不到的更寶貴的經驗與價值觀，所以我也贊同推廣融合教育，當然，融合教育之下教師扮演著不可或缺的領導角色，所以希望在推廣融合教育下，有更多管道提供教師進修，亦或者也將融合教育相關議題納入師資培育生的課程內，對於以後任教就具備有相關知識，教育上也更加有益。

中小學教師評鑑

台灣現今教育目前正面臨到少子化的問題，在基本教育的學生越來越少、中小學教師卻相對增加的情況下，設置一項完善的評鑑制度將是未來的趨勢走向，有了優良的評鑑制度，不但能夠促使教師自我充實專業知能，還可以淘汰掉不適任教師，讓教師的整體水準能越來越高。至於什麼是評鑑呢？評鑑在於系統、客觀評估資料，以瞭解組織或個人的表現，作為判斷績效或改進的依據。而教育如此重要的一件事，是不可以沒有一個專業的評鑑實施過程及方法。

在執行評鑑前，我們需要先訂下一套專業的標準，有了專業的標準，那評鑑人員將有可遵循的依據，可以更加嚴謹的執行評鑑，然而在評鑑的過程中，則須注意到評鑑倫理及評鑑品質標準。像是在蒐集資料的過程中，要把握住客觀、合法及事實這些基本要求，蒐集完資料後，需要去做分析，透過分析才能獲得有意義的資訊。蒐集到的資料可以採用質性分析的方法，也可以採用量化分析的方法，視資料的性質與評鑑需要而定。

我認為台灣現今的教育評鑑仍然是稍嫌不夠專業，舉例來說，像是台灣現在的評鑑時間過於短暫，應該要在延長，如這項制度被立法機關接受，那整體制度勢必有許多小地方需要改變。一旦評鑑制度變得更加專業完善，那麼教育現場的執行也會變得更加嚴謹，將可解決現今教育過於鬆散的問題，所以教育評鑑制度可說是現在教育的救命丸，可一舉解決不適任教師、辦事不力的學校、行政過於緩慢的問題。



教行二 王曾佑

我覺得不管是什麼樣的教育政策，都會需要一個完善的評鑑制度，人是會有惰性的，假使沒有人督促的話，偷懶跟打混可說是人之常情，所以由此可見評鑑制度之重要性，像教育這樣的百年大計，可不允許偷懶跟打混的存在，而這就要靠我們的評鑑制度來把關。評鑑制度其實比想像中的還要專業很多很多，光是找資料本身就是一門學問，要先蒐集資料，而蒐集資料的方法相當多元，有直接觀察、個案觀察、問卷調查……等等，接著把這些資料進行量化和質性的分析，分析完後進行解釋與判斷，這個過程絕對不如文字敘述上這麼的簡單，過程應要層層把關，務必做到滴水不漏。然後我認為在評鑑完畢後，應該要付上改進的辦法，並不是說評鑑完就沒事了，接著改進過後再進行一次評鑑，如此反覆不停循環，直到機關能夠達到該具備的水準。

說實話，我覺得台灣的評鑑制度尚不能稱為完善，還有很多需要改進的地方，像是評鑑的天數是否過短，評鑑人員是否具備足夠的專業能力，各機關的評鑑是否有一套共識，台灣在評鑑這方面指是剛起步而已，還有很多地方需要跟國外學習，希望政府可以越來越重視這一塊，並且有系統的進行規劃。

探討十二年國教

自從上大學以來，「十二年國教」無論是在課堂上，或是普通的報章雜誌，便一直都是個爭議不斷的話題。只是都已經過了這麼久，卻還是有很多人始終不清楚這項教育改革的爭議點，於是今天透過這篇短短的文章，希望能夠經由分析歸納的方式讓自己能夠更加瞭解這項教育政策的優劣，並進而思考其必要性及可行性。在進入正文以前，我們必須先瞭解台灣原有的教育制度，一直以來，台灣的教育制度都偏向升學主義及填鴨式教學，然而隨著時代漸漸不同，人民早已不再屈服於威權式教育體制和一元化教育思想。人們曾經走上街頭，高呼進行徹底改造僵化的教育體制，而現在，因應另一波「部份人民」的訴求，政府再度提出「十二年國教」這樣全新的方案。

