

## 目 錄

### Table of content

#### 壹、「國際教育與文化」 課程參訪研討會

一、2018「教育政策與管理學術研討會」實施要點 ..... 1

二、2018「教育政策與管理學術研討會」議程表 ..... 3

#### 貳、研討會論文發表中英文摘要

【發表主題 1】「教師」源考

翁巧媚 ..... 6

【發表主題 2】經營關鍵成功因素之個案研究 — 以新北市某幼兒園  
為例

戴細雪 ..... 8

【發表主題 3】花蓮縣國民小學原住民校長在非原住民重點學校經營  
管理優勢與困境

潘妙嘉 ..... 12

【發表主題 4】大學設定英語畢業門檻政策之分析與反思大學設定英  
語畢業門檻政策 之分析與反思

許思筠 ..... 14

【發表主題 5】分散式資優資源班型態對國中資優生的影響

玲宜蓁 ..... 16

【發表主題 6】少子化現象與因應策略之文獻初探

林琬雅 ..... 18

【發表主題 7】補救教學的學理研究及其策略

羅惠珍 ..... 20

【發表主題 8】免試入學與完全免試入學之教育政策評析

鄭霓雲 ..... 22

【發表主題 9】我國偏鄉師資之困境及解決策略初探-結合比較教育

張雅齡 ..... 24

【發表主題 10】宜蘭縣國小校長公開授課之現況分析

蔡麗萍 ..... 27

【發表主題 11】環境教育法在學校實施成效之探討(陳淑真、吳新傑)

陳淑真 ..... 29

【發表主題 12】	含糖飲品禁止進入校園政策執行影響因素探討 林愉敏·····	31
【發表主題 13】	特色學校發展策略及困境之個案研究—以一所原住民阿美族小學為例 張秣嘉·····	34
【發表主題 14】	國民中學學生霸凌行為文獻初探 郭曉玉·····	36
【發表主題 15】	學校本位課程發展探討—以一所台東原住民學校為例 黃俊祐·····	38
【發表主題 16】	影響國小教師兼任行政工作意願分析 李昕潔·····	40
【發表主題 17】	不同學習者特性與其適合之教學引導策略的交互作用關係探討：以英語數位說故事教學為例 伍玉秋·····	42
【發表主題 18】	學校教師學術樂觀的意涵與啟示—落實學術樂觀 馮舜鈺·····	45
【發表主題 19】	台灣學校多元文化教育之特質 瑪亞·迪洛安·····	47
【發表主題 20】	能力本位模式在高職英語教學上應用之探究 陳麗霞、歐陽淑華、吳春·····	49
【發表主題 21】	高職院校實施現代學徒制的面對問題與對策—以江西新能源科技職業學院為例 吳春、黃新民、陳麗霞·····	51
參、參與人員名冊·····		53
肆、工作分配表·····		54
伍、「國際教育與文化」課程參訪心得報告·····		55

## 2018 台泰教育政策與管理國際學術研討會實施要點

### 壹、辦理目的

藉舉辦國際教育政策與管理論壇課題之機會，以加深台泰校際間師生教育學術與研究旨趣，俾增進國際教育交流為目的。

### 貳、研討主題

主題一：教育行政。

主題二：教育政策。

主題三：學校領導。

主題四：學校革新的實踐案例。

主題五：其他教育相關領域，教育評鑑、教育經營、教育革新課題、義務教育、特殊教育、高等教育。

### 參、主協辦單位

主辦單位：泰國博仁大學中國東盟國際學院

國立東華大學花師教育學院

承辦單位：泰國博仁大學中國東盟國際學院教育管理學系

國立東華大學教育行政與管理學系

### 肆、計畫內容

一、辦理時間：2018 年 8 月 9 日（星期四）。

二、辦理地點：泰國博仁大學中國東盟國際學院。

三、參加人員：參加人員為主、承辦單位之相關碩博士師生，預計 60 人（含報名人員）。

### 伍、投稿期限及相關事項：

一、2018 年 7 月 15 日（星期日），相關規定及格式如附表。

二、投稿字數以五千字為原則。

### 陸、論文審查標準

1. 符合主題程度	25%
2. 原創度	20%
3. 嚴謹程度	20%
4. 對理論與實務之價值	20%
5. 組織架構與文章流暢程度	15%

### 柒、錄取方式：

稿件採匿名審查方式辦理，合格者於 2018 年 7 月底前以電子郵件通知，並於口頭發表後發給證明。

### 捌、研究論文發表：

邀請錄取論文之作者於研討會中進行發表，由主辦單位邀請學者專家擔任評論人、主持人，評析論文相關內容，並進行意見與經驗交流。

### 玖、經費：

本活動所需經費，由國立東華大學花師教育學院及博仁大學中國東盟國際學院「提供教室場地與佈置」依實際狀況辦理，並聯合主辦。

### 拾、預期成效

2018 國際教育與文化課程參訪成果

- 一、擴大國際教育交流與增加師生教育論壇發表的機會。
- 二、增進國際教育認知，俾策進教育改革之認識與實踐。
- 三、透過教育學術研討會的舉辦，增廣學生的教育的視野。

拾壹、本次國際學術研討會，經台、泰主辦單位合作舉辦，修正時亦同。

「2018 教育政策與管理國際學術研討會」議程表

日期	時間	活動內容			主持人
8 月 9 日 (四)	09:00-09:30	博仁大學校園參訪			潘扶德教授
	09:30-10:20	拜訪 Kan kahathasai School 及「2018 教育政策與管理國際學術研討會」開幕式 1. 校領導致詞 2. 台灣東華大學花師教育學院院長 范熾文教授致詞 3. 大合照			范熾文院長
	10:30-12:00 (第一場次)	學術論壇分組發言(每組發表 10 分鐘，提問交流、專家點評 5 分鐘)			主持人： 謝安晉教授 (博仁大學)  評論人： 潘扶德教授 (博仁大學)
		場地 A	A01	題 目：「教師」源考 發表人：翁巧媚	
			A02	題 目：經營關鍵成功因素之個案研究——以新北市某幼兒園為例 發表人：戴細雪	
			A03	題 目：花蓮縣國民小學原住民校長在非原住民重點學校經營管理優勢與困境 發表人：潘妙嘉	
			A04	題 目：大學設定英語畢業門檻政策之分析與反思 發表人：許思筠	
			A05	題 目：分散式資優資源班型態對國中資優生的影響 發表人：玲宜蓁	
		場地 B	B01	題 目：少子化現象與因應策略之文獻初探 發表人：林琬雅	主持人： 張仁誠教授 (博仁大學)  評論人： 杜佳靜教授 (博仁大學)
			B02	題 目：補救教學的學理研究及其策略 發表人：羅惠珍	
			B03	題 目：免試入學與完全免試入學之教育政策評析 發表人：鄭霓雲	
			B04	題 目：我國偏鄉師資之困境及解決策略初探-結合比較教育 發表人：張雅齡	
			B05	題 目：宜蘭縣國小校長公開授課之現況分析 發表人：蔡麗萍	
	12:00-13:30	午餐 & 茶敘			