「十二年國民基本教育」立基於九年國民教育，以下是推動十二年國民基本教育的五大理念：（一）有教無類：高級中等教育階段是以全體15歲以上的國民為對象，不分種族、性別、階級、社經條件、地區等，教育機會一律均等；（二）因材施教：面對不同智能、性向及興趣的學生，設置不同性質與類型的學校，透過不同的課程與分組教學方式施教；（三）適性揚才：透過適性輔導，引導學生瞭解自我的性向與興趣，以及社會職場和就業結構的基本型態；（四）多元進路：發展學生的多元智能、性向及興趣，進而找到適合自己的進路，以便繼續升學或順利就業；（五）優質銜接：高級中等教育一方面要與國民中學教育銜接，使其正常教學及五育均衡發展；另一方面也藉由高中職學校的均優質化，均衡城鄉教育資源，使全國都有優質的教育環境，使學生有能力繼續升學或進入職場就業，並能終身學習。也就是說，不論你來自何方，是什麼樣的身分，你都有接受教育的機會；針對每個學生的特殊性，學校將會以不同的適性課程予以教學；在學習的過程中，不但協助你摸索性向與興趣，還能幫助你找到適合自己的路；更重要的是，以後只要考「學力測驗」就好，再也不需要為了進明星高中而奮鬥。聽起來很完美，對嗎？



教行二 王紫

可是，我們卻忘記這項教育制度背後的重重隱憂，以及過去的失敗經驗所給我們帶來的慘痛教訓。提到失敗的經驗，同樣可以回溯到好幾年前的幾個教育改革方案，以最典型的「九年一貫」來做為例子，在其課程的七大學習領域架構下，傳統的單科教學被取代，理論上，各領域老師都必須協助教學才符合九年一貫課程的精神，但因為老師們專長有限，直接造成教師教非所長的心理壓力。九年一貫目的是希望讓學生認識、發展自我，進而建立良好群己關係，其理念確實符合世界潮流，可是所展現的課程教材卻不是這樣。以國小語文課程為例，學生要學國語、鄉土語言、英語，要學各種拼音符號，這跟「減輕學生負擔」的理念完全背道而馳。除了九年一貫之外，台灣的教育政策與制度的確還有不少缺失，像是多元入學、廣設高中大學、高中職社區化、師資培育多元化、教育本土化（母語教學）…等，都是教改不成功的例子。

回到「十二年國教」上，人從小學到大學整個受教育的階段共有十六年，台灣現行的狀況是九年義務教育，剩下八年則由學生來選擇是要就業還是升學，有人就說，既然九年義務教育可以，那十二年國教沒有理由不行，可是這樣做的原因是什麼？並不是每個人都很喜歡唸書，如果有人國中畢業後想要學習一技之長，那是不是為了十二年國教浪費三年的時間？另一個問題馬上就出現了，高職是不是又會有被邊緣化的危機？每一個制度都有好壞，可是政府有沒有想過，十二年國教真的適合台灣嗎？有些人覺得保留考試制度跟明星高中是舊思想，難道把國外的制度都拿來用在台灣就是新思想嗎？那些人有想過十二年國教的隱憂，有想過有多少學生會受影響，有想過也許會有一個世代被犧牲嗎？幾乎是在這個方案被提出的當下，反對的聲浪便蜂擁而至。政府不斷強調其目的是「免試入學」、「提高就學率」、「適性輔導」，可是卻沒有認真向民眾說明其利弊，導致到目前為止仍有很多家長不理解這個政策的細項，甚至以為「房子買在北一女旁邊，就可以念北一女」，「面試入學不需要看在校成績」，「十二年國教實施後，國中生都要參加診斷性測驗，所以要及早補習」，這些都是很致命性的錯誤觀念。於是隨著時間過去，反彈的聲音有增無減，有學生問：「無壓力式的填鴨」目的在哪裡？台灣的學生一直以來在制式化的填鴨體制下，早就失去獨立思考的能力，過去因為考試制度，我們一直被灌輸「唯有讀書高」的想法，然而政府卻要拿掉唯一有機會改變階級流動的考試制度；有家長問：憑什麼剝奪「讀書型」孩子的生存權？很多人都說考試制度會抹殺「曾雅妮、王建民」這類型人的機會，因為不會讀書而被埋沒專長，可是換個角度想，那些家裡沒錢給孩子學才藝、放學後還要打工，唯一出路就是晚上努力唸書的孩子，又該怎麼辦？