	學術論壇分組發言(每組發表10分鐘，提問交流、專家點評5分鐘)	場地 A	A01	題 目：環境教育法在學校實施成效之探討(陳淑真、吳新傑) 發表人：陳淑真	主持人： 潘扶德教授 (博仁大學)  評論人： 謝安晉教授 (博仁大學)
			A02	題 目：含糖飲品禁止進入校園政策執行影響因素探討 發表人：林愉敏	
			A03	題 目：特色學校發展策略及困境之個案研究—以一所原住民阿美族小學為例 發表人：張秣嘉	
			A04	題 目：國民中學學生霸凌行為文獻初探 發表人：郭曉玉	
			A05	題 目：學校本位課程發展探討—以一所台東原住民學校為例 發表人：黃俊祐	
			A06	題 目：影響國小教師兼任行政工作意願分析 發表人：李昕潔	
		場地 B	B01	題 目：不同學習者特性與其適合之教學引導策略的交互作用關係探討：以英語數位說故事教學為例 發表人：伍玉秋	主持人： 杜佳靜教授 (博仁大學)  評論人： 張仁誠教授 (博仁大學)
			B02	題 目：學校教師學術樂觀的意涵與啟示—落實學術樂觀 發表人：馮舜鈺	
			B03	題 目：台灣學校多元文化教育之特質 發表人：瑪亞·迪洛安	
			B04	題 目：能力本位模式在高職英語教學上應用之探究(陳麗霞、歐陽淑華、吳春) 發表人：陳麗霞	
			B05	題 目：高職院校實施現代學徒制的面對問題與對策—以江西新能源科技職業學院為例(吳春、黃新民、陳麗霞) 發表人：吳春	
	13:30-15:30 (第二場次)				
	15:30-16:00	閉幕式			司儀

# 研討會論文發表中英文摘要

## 「教師」源考

翁巧媚

國立東華大學教育行政與管理學系碩士生

### 摘要

教師乃是教育工作中非常重要的角色與教學之主力。也是課程執行的第一線工作者，課程實行成敗的關鍵在於教師的身上。教師的稱謂，是師生之間使用的稱呼，表達出對教師的尊重。教師指從事教種工作的人，教師是一個具有比較明顯的感情色彩的稱呼，教師負責不僅要指導學生的相關學習，而還要指導學生的生活、教學工作，對於學生之性向、興趣、特長、學習態度等，以及教師對於學生未來發展及成就有重大的影響。本研究採取歷史研究及文件分析法，由研究者進而主要深入對於教師一詞的探究與了解教師來源及角色任務，根據資料分析的結果教師角色任務包括，「教師是個培育人才的重要推手」、「教師專指在教育機構從事教育的任務」、「教師有其特定的資格要求」、「教師的名稱因時勢遷移而有不同的用法」。

**關鍵詞：**教師、教師功能、教師角色與地位

# Research About The Teachers

Qiao- Mei Weng

## Abstract

The Teachers are the most important for education. The teacher is first practitioner use a course to success or failure. The teacher name uses for showing respect between the teacher and the student. The teacher who is involved person in education. The teacher name is a clearly emotional. The teacher is respect person not only but who is counselor about learning for the student. It is also a way of life and teaching for students as well. For interests and specialties of students. Attitudes in learning, etc., and teachers have a significant impact on future development and student success. Applying a History Research and Documentary Research Methodology. According to the analysis of the teacher roles are "teachers who are important in teaching for the student." "The teacher talk about educational work in the institutions. " The teachers have a specific qualifications" and " The teachers have a different name when change the time".

**Keywords :** Teachers, Teachers's duty, Teacher's role and position

# 經營關鍵成功因素之個案研究－ 以新北市某幼兒園為例

戴細雪

國立東華大學教育行政與管理學系碩士生

## 摘要

由於時代變遷，形成多元價值，加以社會經濟、政治、教育問題不斷，少子化現象，已成發展趨勢，並受到全球經濟型態、社會的人口結構改變，雖然政府一直提供很多育兒利多搶救少子化的幼兒教育及照顧對策但新生出生人口數仍每年逐一降低，從 101 年嬰兒出生人口數為 22 萬 9000 人到 107 年嬰兒出生人口人數為 19 萬 4000 人，這八年時間整整少了 9000 多個新生兒（內政部統計處，2018），嬰兒出生人數大幅減少的影響，浮現了台灣少子化的危機，政府在競爭激烈的幼教環境中，幼教業要如何從同業中脫穎而出，少子化的趨勢會使學生及班級數減少，學校會面臨裁併或廢校、學校資源閒置，幼兒園的競爭更形白熱化，很多幼兒園更要思索如何得到消費者的肯定，幼兒園領導者要如何思索從經營策略、策略聯盟、師生關係、適性教學、小班制度與整合教育資源等面向來經營學校，有效減緩此一現象，進而創造幼兒園經營的特殊差異性，達到永續經營的目的。

近年來，由於學齡人口數隨之銳減，人口出生率逐年下降，使得學校面臨教師超額調校、減班甚至裁併等問題；社會大眾對幼兒園教育改革的期盼十分殷切，學生的教育選擇權日受重視，面對教育市場的競爭，唯有取得競爭優勢，幼兒園始得以永續經營，為了提升幼兒園競爭力，這些園所有必要運用企業經營的理念與策略。私立幼兒園的經費是來自學生的學費，經營者勢必要以「企業經營」的務實方式經營，不然就算擁有龐大的資金可使用，也會面臨永續經營的困境。因此私立幼兒園如何在競爭激烈的幼教環境裡維持教育品質，亦能保有優勢、獲致成功？其掌握成功的關鍵因素為何？本研究將探討探討幼教產業創造良好績效之關鍵成功因素。

本研究旨在瞭解成功且具教育品質之私立幼兒園如何將企業管理理念導

入內部的實務發展與經營革新，並分析其經營的關鍵成功因素。研究者採立意取樣方式選擇新北市一家私立幼兒園為研究對象，此機構曾經在新北市的幼兒園口碑良好，十幾年來人事穩定、經營盈餘非常好、老字號的幼兒園、招生良好、評鑑優良。本研究在方法上以質性分析為主，以觀察、文件檔案、省思日誌來蒐集資料，並對一位所長、一位教學主任和一名保育員進行訪談。

**關鍵詞:**幼兒園、競爭優勢、關鍵成功因素

## **Analysis of key successful operating factors – Case study of a kindergarten in New Taipei City**

Hsi-Hsueh Dai

### **Abstract**

As time changes, contemporal pluralistic concept of cultural values are formed. Along with social economy, politics, as well as educational problem, decreasing birth rate has become a trend in Taiwan. Global economic form, changes in population structure have also impacted this trend. Although the government has been providing several child care and child education benefits, trying to promote birth increase, Taiwan's fertility rate was still declining year-over-year. Baby birth population has dropped from 229,000 in 2012 to 194,000 in 2018, a reduction of over 9,000 new born babies over the past 8 years<sup>1</sup>. This trend of reduced number of newborns indicates the real crisis of low fertility rate in Taiwan. With fewer children, schools would be forced to reduce the number of classes, leaving educational personnel unemployed, educational materials wasted, or even forced to close schools. Competitions between child care organizations are heating up. How does a preschool/kindergarten stand out in such environment and show its competitive advantages, to attract consumers and gain their trusts? The management of kindergarten needs to create operational strategies that take many factors into consideration, including strategic alliance, teacher-student relationship, focused and flexible education system, small class size, and resource combination, to create unique features and advantages in the aim of long term operating stability.

In recent years, the number of school-aged children is decreasing, and caused schools to reduce budget and remove excess personnel to other organizations. Public is looking forward to educational reform of kindergarten, and paying extra attention to students learning options. Facing the heated competition in the

education market, to be successful, a kindergarten has to create its competitive advantages by forming strong operating strategies, instead of treating itself as traditional educational organization. Failure to recognize this, a kindergarten would not last regardless of how much monetary resources it has. How would a private kindergarten maintain its educational quality in the competing market? How would it be successful? What are the key factors to consider? This report will analyze the success factors for childcare industry and answer the above questions.