教育部也許是曲解了「特色招生」的意義；專家學者們也紛紛發聲指出十二年國教的不足，像是李家同便在網路上發表他對於「12年國教的16點看法與7疑慮」。他在當中提到：「十二年國教可以使國家沒有中輟生，所有的孩子都要進一個學校繼續唸書，可是政府從未提起強迫學生要讀高中或高職，反而強調免試升學；免試升學會將程度不好的學生和程度好的學生混在一起，很多人以為這是好事，其實不然，程度不好的學生不太可能拖累程度好的學生，可是程度不好的學生卻會被放棄；對於中等程度的同學而言，用不用功沒有多大關係，最後能夠進哪一所學校，不是因為程度。所以他們會比現在還要不用功，整個國家的競爭力會大幅下降…」；商業週刊更是一針見血地以「幼稚園提早卡位搶直升名額→小六衝刺考明星私中成第一志願→入私校考台大→學校M型化→阻礙階級流動」，指出十二年國教下的殘酷真相。你可以看到我大篇幅引用許多偏激或是給予負面評價的文章，可是我今天並不是要大力地抨擊十二年國教，也不是要告訴你十二年國教有多好、多值得被施行。我今天所希望能夠做的，是探討十二年國教是在什麼樣的情況下被認為是毫無漏洞，被認為是可行的，而我們又該如何解決，或是防範未來繼續發生這樣的問題。

探討不同年代的族群議題——外籍新娘與新台灣子女

隨著交通的便利性，異國婚姻也越來越興盛。大量的外籍新娘與其之子女〔我們稱他們為新台灣之子女〕，對台灣的社會結構、文化、社會福利制度、教育等相關方面帶來不小的影響。為了因應這種轉變，我們的政府也提出相關政策來輔助。只是，是否能做到公平的全面性政策，還得有待商榷。在這個全球化的世界，我們都知道要尊重與包容不同的文化，但大部份人尊重包容的文化卻是「比我們進步、高尚的文化」，對於比我們弱勢、貧窮的國家來的人民，我們卻一副姿態很高的樣子歧視他們。這樣是真正的尊重與包容其他文化嗎？還是只是偏頗性的討好某些文化。對於外籍新娘，來到一個人生地不熟，語言又不通的國家，想必他們有多惶恐。我們卻因為他們經濟弱勢，不懂的國語或閩南語就把她們視為社會的低下階層，這樣公平嗎？我們應該做的，是幫助他們適應這個社會，而不是逼他們融入這個社會。

多元文化教育，是我國近代教育政策的重心之一，實施多元文化教育，學校的整體行政運作與教師信念扮演著關鍵性的角色。越來越多的新台灣之子女，他們在學校學習的狀況、適應生活與文化都是我們該注意的方面，如何協助他們是學校教育的一個目標。多元文化教育應針對少數族群或經濟地位不利學童，讓他們瞭解各族群的文化及價值差異，以祛除歧見與對抗，並作好文化溝通。這樣才能使我們的社會越來越好、越來越進步。



教行二 林宛儀

北市國民中學教育及行政人員在新住民教育政策實施的歷程中，扮演著第一線教育履踐者與溝通、協調、及時性服務的角色。我們透過這個論文研究可得發現，新北市在新住民教育政策執行中所影響的因素有哪些。大部分研究者所提出的因素都不影響，例如不同服務年資、不同教育背景、不同職務之教育人員、接受過不同時數新住民或多元文化教育相關課程之國中教育人員，對新住民教育政策執行成效看法之變異數分析結果，均無顯著性差異。但是唯獨不同性別的教師對於新住民教育政策執行的成效，在「有效學習」與「認識多元文化差異」兩項成效認知上有顯著的差異。男性教師較女性老師更認同有效學習和認識多元文化差異的執行成效。也許是因為男老師占的比例不多，抑或是女性教師觀察層面較廣、給予較多的新台灣之子女較多的關切。但這都只是我的看法而已，不能抹滅的是政府在積極推動政策的努力。經過研究指出：新住民教育政策執行成效現況分析次序為 1. 尊重差異 2. 自我悅納 3. 有效學習 4. 認識多元文化差異；尊重差異之執行成效為 1. 老師能對不同族群的學生公平對待 2. 不同族群的學生能和諧相處 3. 學生能接納不同的看法，並不給予主觀批判 4. 學生能提升品德力(如包容、正義、尊重等)。這肯定了國家政策推動的成效，也證明我們有實質上的幫助需要幫助到的人。

由升學主義看就近入學

很多人跟我一樣，從不同的縣市來到花蓮唸書。也許我們並不是因為對花蓮情有獨鍾，而只是因為這是登記分發的結果。

「就近入學」這個理想聽起來容易，時間一到，就挑個離家近的學校登記報到；可是為什麼還是有很多學生寧願離鄉背井、一年只能回家幾次，還是一樣要到遙遠的外縣市去唸書呢？

台灣目前從高中開始就採聯考制度，依照分數登記、分發學校，而此體制造就了一批所謂的「明星學校」，大部分的人，包刮學生本身，都相信只要擠進這些學校，就能有個充滿希望的美好前途。因此，就算學校不在自己的家鄉，甚至跨越了好幾個縣市，學生還是希望有機會能順利考取。

我想造成「就近入學」始終只是理想，很大一部分原因是目前台灣仍普遍存在升學主義的思維，雖然近幾年不斷有人提出「興趣入學—選系不選校」、「多元入學—不只會唸書」等主張，但終究難敵普世只認同某些學校畢業文憑的價值觀，因為打從我們開始學注音符號、阿拉伯數字，我們就不斷的在競爭，週考排一次名、月考排一次名，考試制度最根本的目的是檢視自己對所學的了解程度和發揮應用，卻演變成將學生標籤分類的方法。

就近入學的好處有哪些？其一，由短程來看，學生能省去花在搭乘長途交通工具的金錢和時間，也較能免去每當逢年過節時車票一位難求的情況。其二，由中程來看，由於就近入學，學校相對不必提供大量的宿舍用地，則在校地規劃使用上能有更多選擇。其三，由長程來看，一位學生在自己的家鄉完成整個教育過程，勢必更加深自己對家鄉的認同與歸屬感，則各縣市相對較能把各方人才留住，而非都往大都市發展，逐漸縮小各縣市城鄉差距。

我相信，每一所學校都有優秀的同學，每一所學校都有認真教學的老師，校與校之間最大的不同，應該是特色，而不是程度。如果未來我們能逐漸不對學校名稱有所迷思有所喜惡，那麼我相信，每間學校都會致力於發展自我特色，而不是空洞的教學評鑑與榜單至上。我們在學校是學知識、發現並培養專業興趣，學校是這樣一個場所，並不能且不可以，讓它代表一個人的身分地位。



教行二 陳君翰

以批判教育學觀點檢視自身學習歷程

從小到大，也許是涉獵的東西範圍仍被侷限於學業方面的重點科目，對於週遭事物的探尋也就漸漸盲目，也因此幾乎不曾做過這種反思行動，對許多事物仍缺乏更深層的了解，而我必須感謝有這個機會，讓我能對於自身生命經驗的成長歷程進行深刻回顧與省思。

回顧自身的學習歷程，求學路上相當順遂，由於家庭的經濟狀況在國中前算優渥的，父母也相當重視教育這方面的投注，因此從小到大被灌輸積極進取、努力向上的態度，並在學業上力求精進表現，才能獲得更好的職業選擇方向，而我相信這是標準的中產階級信念，一種讓這個階級保有其階級地位的續航力，好讓階級中的人們不至於被其他階層的人們所取代，甚至能攀升至更上層的階級地位。除此之外，社會的刻板印象意識也默默地幫助了我在教育上的成長，雖然父母總是說自己在性別與各種方面是保持一個開明的態度在面對，但從父母親在子女教育上的投入表現看來，性別刻板印象依舊隱隱作祟，就像父母總是對於我和哥哥的教育方面投入相當大的精力，而這種精力並非僅僅為將我們送至民間補習班學習所能比擬的，在國小到國中時，父親會自己扛起教導的責任，並自己教我和哥哥各種學業科目，尤其是數學科，父親更會契而不捨地讓我們在學校的數學成績表現能更加優良；母親則會擔任監督者的角色，總是利用休閒時間監督我們學習，但可惜的是，當我和哥哥升至高中、妹妹升至國中時，父母當初那種投入在我們身上的動力漸漸熄火，由於我認為妹妹的學妹表現不適那麼理想，再加上父母對妹妹態度略顯消極，所以我三番兩次詢問父母親沒有依循教育我和哥哥的教育方式來使用在妹妹身上的原因，父母親的答覆也總是離不開「工作累」、「三方面無法相互配合」、「讓她自由發展」，對照這些答覆和父母對我與哥哥的教育方式，再再顯示教育方式不平等的跡象，而我將這種跡象的產生歸因於社會之下的性別刻板印象，很多時候雖然我們認為自己是「公正的」，那些看似不公不義的對待現象並不會發生在自己身上，但由於家庭的傳統影響、媒體的訊息薰陶，我們就在這種未覺察的情況下內化了部分的刻板印象，而這些刻板印象也逐漸影響著我們的行為模式，使我們所表現出的行為也不再符合既定中「公平印象」。