The purpose of this study is to understand how a private kindergarten with high educational achievements reach and maintain its success, by analyzing its key success factors and how it applies business management concepts into its daily operations, to achieve its pragmatic development and business innovation. Analysts used sampling method, chose a well-known private kindergarten from New Taipei City as study target. This kindergarten is well established in the city, with low personnel turnover rate over the past several decades, stable profit, high enrollment, and excellent evaluation., as well as interview

**Keywords:** kindergarten, competitive advantages, key success factors.

# 花蓮縣國民小學原住民校長在非原住民重點學校經營管理優勢與困境

潘妙嘉

國立東華大學教育行政與管理學系碩士生

## 摘要

本研究主要探究花蓮縣國民小學原住民校長在非原住民重點學校經營管理優勢與困境，採用質性研究中的個案研究，以一位國民小學原住民校長為研究個案，運用深度訪談及文件分析蒐集相關資料，訪談11位研究對象後發現其學校經營管理優勢包括：入境隨俗與尊重當地文化、學力檢核進步、整體績效表現優良；其困境包括：對原住民的偏見和刻板印象、少子化影響、行政領導執行不彰、勞逸不均行政輪替。最後，根據研究結論提出建議。

**關鍵詞：**原住民校長、非原住民重點學校、學校經營管理

# **The Advantages and Challenges on an Aboriginal Principal's Management in a Non-Aboriginal School of Hualien County Primary School**

Miao-ChiaPan

Department of Educational Administration and Management, National  
Dong Hwa University

## **Abstract**

The main purpose of this study was to explore the advantages and challenges of an aboriginal principal's management in a non-aboriginal school of Hualien County Primary School. This research applied the case study method to a non-aboriginal primary school with an aboriginal principal. The researcher collected the data by in-depth interview, document analysis and observation. After interviewing 11 objects of study found out that the advantages of school management included respect and integration local culture and spirit, basic proficiency requirements were improving, the overall performance was outstanding ; the challenges facing school management include the prejudice and stereotypes of aboriginals, declining birth rate, unremarkable executive leadership achievement and success, the distribution of workload is unequal and need to change by taking turns different workload. At last, based on the research conclusions, the author provided some suggestions.

**Keywords :** aboriginal principal, non-aboriginal school, school management

# 大學設定英語畢業門檻政策之分析與反思

許思筠

國立東華大學教育行政與管理學系碩士生

## 摘要

自 2004 年教育部頒布〈未來四年施政主軸行動方案〉，台灣各大學設定英語畢業門檻至今已行之有年，在 2017 年 1 月政大法律系學生賴怡伶提起行政訴訟，抗議政大英語畢業門檻制度不合理性，一紙狀書引起社會大眾關注與討論。因此本研究目的以三個層面探討，分別是：「英語門檻存在必要性」、「設定門檻與提升英語能力相關性」、「英語門檻政策背後價值觀探討」，並依據這些問題彙整其結果與建議，提供其他大學對於該政策的因應策略之參考。

**關鍵字：**英語畢業門檻

# Analysis and Reflection on the Policy Of English Graduation Threshold set by the Universities.

## Abstract

Since the "Action Plan for Policy Initiatives for the Next Four Years " issued by the Ministry of Education in 2004, Taiwan universities have set the threshold for English graduation for many years. In January 2017, Lai Yizhen, a student who studying in department of law of the National Chengchi University, filed an administrative lawsuit against the National Chengchi University unreasonable system of English graduation threshold. The administrative lawsuit has aroused public concern and discussion. Therefore ,the purpose of this study is to explore by the three parts: "The Necessity of English Threshold existence", "Relationship between Setting English Threshold and English Proficiency promotion ", "Discussion on Values behind English Threshold Policy", and summarizing the results and recommendations based on these issues. Provide references to other universities' strategies for responding to this policy.

**Keyword:** English graduation threshold

# 分散式資優資源班型態對國中資優生之影響

玲宜蓁

國立東華大學教育行政與管理系碩士生

## 摘要

本研究以某 X 國中為例，探討分散式資優資源班的運作情形以及現況、資優生對於分散式資優教育之看法。

本研究採文獻探討及個案訪談法，透過訪談某 X 國中五位資優生，參與觀察資優方案運作情形，蒐集相關文件，以及研究者的省思本記，進行資料分析，研究發現國中資優生認為分散式資優資源班的資優教育方案最適合國中階段的資優安置方式。

**關鍵字:**分散式資優資源班

# **The Influence of Pull-out Gifted Education Program on Gifted Students in Junior High School**

## **Abstract**

The purpose of this study was to investigate the operation and current situation, the opinions of the Pull-out Gifted Education Program from gifted students in a junior high school.

A qualitative case study method using literature review, relevant documents, reflection notes and participant observation were incorporated in this study. A total number of 5 gifted students were interviewed. The result shows that the Pull-out Gifted Education Program model was an adequate arrangement for gifted students in junior high schools.

# 少子化現象與因應策略之文獻初探

林琬雅

國立東華大學教育行政與管理學系碩士生

## 摘要

本文旨在探討少子化現象對於教育現場的影響，並聚焦相關文獻中對於此項教育問題所擬的可能因應策略與方向。再針對目前相關文獻中談論的作法，提出政策上的反思與建議，提供相關單位及人員參考。

關鍵詞：少子化現象、教育問題、因應策略

## The response strategies under the low birth rate

### ABSTRACT

This study aims to explore the impact of the phenomenon of low birth on the educational scene , and focus on the possible strategies and directions for this educational issue in the relevant literature. In response to the current practice in the relevant literature, it proposes policy reflections and suggestions, and provides relevant units and personnel for reference.

**Keywords:** low birth rate, education issues, response strategy

# 補救教學的學理研究及其策略

羅惠珍

國立東華大學教育與行政管理學系碩士生

## 摘要

本研究旨在探討台灣地區學校辦理補救教學實施方案之需求、政策及實施現況。當前我國政府對「關懷弱勢、弭平落差」的教育政策推動與發展沿革變化。進而研究補救教學方案之國外各派理論之基礎，以探尋台灣補救教學方案的創新有效策略。

希望透過本研究深入了解台灣地區學校所用之教學方法與策略，作為日後各學校繼續推動實施的參考，全章共分成五節，第一節前言；第二節補救教學發展與沿革；第三節補救教學方案的理論基礎；第四節為補救教學方案的實施策略；第五節結論為近年來，期能在全球化的趨勢之下，有效縮短貧富與城鄉差距逐漸加大的現象，並配合十二年國教的「適性揚才」，讓補救教學成為鞏固台灣地區學生基本學力之基礎。

# **The Fundamental Theories and the Strategies of Remedial Teaching**

## **ABSTRACT**

The thesis explores remedial teaching in Taiwan, covering the needs, government policies and actual enforcement of remedial teaching. Government in Taiwan has been promoting educational policy of caring underprivileged students to minimize the difference in learners' level of knowledge. The author looks into foreign remedial teaching theories to discover innovative and effective strategies for remedial teaching in Taiwan. Schools in Taiwan can take this research as a reference to continue their implementation in remedial education. The thesis consists of five chapters. The first chapter is preface. The second chapter discusses the development and revolution of remedial education. The third chapter is about theoretical foundations of this topic. The fourth chapter states the application and enforcement of remedial teaching. The conclusion falls in chapter five where the author envisions effective practices to reduce disparity in wealth and regions under globalized trends. The 12-year compulsory curriculum in Taiwan has stressed the significance of differential education. With such concept, remedial teaching approach shall enhance student competencies and learning outcomes.

# 免試入學與完全免試入學之教育政策評析

鄭霓霏

國立東華大學教育行政與管理學系碩士生

## 摘 要

為逐步實現十二年國民基本教育「全面免試，就近入學」的目標及理想，教育部透過免試入學與完全免試入學之入學管道方案，來減輕學生壓力。本文採文獻研究法，透過文獻分析探討免試入學、完全免試入學等政策沿革歷程與實施現況並提出相關問題之討論與建議。

**關鍵詞：**十二年國民基本教育、免試入學、完全免試入學

# **An Analysis of the Educational Policy of Test-Free Admission Program and Complete Test-Free Admission Program**

Ni-Ying Cheng

Extensive Master Program of Education Administration and  
Management, National Dong Hwa University

## **ABSTRACT**

In order to gradually realize the goals and ideas of the 12-year compulsory education—exam-free admission and nearby enrollment, the Ministry of Education (MOE) eases students' pressure through Test-free Admission Program and Complete Test-free Admission Program. This paper adopts the literature research method, reviewing the history and implementation of these two admission programs. It also discusses the problems and provides advice regarding the recently-implemented programs.

**Keywords:** Twelve-Year Compulsory Education , Test-Free Admission Program , Complete Test-Free Admission Program

# 我國偏鄉師資之困境及解決策略初探— 結合比較教育

張雅齡

國立東華大學教育行政與管理學系碩士生

## 摘要

偏鄉一直是台灣教育難解的問題，過往文獻探究的也不多。本文首先闡述偏鄉學校所面臨師資不足之問題有五，包括「師資難聘」、「教師流動率高」、「超時兼課與行政負擔」、「無合格教師擔任代理代課教師」，以及教師「進修、研習與公務困難」的境況；接著，指出對偏鄉教育的可能迷思，一是視「經濟挹注」為改善偏鄉教育的主要方法，二是以學生「學習成就的提升」作為教師是否有效教學之依據；最後，提出偏鄉師資問題的解決方法，以及對偏鄉教育的迷思之建議，從「師資培育大學」著手，規劃課程與實際教學活動，並提高偏鄉教師「薪資」及「相關福利」，及甄選兼具「熱情」與「專業」的教師到偏鄉地區實習，另外，培訓偏鄉地區「在地的教育人才」，為偏鄉留住長期服務的教師，及建置偏鄉與市區學校「夥伴關係」。台灣偏鄉學校師資不夠穩定，如何吸引優秀教師願意長期任職偏鄉，改善偏鄉師資不足，以提升教學品質，是目前刻不容緩的重要課題，而觀之英、美、法、德、瑞典、印尼等國家的最新教育動態，尋找留住偏鄉學校教師及提升其教學品質的策略，因此本文也在解決策略後引用他國之作法做為參照與討論。

**關鍵字：**偏鄉教育；偏鄉師資困境；解決策略

## **The study of the predicament and solving strategies for our country rural educational – combining comparative education viewpoint**

### **Abstract**

Rural education has been a serious problem which was not frequently mentioned in previous studies in Taiwan. This study claims that there are 5 problems about the lack of educators at rural school, including “difficulties in hiring educators”, “high educator turnover rate”, “overtime adjuncts and burdens of administration”, “substitute teachers without license”, and the situation of “difficulties in attending training courses, workshop and official business” for teachers. Besides, this study also mentions some likely misunderstanding about rural education such as following statement:

1. Considering financial supporting as the main method to innovate rural education.
2. Considering the improvement of students’ study achievement as a base of effective teaching.

Finally,proposing the solution to rural educational problem and providing suggestion to the myth of rural education.We’ll start from Teachers’ College,organizing the curriculum and hands-on teaching activities;meanwhile,promoting rural area teachers’ salary and welfare;also,choosing passionate and professional teachers to intern in the remote areas.Besides,the government should cultivate the local educaiors in the remote areas and build the partnership between rural areas and city schools.Due to the unstable numbers of Taiwanese rural educators,it has been an urgert issue about how to attract excellent teachers working in rural areas for long to improve the insufficient teacher numbers,and how to promote teaching quality.Compared with

the latest educational status and strategies to keep rural school teachers and to lift their teaching quality among the countries, such as Britain, America, France, Germany, Sweden, Indonesia, etc, this study will also refer to other countries' way of doing for a discussion.

**keywords: rural education; rural educational problem; solving strateging**

## 宜蘭縣國小校長公開授課之現況分析

蔡麗萍

國立東華大學教育行政與管理學系碩士生

### 摘要

本研究採用觀察法和文獻研究法，對宜蘭縣國小校長公開授課進行研究，探討其現況、困境及解決策略。宜蘭縣國小校長因教育部推動「公開授課」而以身作則，率先在 104 年 5 月開始，從全縣十二鄉鎮市分批由校長帶頭進行公開課堂教學之相關活動，至 107 年 5 月止，共有 76 位校長公開授課，達成率 100%。研究發現宜蘭縣國小校長公開授課的困難有 1. 授課時間難配合。2. 學科知識與教材教法生疏。3. 教學時數不足與影響課程進度。4. 授課對象難選定等。校長公開授課的解決策略 1. 採用原班原進度上課的建議。2. 教授校本主題式課程。3. 校長應樹立學習領導的榜樣。4. 校長發揮教學領導，以展現專業績效。期望能藉由校長公開授課，帶動教師投入教學討論，共同備課、觀課、議課，形成一種良善的循環，提高教師教學專業知能和學生的學習成效，最終達成學校教育目標。

**關鍵詞：**校長公開授課、共同備課、議課

# **Analysis of the current situation of the public lesson given by the national primary schools' principals in Yilan County**

## **ABSTRACT**

In this study, the observation method and the Document method were used to study public lesson given by the primary school principals in Yilan County, and also discuss its current situation, dilemma and possible solutions.

In May of 2015, from the county's 12 townships and municipalities, national primary school principals in Yilan County took the lead in giving public lesson and carrying out activities associated with it, due to the promotion of public lesson by the Ministry of Education. Until May of 2018, 76 principals had given public lesson, the achievement rate is 100%. This study suggest that the difficulties for the principals of Yilan County National Primary Schools to give public lesson are as follows: 1.the difficulty in finding a time that satisfies everyone, 2.the principals were not familiar with the teaching materials or not have enough knowledge about the subject, 3.lack of teaching hours which delays the progress of the course, 4.the difficulty in finding the right audiences, etc. The possible solutions to the problems are: 1.letting the principal teach one class with the same audiences so he can follow his own course progress, 2.teaching school-based thematic curriculum, 3.the principals should set an example for others to learn, 4. the principals should show their teaching leadership to present professional performance. Hopefully, by the principals giving public lesson, the teachers will be encouraged to participate in teaching discussions, lesson preparations, classroom observation, classroom debriefing together. (Eventually, the effects will form a positive cycle that will improve the teaching expertise of the teachers, and the students' learning experiences and results to reach the ultimate goal of school education.

## 環境教育法在學校實施成效之探討

吳新傑<sup>1</sup> 陳淑真<sup>2</sup>

<sup>1</sup>國立東華大學教育行政與管理學系副教授

<sup>2</sup>國立東華大學教育行政與管理學系碩士生

### 摘 要

我國的「環境教育法」自 2011 年 6 月 5 日開始施行，使我國成為繼美國、日本、韓國、巴西之後，成為全球第六個將環境教育立法的國家。而依據「環境教育法」，從中等學校以下學生及公教人員每年需有 4 小時以上環境教育課程或活動，增進國民保護環境的知識、技能、態度及價值觀，促使國民重視環境，採取行動，以達永續發展的公民教育。因此本研究將探討近 8 年來有關環境教育法在學校之實施現況，透過相關論文的整理與分析，探討環境教育法所遇到的困難與限制，並以提供未來研究做後續探討之參考。

研究結果發現探討環境教育法在學校實施成效的對象都以教職員工為主，並未針對學生進行廣泛探討與整理。環境教育法歷經近 8 年中在執行現狀上教職員工對於環境意識、認知與行動都有正增強；對於未來後續研究探討可再依環境教育法長久以來為解決的問題來著墨：(一)透過各種溝通管道，加強教職員工對環境教育法之認識、(二)環教法第 19 條的 4 小時環境教育時數常流於形式、(三)環教法第 23、24 條罰則探討、(四)環境教育經費的不足及專業人才的缺少。

**關鍵詞：**環境教育法、文獻分析、環境教育人員

# Study on Effectiveness of the Environmental Education Act in Schools

## Abstract

"The Environmental Education Law" of the Republic of China (Taiwan) government had entered into force since June 5th, 2011, which allows Taiwan to be the sixth country in the world following the United States, Japan, South Korea, and Brazil, to enact environmental education within the legal system. Students, faculties and employees of secondary schools must take the minimum 4 hours of environmental education programs per year according to the "Environmental Education Act", in order to enhance the knowledge, skills, attitudes and values of our citizen to protect environment, as well as urging general public to pay more attention to environment and take action, further, to achieve civil education for sustainable development. Therefore, this study explores the current situation after implementing this law in schools over the past eight years by reviewing and analyzing relevant researches, indicating difficulties and limitations encountered, and lastly the study provides suggestions for future discussions.