教行二 廖昱維

由於求學過程仍算順遂，因此國中以前的學習經驗對我而言是相當美好的，每天背著小書包放學回家後總是希望快點迎接新的一天，快點和同學一起玩樂、一起學習，學習對我而言是相當美好的一件事，直到國三時，基本學力測驗的考試壓力才讓我的學習漸漸變質，尤其對於自然科的學習讓非常難受，我們都知道現在的教育是在一個既定的規則下進行學習，學生的學習內容、學習環境甚至是學習方式都被禁錮於整個教育環境中，老師與學生只是不斷重複弗雷勒所說的囤積式學習，因為只有這種學習方式才能滿足廣大的學生、家長、教師與社會大眾的教育需求，也才能達成那些「偉大的」教育目標，所以雖然我對於自然科的學習總是一籌莫展，甚至我費盡全然的時間與氣力去學習，得到的成效卻依舊有限，而我的未來卻也因此悄悄地被決定了。

雖然在自然科的學習經驗讓我相當挫折，但在數學科的學習卻顯得更得心應手，我想這都要歸功於數學老師的提攜，因為數學老師當初在國中時也教過我父親，也對父親的數學學業表現感到印象深刻，因此在教導我時也會投注更大的心力，這也讓我更加努力於數學的學習，數學學業表現也就越來越好了，此外，我也非常感謝國中時的導師，由於老師是國文本科系畢業的，執教於國文科，因此對於學生的行為表現要求是相當一板一眼的，我們都知道現在的學生在品德教育方面極度缺乏，在教育現場不難發現滿口髒話的學生或是學生不尊敬教師的行為表現，甚至是許多行為偏差的校園事故的發生，而我認為很多事情都是「發於至為而終成大患」，假若今天無法要求學生先改正其心態，再漸漸改善其行為表現，校園事故的爆發也是不可避免的結果，於是當時國中的導師便對我們的行為表現相當要求，還教導我們不管在任何時間點都不能叫老師名諱，再加上家庭對於這方面的要求下，久而久之，我便慢慢建立起一些好的習慣，而這些習慣也有助於我在學習、人際互動與生活上的適應，可說是獲益良多。

在國中時我遇到了一個特殊的案例，這位同班同學的家庭背景是隔代教養，由於父母早早離異並由阿嬤獨自撫養長大，再加上家庭的經濟背景是低收入戶，所以他的教育程度較一般學生差，口語表達能力也比較差，導致其在學習上很難跟普通班一起學習，因此常常得往輔導室跑，由於家庭的經濟環境較差，他和阿嬤也要天天將班上中午吃剩的營養午餐打包回家，雖然他的學習環境條件是如此苛刻，但教育卻未能及時拉他一把，反而讓他徘徊於他所處的階級中，甚至為了討好經濟背景比較好的同學，他還會利用課餘時間幫忙做跑腿的工作，即使有時被同學戲弄或壓榨，他也沒有太大的反應表現，而這並不代表他甘於處在這樣的環境現況，而是環境讓他不得對此做任何反抗，對抗行為只會讓他遭受到更嚴重的排擠，甚至在團體中的階級地位不復存在，所以我認為教師與教育行政人員都要以此檢討，教育原本是幫助階級重組的管道，但如今卻淪為宰制者或菁英們創造社會再製的工具，讓中下階層的學生無法得到更公平的對待，而宰制者卻仍持續保有其宰制優勢，教育公平正義的理想便就此破滅。