The results of the study found that Environmental Education Law in schools mainly targeted the faculties and employees whereas the effectiveness on students has not been thoroughly discussed. During the past eight years, the Law has shown positive reinforcement of environmental awareness, cognition and action to faculties and employees; however, the follow-up discussions can focus on a) strengthen understanding of the law among faculties and employees through various communication channels, b) the four-hour restriction stated in Article 19 often became a mere formality, c) the penalty clause of Article 23 and 24 can be further discussed, and d) resolve insufficient funding and shortage of professional talents.

**KeyWords:** Environmental Education Law, Document Analysis, Environmental Education Personnel

# 含糖飲品禁止進入校園政策執行影響因素探討

林愉敏

國立東華大學教育行政與管理學系碩士生

## 摘要

在便利商店及飲料店林立的臺灣，學童人手一杯含糖飲品已是常見日常景色，根據衛生福利部國民健康署及教育部的調查顯示，國高中生每天平均至少喝 1 次含糖飲料且國中小學生體重過重及過胖比例高達三成，所引發健康問題實是一大隱憂。惟本國的校園禁糖法規仍處於行政規範範圍，並無實質法律管制作用，故本研究採用質性研究方式，收集相關文獻分析探討，並以 George C. Edwards III 提出的政策執行機關影響模式，從政策執行觀點探討未來我國推動校園禁糖政策時，可能會影響政策成效的因素，期望提供未來我國擬定執行校園禁糖政策時之相關參考，研究結果如下：

- 一、應提升禁糖政策法令位階具有管制性法律效力。
- 二、廣設溝通管道、舉辦政策說明會等了解標的人口群的多樣性及意見想法。
- 三、進行政策行銷及宣導，提升社會支持度。
- 四、鼓勵並凝聚執行機關及執行人員，建立明確政策目標及共識並給予充足的設備資源。
- 五、應於法規中明訂相關機關的權責義務。

**關鍵字:**含糖飲品、肥胖、政策執行、影響因素

# **Investigation of factors affecting the implementation policy that forbids selling sugar-containing drinks in schools**

## **Abstract**

Convenient stores and vendors selling drinks are everywhere in Taiwan. Due to the accessibility, it is common to spot students with sugar-containing drink in their hands. According to the surveys conducted by Health Promotion Administration and Ministry of Education, a high-school student consumes sugar-containing drinks at least once per day on average. Meanwhile, the proportion of students aged between 7-15 with over-weight and obesity is more than 30%. This raises the concern about the health of the youngs. The government has launched the sugar-forbidding regulation for elementary and high schools. However, the regulation is categorized as administrative norms----in other words, the regulation is not fully authorized to enforce the will of sugar-free campus. In this study, a qualitative research was conducted via analyzing the information collected from literature. The model proposed by George C. Edwards III about the effects of policy implementation authorities was applied to discuss the possible factors that influence the consequences of promoting sugar-forbidding from the view of policy implementation. We aimed to provide suggestions for formulating policy of sugar-forbidding in schools. The results are listed as follows:

1. Raise the hierarchy of sugar-forbidding regulations to enhance its enforcement.
2. Establish more channels for communication, such as holding policy orientations to understand the diversity of target population and their thoughts.
3. Reinforce the marketing and propaganda of the policy to seek the support from the society.

4. Establish clear targets of policy, reach consensus, and provide sufficient resources, to encourage and cohere authorities and executive staff.
5. Clearly state the responsibilities and obligations of associated authorities.

**Keywords:** sugar-sweetened beverages, policy implementation, affecting factors

# 特色學校發展策略及困境之個案研究— 以一所原住民阿美族小學為例

張秣嘉

國立東華大學教育行政與管理學系碩士在職專班

## 摘要

教育思潮的不斷演進，改變了現代教育的方式。以往教育只考慮由上到下，以老師為主的知識傳授，但隨著教育改革，本土意識覺醒、以學生為主、體驗式的教育理念不斷發展，特色學校亦萌芽成形。本研究主要目的為探討原住民地區特色小學發展策略及所面臨的困境。第一階段收集特色學校相關文獻資料進行分析，歸納出特色學校的發展策略；第二階段進行個案學校現況描述，並探討個案學校經營策略；第三階段針對個案學校發展及所遭遇困境進行半結構式的訪談；最後則針對個案學校之困境提出建議。研究結論得出在資源獲取上，個案學校需盡可能發揮特色亮點，以向外招募資源；學校主政者方面應選擇重點優勢，集中能量以達永續經營；家長部份，應積極宣揚特色理念，改變家長教育思考；教師方面，持續提供增能機會，深化特色本位理念。

**關鍵詞：**特色學校、特色學校經營策略、特色學校發展困境

# **A Study on the Development Strategy and Dilemma of Characteristic Schools—Take an Aboriginal Ami Elementary School as an example**

## **Abstract**

The continuous evolution of the ideological trend of education has changed the way of modern education. In the past, education only considered top-down, teacher-based knowledge transfer. But with the education reform、awakening of local consciousness、student-oriented、the continuous evolution of the experiential education concept, the characteristic schools are also sprouting. The main purpose of this study is to explore the development strategies and the predicaments of the characteristic primary schools in the aboriginal areas. The study concluded that in resource acquisition, characteristic schools need to be as special as possible in order to recruit resources from outside. School manager should choose advantages to achieve sustainable development, actively promote the characteristics of the concept and change the thinking of parents' education. Characteristic schools should be able to continue to provide increased opportunities for teachers to deepen the concept.

**Keywords:** characteristic schools, characteristic school management strategies, development of characteristic schools

# 國民中學學生霸凌行為文獻初探

郭曉玉

國立東華大學教育行政與管理學系碩士生

## 摘要

本文旨在探討國民中學學生霸凌行為現況與教師處理學生霸凌行為策略，將焦點鎖定在國中班級導師對學生霸凌行為的處理策略。首先整理霸凌行為相關研究，再提出目前相關文獻中的偏重與缺失，研究目的為 1. 國內學生霸凌行為相關研究 2. 教師處理學生霸凌行為策略整理 3. 過去研究的偏重面向及缺乏面向。研究方法為文獻蒐集與探討。結論為校園霸凌的現象與問題，除了透過校園及相關單位的宣導、政策等介入，更重要的可以從教師(特別是導師)輔導策略為主，協助學生受到霸凌事件的傷害，並且得到足夠的支持與幫助。

**關鍵詞：**暴力、霸凌行為、處理策略

## **A preliminary study on the literature of bullying behavior in junior high school students**

### **ABSTRACT**

This study aims at probing analysis the junior high school students bullying behavior and the disposal strategies of their teachers. Focus on the strategies of teachers how to deal with their students bullying behavior. Firstly, the relevant research on bullying behavior is compiled, and then the biases and defects in the relevant literature are proposed. The research purpose is 1. Research on bullying behavior of domestic students 2. Teacher's handling of student bullying behavior strategy 3. The bias of past research and lack of orientation. The research method is literature collection and discussion. The conclusion is that the phenomenon and problems of campus bullying, in addition to the intervention of the campus and related units, policies and other interventions, more importantly, from the teacher (especially the mentor) counseling strategy, to help students suffer from the bullying incident, and Get enough support and help.

**Keywords:** violence, bullying behavior, processing strategy

# 學校本位課程發展探討-以一所台東原住民學校為例

黃俊祐

國立東華大學教育行政與管理學系碩士生

## 摘要

學校本位課程發展不但符合教育鬆綁理念，更是本土化、多元化教育概念的體現。透過學校本位課程的實施，讓學生適性發展，使學校展現課程特色，更進一步連結社區與學校，豐富學校教學資源。

自九年一貫課程總綱揭櫫學校本位課程發展以來，已歷經二十個年頭的發展，其重要性可從九年一貫課程綱要訂定的彈性領域彈性學習節數，轉變為十二年國民教育基本課綱頒布的校訂課程中顯現。

本文主要在探討台東縣一所原住民阿美族小學的校本課程，了解該校發展學校本位課程的過程和成果，探討其有效的發展策略及課程實施中遭遇到的困境或問題。

**關鍵字：**學校本位課程、原住民、阿美族

# **A Study on the Development of School-based Curriculum- An Example of a Taitung Aboriginal School**

## **Abstract**

The development of the school-based curriculum is not only in line with the concept of deregulation of education, but also the embodiment of the concept of indigenous and pluralistic education.

Through the implementation of the school-based curriculum, students will develop in a proper manner, so that the school can demonstrate the characteristics of the curriculum. Further the curriculum links the community and the school, and enriches the teaching resources of the school.

Since the declaration of the school-based curriculum in the general guidelines of grade 1-9 curriculum of elementary and junior high school education, the curriculum has developed over 20 years. Its importance can be seen to changed from the alternative learning periods set by the grade 1-9 curriculum to the school-tailored course issued in the 12-year compulsory education.

This study is mainly to explore the school-based curriculum of an aboriginal Amis elementary school in Taitung county, to understand the process and achievements of the school's development of the school-based curriculum, and to explore its effective development strategies and the difficulties or problems encountered in the implementation of the curriculum.

**Keywords :** school-based curriculum 、 aboriginal 、 Amis

# 影響國小教師兼任行政工作意願分析

李昕潔

國立東華大學教育行政與管理學系碩士生

## 摘要

隨著大環境的改變，教育改革一波接著一波，學校行政也面臨前所未有的衝擊，行政教師除了本身的教學工作，還要兼任許多繁重的行政職務，以致很多教師一提及兼任行政工作，無不畏葸不前！每年的八月是校長最頭痛的時候，面對空蕩蕩的行政辦公室，找不到行政主管的窘況一再上演，開學在即，課表沒有人排、任課老師也未能底定，該如何推動校務工作呢？

鑑於上述原由，本研究採文獻研究法，透過文獻分析探討影響國小教師兼任行政工作意願之理論與相關研究，包含學校行政的意涵、行政組織的架構與相關實證研究。其次探討教師兼任行政工作的現況。最後，透過各種面向檢視可能影響教師兼任行政工作意願之因素加以歸納整理，相關建議如下：

- 一、將教學無關的評鑑、報告、成果、計畫減量，增加教師兼任行政意願。
- 二、提高學校行政教師的參與行政的榮譽感。
- 三、在物質面與精神面增加教師兼任行政的誘因。
- 四、增加行政業務相關培訓課程以減少兼任行政時的挫折。
- 五、校長需以民主素養的領導風格與溝通協調的能力支持兼任行政教師。

**關鍵字：**國小教師、學校行政、行政意願

# Explore the factors that affect the administrative willingness of the teachers in elementary school

## Abstract

Along with the change of the big environment, several educational reform problems have been coming up one after another, and the school administration also faces an unprecedented impact. The administrative teachers have to hold not only their own teaching work, but many heavy administrative positions. Therefore, when it comes to the concurrent administrative work, they recoil from fear! It's rather troublesome for the principal to face the empty administrative office during August. Furthermore, the embarrassing situation of the absent executive has shown repeatedly. The back to school day is just around the corner, and how can the principal execute the administrative affairs of a school without curriculum and instructors?

In view of the above reasons, this research adopted the literature research method through literature analysis to explore the theory and related research that affect the administrative willingness of the teachers from elementary school, including the meaning of school administration, the structure of administrative organization and related practical research. Secondly, it lies in discussing the present situation of teachers, taking part in administrative work. Finally, through various aspects of the review that may affect the teacher's willingness to take part in the administrative work, some factors are summed up. The relevant recommendations are as follows:

- 1.Reducing the amount of assessments, reports, achievements, and plans that are not related to teaching, and increase the willingness of teachers to concurrently serve.
- 2.Enhancing the sense of honor of the administrative administrators of the school to participate in the administration.
- 3.Increasing the incentives for teachers to be concurrently administrative teachers in material and spiritual aspects.
- 4.By increasing the training courses that are related to administrative affairs, teachers can reduce the frustration in concurrent administration.
- 5.The principal has to have the ability to support the administrative teacher with democratic qualities of leadership and coordination and communication.

**Keywords:** elementary school teacher, school administration, administrative willingness

# 不同學習者特性與其適合之教學引導策略的交互作用關係探討：以英語數位說故事教學為例

伍玉秋

國立東華大學教育行政與管理學系碩士生

## 摘要

本研究之目的在於透過國小英語課進行數位說故事教學活動，來分析不同特性學習者與其適合之教學引導策略的交互作用關係、比較不同特性學習者在英語數位說故事中的學習成效差異、並比較不同教學引導策略在英語數位說故事中的學習成效差異，最後歸納適合不同特性學生之引導策略與學習成效，以供英語教學之參考。

本研究欲採用量化研究法，以花蓮縣太陽國小六年級學生為例，該校共 27 個班級，為一所大型學校，而六年級有四個班級，共 115 位學生，並於每週一節的英文課實施教學活動，結合國小英語文學習領域及資訊科學習領域所學的知能，應用於英文數位說故事的主題創作。

本研究尚在文獻蒐集階段，透過文獻蒐集及分析發獲致以下幾點發現：一、了解學習者特性是教學者首要留意的關鍵點。二、英語教學引導策略能幫助學習者達到超越他自身獨立能完成的學習成就。三、數位說故事活動是一提升學生學習成效及學習動機的有力工具。四、數位說故事學習活動提供教師一個營造充滿支持及互動的學習氛圍，並能以學習者為中心，以不同的引導策略配合之，將能使不同特性學習者產生有效的學習成效。

**關鍵詞：**學習者特性、引導策略、數位說故事

# **The Interaction between Different Learner's Characteristic and Guided Instructions : Take English Digital Storytelling Teaching Activity as an example**

## **Abstract**

The purpose of this study is to analyze the interaction between different learners' characteristics and their appropriate guided strategies through the digital storytelling teaching activities in English class, and to compare the learning effects of different characteristics of learners in English digital storytelling. And compare the differences in learning outcomes of different guided strategies in English digital storytelling, and finally summarize the guided strategies and learning outcomes suitable for students with different characteristics for reference in English teaching.

This study intends to use the quantitative research method, taking Hualien County Sun National Primary School as an example. The school has a total of 27 classes, which is a large school, while the sixth grade has four classes, a total of 115 students, and weekly. A section of the English class implementation of teaching activities, combined with the knowledge of the small and medium-sized English language learning field and the information science field of learning, applied to the theme of English digital storytelling.

This research is still in the literature collection stage. Through the literature collection and analysis, the following findings were found:

First, understanding the characteristics of learners is the key point for the beginners to pay attention to.

Second, the English teaching guidance strategy can help learners achieve learning achievements beyond their own independence.

Third, the number of storytelling activities is a powerful tool to improve students' learning outcomes and motivation.

Fourth, the number of storytelling learning activities provide teachers with a learning atmosphere that is full of support and interaction, and can be based on learners and with different guiding strategies, which will enable learners of different characteristics to produce effective learning outcomes.