高中時期，由於就讀的是花蓮高中，是一所男子學校，所以在同性戀方面的議題接觸可以說是相當頻繁，舉例而言，因為我從小有接觸過合唱，於是在高中時便加入學校的合唱團，但在加入後就發現學校的合唱團是學校同性戀的大本營，許多行為表現較為活潑外向的同性戀者往往都會加入合唱團，所以從很早以前校內便傳聞合唱團在這方面的「特點」，而在合唱團內也能發現一些團體的區別方式，由於花中的合唱團粗分為兩部(tenor 與 bass)，tenor 是男高音的部分而 bass 則是男低音，許多前述行為較為活潑外向的同性戀者往往會在 tenor 的聲部聚集，而其他聲部則顯得不那麼明顯容易察覺，此外，我還發現到他們在校園中常聚集於學校的排球場，並以打排球的運動方式來聯繫彼此間的情感，而他們在校園中也未必是團體中的弱勢，由於他們勇於表現並且與校園中其他同性戀者聚集在一起，所以他們在校園反而取得相對強勢的地位。

高中時的學習歷程也讓我印象深刻，尤其對於整個教育現況感到相當失望，緣由自高三時離學測半年前的那段時間，由於學校是以升學為導向，學生們無不為了學測埋頭苦讀，但就在這個時候學校內的一棟大樓正在進行重建的工程，而重建的現場卻恰好是我們班教室的旁邊，別人是「風聲、雨聲、讀書聲，聲聲入耳」，我們則是「鑽地聲、叫喊聲、搬運聲，聲聲刺耳」，況且時至學測前最重要的衝刺時間，從早到晚的學習時間都被這些工地傳來的噪音震的我們學習效率降低，而相對於悲慘的普通班(尤其是社會組，因為社會組教室剛好在一樓)，學校的數理資優班則坐落於清幽的科學大樓，遠避於這些惱人的噪音，他們能從早到晚好好學習，甚至在放學後還能無限制地留在教室內自習(普通班最多只能待到九點，否則管理員就會像趕狗一樣趕人)，種種因素的相互影響之下，普通班的學生終於開始表達他們的不滿，像導師與家長傳達他們的想法，並希望能將這些想法傳達至學校高層行政人員的耳中，而起初學校對於這些表現是相當不以為然的，甚至不把學生所珍視的事物當作是一回事，而在一連串的來回互動下，由於學生的部分反對意見而使得整件事情沒有太大的異動，但從這個過程中，我們除了應檢討前述「教育再製」的問題之外，更應重視緘默文化、覺醒與行動的重要性，很多現象的產生是無聲無息的，有賴社會群體中個體的覺察，並將種種不平的現象提出來，並藉由「行動」來實踐理念，以達成各階級的公平正義，但常常即使我們都知道這種不公平的現象存在眼前，卻因為害怕自己受到壓迫、失去階級地位或習以為常的惰性而使我們未能共同反抗這種不公義的現象，反而以一種姑息的心態來豢養它，一種緘默文化，久而久之，它便成為資本家雄厚的利器，割劃出他們理想中的階級型態。

很幸運地，高三時我能照著自己的「志向」選填志願，選擇我自己喜歡的科系，但這些「志向」真的是自己選出來的嗎，還是只是一種表面的假象，實際上卻是被整個社會環境的知識建構、刻板印象、家庭價值觀、教育制度、媒體訊息等左右，我想我的答案是偏向後者的，雖然我認為我的學習經驗偏重於自由，不可否認的，前述的種種因素卻無時無刻影響著我們的選擇，讓我們漸漸失去主體的角色，進而轉為既定而被動的客體，我想這是相當令人惋惜的，教育到最後竟然沒辦法讓學生擁有決定自己學習意願的選擇權，沒辦法為自己做決定，最終也只能循著舊有的軌道被安排到原有的位置，而失去教育的本意。