**Keywords:** learner's characteristics, guided strategies, digital storytelling

# 學校教師學術樂觀的意涵與啟示 —落實學術樂觀

馮舜鈺

國立東華大學教育行政與管理學系碩士生

## 摘要

本研究旨在依據各項學術樂觀與教學成效的關連性研究，歸納出學術樂觀的形成因子，並依此推論該如何發揮學術樂觀因子，增進教學效能。研究方法為文獻回顧法，共參考 30 篇文獻，結果為學術樂觀形成因子包括了認知目標、情感信任、彈性效能，以及公民合作意識四大指標。此四大指標交互影響，展現在溝通策略、指導者強調學術、正向讚美、支持的教學環境、強調努力、新式教學、合作策略、因材施教等具體指標中。最後根據以上幾項指標，提出學術樂觀理論落實於教學實務的啟示。

**關鍵詞：**教師學術樂觀

# **The Meaning and Enlightenment of School Teachers' Academic Optimism- Implement academic optimism**

Shun-Yu Feng

## **Abstract**

The purpose of this study is to study the relevance of academic optimism and teaching effectiveness. Based on this, it is inferred how to exert academic optimism and improve teaching efficiency. The research method is literature review, with a total of 30 references. The factors of academic optimistic are including four indicators of cognitive goals, emotional trust, flexible effectiveness and citizen cooperation awareness. The interaction of these four indicators, demonstrated in specific strategies such as communication strategies, instructors emphasizing academics, positive praise, supportive teaching environment, emphasizing efforts, new teaching, cooperation strategies, and teaching students in accordance with their aptitude.

Finally, based on the above indicators, the enlightenment of academic optimism theory on teaching practice

**Keywords:** teachers' academic optimism, classroom management

# 台灣學校多元文化教育之特質

瑪亞·迪洛安

國立東華大學教育行政與管理學系碩士生

## 摘要

台灣是一個多元族群的社會，如何於各個族群之間維持相互尊重與認同平等是重要之課題。因此，近年來有些教育界學者在探討多元文化教育相關研究之議題，不論是它的基本理念、課程發展、教學模式及經營策略等方面，對於多元文化教育上都是一些實質的貢獻。

本文主要探討台灣學校多元文化教育之特質，欲透過文獻分析法，來探索多元文化教育的意義、理論基礎、以及多元文化教育在台灣發展之背景和主要的內容，並從相關的文獻資料中找出共識，藉以進行歸納及分析。最後，整體歸納共有四個主要的特質，分別為：一、學生學習機會為平等；二、消除各類種族偏見；三、重視鄉土語言；四、引導學校所有成員，得到充分發展機會。期望能於這些特質中更進一步了解台灣學校多元文化教育實踐的成效，並助於學校持續深化多元文化教育之發展。

關鍵字：多元文化教育

# Special Characteristics of Multicultural Education in the Schools of Taiwan

Maia Diloang

Master Program of Education Administration and Management, National Dong Hwa University

## Abstract

Taiwan is a multiethnic society; hence, how to maintain mutual respect as well as recognize ethnic equality is a rather vital issue. In light of that, some scholars in the field of education have been in recent years not only probing into discussion topics or research subjects related to multicultural education – be it fundamental ideas, curricular development, teaching models and managing strategies, etc. – but also making valuable and concrete contributions to multicultural education.

This study aimed to identify the special characteristics of multicultural education implemented by the schools in Taiwan; document analysis was employed to firstly explore the theoretic foundation of multicultural education, the background and the main content of the development of multicultural education in Taiwan, and secondly come to a consensus from related literature for summarizing and conducting further analysis. In the end, four major special characteristics were concluded, and they are: (1) students have been given equal opportunities in learning, (2) all types of ethnic prejudice have been eliminated, (3) dialects have been highly valued, and (4) all the school faculty members and staff have been guided to have full opportunities for further development. These four special characteristics are expected to provide not only better understanding in terms of the current implementation of multicultural education in the schools of Taiwan, but also further assistance in continuously deepening the development of multicultural education as far as schools are concerned.

**Keyword:** Multicultural Education

# 能力本位模式在高職英語教學上應用之探究

陳麗霞

江西新能源科技職業學院

歐陽淑華

江西冶金職業技術學院

吳春

江西新能源科技職業學院

## 摘要

本研究目的為探討能力本位模式在高職英語教學上之應用。因此，在科技飛速發展的今天，如何使用能力本位教育

模式在我們的實際教學中是一個值得深討的議題。本文採用文獻分析法從能力本位教學模式的職業需求能力分析、制定能力圖表、開發學習包、教學實施與教學管理五個步驟在高職英語教學上的應用進行分析。然後再從課程目標、課程教學、學習主體、評估四個角度對能力本位應用在高職英語教學中給予啟示。以期通過以上幾個方面的探究，為有關於能力本位的高職英語教學理論研究及實踐探索提供借鑒及幫助。

**關鍵字：**能力本位，高職英語教育，DACUM 圖表

# **The Research and Analysis of the Competence Based Education is applied to the English Teaching of the Higher Vocational College**

## **Abstract**

The purpose of this study is to discuss and analyze Competence Based Education is applied to the English Teaching of the Higher Vocational College. With the rapid development of science and technology, It is a meaningful topic that the application of competence based education in teaching of the higher vocational college. This paper analyzed the five steps of Competence Based Education are applied in the higher vocational teaching by the literature analysis method. The five steps which includes investigation and analysis market, making the chart of competence, developing learning wind and putting practice of teaching and the manager of teaching. After that, the inspiration was given from curriculum objectives, curriculum teaching, learning subject and evaluation. we hope that the paper can take areference to for the theory research and practice in the competence based education on the English teaching of higher vocational college.

**Keywords:** Competence Based Education, Higher Vocational English Education, DACUM Chart

# 高職院校實施現代學徒制的面對問題與對策 -----以江西新能源科技職業學院為例

吳春

江西新能源科技職業學院

黃新民

江西新能源科技職業學院

陳麗霞

江西新能源科技職業學院

## 摘要

本研究目的是以高職院校實施現代學徒制過程中產生的問題與對策進行探討，運用 SWOT 分析法，對高職院校實施現代學徒制進行分析，對實施總體狀況進行瞭解當前發展之優勢 Strengths 和劣勢 Weaknesses、以及外部機會 Opportunities 和面臨的威脅 Threats，最後提出對策。藉揚長補短，把握機會，避免威脅。為今後高職院校實施現代學徒制可持續發展戰略提供參考。

**關鍵字：**現代學徒制，SWOT 分析，高職學院

# **The Problems and Countermeasures of Implementing Modern Apprenticeship System in Higher Vocational Colleges**

## **----Taking Jiangxi New Energy Technology Vocational College as an example**

### **Abstract**

The purpose of this study is to discuss the problems and countermeasures in the process of implementing modern apprenticeship in higher vocational colleges, using SWOT analysis method to analyze the implementation of modern apprenticeship in higher vocational colleges, and to understand the current development status of the overall situation. Strengths and disadvantages Weaknesses, as well as external opportunities and threats, finally proposed countermeasures. Take advantage of the strengths and weaknesses, seize opportunities and avoid threats. It will provide reference for the implementation of the modern apprenticeship sustainable development strategy in higher vocational colleges.

**Keywords:**Modern apprenticeship    SWOT analysis    higher vocational college

## 「2018 教育政策與管理國際學術研討會」

## 參與人員名冊

編號	姓名	性別	服務單位	職稱	備註
1	范熾文	男	國立東華大學 教育與行政管理學系	花師教育學院 院長	帶隊 教師 (葷)
2	梁金盛	男	國立東華大學 教育與行政管理學系	系主任	帶隊 教師 (素)
3	伍玉秋	女	花蓮縣北昌國小	教學組長	葷
4	黃發斌	男	國立花蓮高級工業職業學校	教師	葷
5	蔡麗萍	女	宜蘭縣育才國民小學	教師	葷
6	李昕潔	女	國立東華大學附屬小學	班導師	葷
7	林琬雅	女	國立東華大學附屬小學	教師	葷
8	鄭霓雲	女	國立光復商工	餐飲科教師	葷
9	黃俊祐	男	台東縣關山鎮電光國小	教師	葷
10	馮舜鈺	女	花蓮縣吉安國中	導師	葷
11	張秣嘉	女	台東縣電光國小	幼兒園專任教師	葷
12	許思筠	女	國立光復商工	幹事	葷
13	戴細雪	女	桃園市私立凱思堡幼兒園	園長	葷
14	王秀靜	女	桃園市私立凱思堡幼兒園	執行長	葷
15	玲宜蓁	女	花蓮縣康樂國小	代課老師	葷
16	張雅齡	女	花蓮縣水源國小	代課鐘點教師	葷
17	林愉敏	女	彰化縣衛生局	技佐	葷
18	柳建華	男	花蓮縣西寶國民小學	總務主任	葷
19	郭曉玉	女	花蓮縣萬榮國中	專任輔導教師	葷
20	瑪亞· 迪洛安	女	國立東華大學	學生	葷
21	羅惠珍	女	花蓮縣政府教育處	科員	葷
22	陳淑真	女	國立玉里高中	代理教師兼組長	素
23	林榮萱	女	蘇澳鎮文化國中	代課教師	葷
24	潘妙嘉	女	花蓮縣鳳林國小	教師兼特教組長	葷