談了這麼多過往的學習經驗，雖然對於教育有許多悲觀而待改進的地方，但在升上大學之後，我對教育仍保有一絲曙光，至少現在的我比過去更能察覺許多事物，能藉由參閱他人批判觀點來審視自身經驗，也能整理出一些較為明確的解決方案，我想這也是大學之所以有別於初等與中等教育的地方，它的多元化與自由化是深深吸引人的，藉由站在各種不同的觀點，我們覺知、審視、覺醒並行動，勇於挑戰那些既定的文化，以實現教育的公平正義為理想，雖然路很長，顛簸又崎嶇，但沒有啟程便不可能會豐收，唯有行動才能對抗這些現象，而在行動之餘，我想身為教育人員除了要擁有批判分析的能力，同時也須擁有學識上的深度與廣度，如此，批判分析的能力才能正確地發揮，並能讓行動能成為一個理性且確實的行為表現，而非僅是忿忿不平的情緒行為表現，所以也期許自己能在大學的學習歷程中海納各項學科知識豐富自我，並將其運用在教學或教育現象的洞悉上，讓教育能夠朝向理想的目標前進，而非僅為資本家或既得利益者的操縱工具。

教育給我們什麼？

從小到大，我們大部分的學習經驗都是背著沉甸甸的書包，提著餐袋，朝七晚五才回到家中，有些特別「用功」的學生甚至要到晚上八、九點才拖著疲憊的身軀回家，日復一日，年復一年，隨著年紀的增長，學習帶給我們的經驗往往是那堆疊著厚厚的教科書與參考書，那些累積下來的負面學習經驗更加沉重，讓我們無法真正揮灑我們的想法，無法選定我們心中的志向，此時我想問，教育給我們什麼？

從教育的意義與其內涵來看，教育固然是宏大且富含正面意念的，但這些意念卻與我們漸行漸遠，學生的認知與教育的理想相悖而行，而許多教育工作者往往只能姑息與漠視這些情況的發生，僵硬的教育制度讓使學生喪失學習方向，也淘汰了不少「失敗」的學生，最終，他們淪為現在以升學為導向教育環境的考試機器，對於生活周遭盲目無知且缺乏生活知能，以至於在往後的生活缺乏適應能力，成了缺乏觀察與批判能力的社會公民。

我們都知道台灣現今的教育是以升學為導向，這是教育市場化自由競爭後的結果，而這種升學導向的學習方式讓學生們漸漸麻木、盲目、無知且自我，學習好像只為了考卷上的成績，為了成績其他重要的核心價值都被遺棄，甚至有些學生連最基本的要求都無法完成，學習對他而言只是在浪費教育資源也浪費了他的生命，也許你會好奇這些狀況會出現在台灣的教育現況嗎？是的，這些狀況在目前的國民中小學、高中，乃至於高等教育的大學殿堂，這些狀況依舊顯而易見，只是程度上輕重緩急之別而已，所以我們常會聽到許多質疑當今基礎教育的聲音：「為甚麼要學習國文、英文、數學、自然、社會呢？以後出社會工作後，這些內容對工作都沒有任何幫助阿！」，是阿，這些基本學科對於未來職場上的表現助益並非如此顯著，但這些基本學科的學習對於一個人的生活或未來工作上勢必會有它的影響力，因為這些基本學科的學習主要是在培養一個人的「基本素養」，以數學科為例，學生藉由數學科的學習，其邏輯與思考的能力會更加精進，並對於一些基本的運算能力與問題解決的能力也能有所提升，而其他學科也有同樣的幫助，也許有某些部分的助益是不同的，但綜觀其本質，不外乎就是讓學生能提升學生的基本素養並產生適應環境的能力，我想這也是教育最重要的核心目標的體現-讓孩子能適應環境生活。



教行二 廖昱維

因此，雖然這些學科雖然無法像技職體系的學科那樣給予學生如此實用的操作性的技能知識，但它們卻能默默涵養學生們的基本能力與品格，讓學生更能朝著其才性發展，相反的，如果你缺乏這些基本能力或涵養，也許你能跨出夢想的第一步，但卻會受制於基本能力的限制而無法真正地適性發展，所以親愛的學生們請別再仗著那些沉重的理由來過分質疑學習的重要性，反而應擁有良好的學習動機去好好把握機會學習，充實自己，才能朝夢想更加邁進，也才能掌握自己學習的方向。

對於學生而言，教育正如前述所言，是培養學生的基本素養與能力，並幫助其適應環境生活與完成夢想；對教育行政人員而言，我認為教育的理想是崇高而可行的，唯獨教育主管機關與行政人員在制定教育政策與制度上，必須顧及整體教育環境的需求以及其他配套措施的完善建置，我們都明白教育必須照著當今的趨勢與環境變遷進行調整，但許多教育政策與制度的呈現往往讓人不由得對教育起了疑心，甚至對其投下不信任票，如此，不但無法讓民眾了解教育的真正意涵，學生更是掉入學習的泥淖，犧牲了其美好未來。

最後，我想說的是，我們不應質問「教育給我們什麼？」，而應先謹守個人角色的本分，學生應該保持積極的學習動機，把握機會學習；教師與教育行政人員應負起責任，好好教育學生或制定完整而良好的教育政策與制度；而家長與其他社會大眾亦應扮演好他們的角色，不要過分曲解教育意涵，反而要扮演教育輔助的角色，幫助學生、教師與教育行政人員，讓教育發揮其真正功效，幫助學生能藉由教育而快樂學習、適性發展，當然，我相信這是不容易做到的，但正因如此，才更值得我們協力達成，教育應該不一樣，就從你我開始做起！

回憶生活點滴

105 級北區迎新茶會



105 級東區迎新茶會



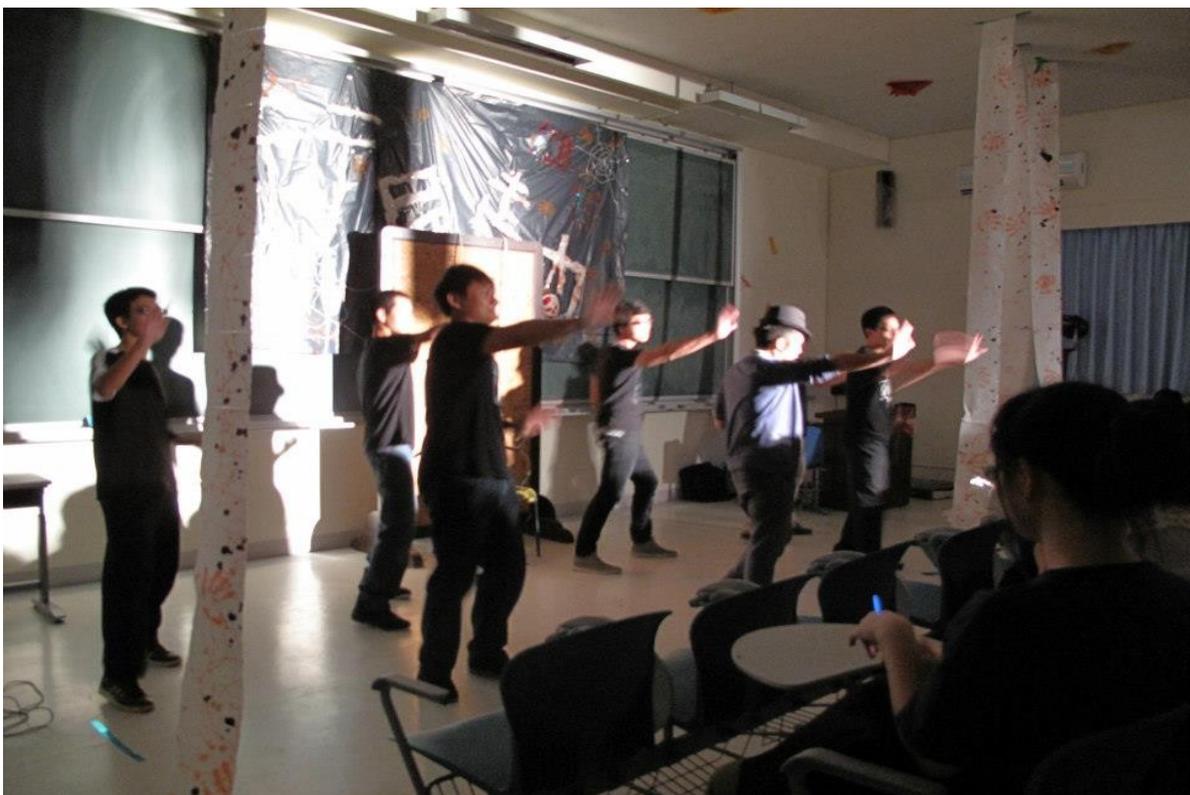
新生訓練



105 級迎新晚會



105 級迎新晚會



105 級迎新晚會



105 級迎新宿營



105 級迎新宿營



105 級迎新宿營



105 級迎新宿營



105 級迎新宿營



聖誕系員大會



聖誕系員大會