## 「2018 教育政策與管理國際學術研討會」

## 工作分配表

國立東華大學教育行政與管理研究所「國際教育與文化」課程工作分工表				
組別	職稱	工作職掌	負責人	備註
指導組	指導教授	●綜理課程事宜	梁金盛教授	
統籌組	組長*1	●製訂參訪計畫 ●管控計畫執行進度 ●會議召開 ●協調各組工作執行	黃發斌組長	
總務組	小組長*1 組員*4	●行程規劃與旅遊聯繫 ●費用收支、核發與登載 ●物品申請、採購 ●護照收齊、器材準備	組長：林榮萱 陳淑真 柳建華 蔡麗萍 張雅齡	
文書組	小組長*1 組員*3	●製作工作執行計劃表 ●論文發表報告彙整 ●研討會手冊製作	組長：鄭霓雲 許思筠 林愉敏 玲宜蓁	
公關組	小組長*1 組員*6	●學術研討會規劃執行 ●除行程外之活動規劃（康樂活動） ●伴手禮採購、紅布條及名牌 ●司儀、活動主持人 ●校內接洽、校外窗口	組長：林琬雅 李昕潔 馮舜鈺 郭曉玉 羅惠珍 瑪亞·迪洛安 伍玉秋	
記錄組	小組長*1 組員*4	●全程攝影、錄影與文字記錄（成果照片） ●會議記錄 ●成果冊之收整與製作	組長：黃俊祐 張秣嘉 戴細雪 王秀靜 潘妙嘉	
*各組人員及工作內容，由各組長負責安排及調度。				

## 國立東華大學教育行政與管理研究所「國際教育與文化」課程 課程參訪小組心得

指導教授：范熾文、梁金盛教授

小組成員：  
鄭霓雲、林愉敏、玲宜蓁、許思筠

### 內容摘要

感謝學校為了增進我們國際教育的視野，這次到泰國參加為期 5 天的「2018 教育政策與學術管理研討會」，由東華大學教育行政與管理學系范熾文院長、梁金盛主任和泰國博仁大學一起舉辦的國際研討會，並藉由這次的國際交流，增加師生教育論壇發表的機會，雖然在去年 10 月已經參加過校內舉辦的研討會，但這卻是我們第一次在國際的研討會上台發表論文。為了鼓勵我們踴躍發表論文，在事前系主任梁金盛教授就已經詳細和大家說明論文發表如何撰寫及相關的注意事項，並給予同學們很大的自信心，讓我們都能順利完成論文發表，而這次的國際研討會大家也都相當的期待，各組各司其職完成事前準備，而我們文書組也在霓雲組長的帶領下完成泰國參訪行程手冊的製發，讓我們得以順利開啟泰國參訪行程。



泰國中華國際學校大合照

8 月 8 日早上 5 點 20 分，我們一行人懷著一顆既喜悅又緊張的心情與同學在機場相聚，經歷 3 個多小時順利抵達泰國曼谷機場，一下飛機用迅雷不及掩耳的速度直奔泰國中華國際學校，透過校長詳盡的解說及介紹，瞭解這所學校是泰國一所私立國際學校，於 1995 年創立，學校採取的是美國的教育制度，最初創立的目的是為駐泰國臺商子女提供英文以及持續在臺的國文教育，而學校設有幼稚園，小學部，中學部及高中部，提供學生

完整的學習，不僅具有優良師資與學生，將近 900 名來自中華民國，泰國，中國大陸，美國以及加拿大等各國的教師與學生，更有健全的硬體設備，學校備有四棟教學大樓，四座體育場，一座小型劇院，一座圖書館，一座足球場，室內游泳池，健身房，人工攀岩設備以及一棟停車大樓。

學校的教學特色是以中，英，泰三語教學，提升學生在國際上的競爭能力。泰國中華國際學校的老師、學生都來自於不同的文化，家庭背景，所有老師擁有合格專業教師資格證明。學生透過與同學的交流，學習各國的文化、增進知識與技能。而中，英，泰三種語言是學生必須具備的語文能力基礎。所有中文教師都是從國外聘請的專業母語老師，六年級以上的學生，每人使用 Mac book 等個人電腦，加深學習成效。9 年級以上學生可以額外選修日文，韓文及西班牙文等第四語言課程。學校同時開放大學先修課程(Advanced Placement)供學生選修，挑戰更高學術水平。



泰國博仁大學大合照

8 月 9 日早上我們一行人抵達泰國博仁大學進行論文發表，博仁大學是位於泰國首都曼谷的一所商業為主的綜合性私立大學，該大學由沙威·蘇特比塔克博士和沙南·哥杜塔特創建於 1968 年，原為一所學院，1984 年升格為大學，是泰國最大的私立大學之一，由於當天是學校新生到來的日子，由博仁大學潘扶德教授帶領至鄰近的小學進行論文發表，在發表之前，參觀了其小學的游泳課，其教練們的專業，讓每個孩子的游泳訓練十分扎實，令人讚為觀止。



泰國博仁大學鄰近小學大合照

在發表的當天，分成上午及下午 2 個場次，皆由博仁大學的教授進行評論及主持，發表時間只有 10 分鐘，卻讓人格外的緊張，每一組報告的題目都與目前教育環境與政策息息相關，藉由教授的提點與回饋，讓我們了解論文寫作的過程，因容易以自己主觀的角度評析，產生盲點與錯誤，而評論老師則能指出需要改進之處，並且提供不同的想法和意見供參考，也使得我們對自己的論文有更深入的想法，也能聽見其他報告者的論文和觀點。經歷過這次的研討會，讓我們有了首次上台發表論文的經驗並且吸取更多不同的寶貴意見及想法，除了論文寫作技巧的學習外，也了解口頭報告需要注意的一些技巧與細節，包含報告投影片製作以及實際上台報告要如何明確表達所想要呈現的概念意涵並且讓聽眾能理解等，藉由這樣的國際研討會交流，讓我們得以拓展更寬廣的國際教育視野。



泰國博仁大學論文發表

論文發表結束後，為了舒緩一整天研討會緊張的情緒，導遊特地安排泰國道地的泰式按摩體驗，兩小時按摩服務讓我們得以放鬆一整天緊繃的心情，這次的按摩體驗讓大家讚不絕口，據了解也有同學愛上了按摩的滋味，真是好滋味~

來到第三天的行程，為了看火車緩緩行進攤販間的風情，這天我們一早即出發至美功鐵道市集，同學們興奮的臥軌行為，一幕幕都令人噴飯，在那兒每個人拿著手機爭先與火車合影的景象成了此地最佳的風景，到了火車開始行進的時刻，在火車行進與軌道旁穿梭人群收攤的市井小民，我們看見泰國不同的民間風情以及他們閒適恬淡的生活態度，從他們單純滿足的臉上我們可以感受當地純樸的鄉土風情，讓人不自覺得放慢腳步融入，接著我們來到了安帕瓦水上市場，對於當地人而言，是周末假日最佳的好去處，安帕瓦水上市場並不大，由一條人行拱橋銜接河的兩畔市集，它也是安帕瓦水上市場代表性地標。人行拱橋後，是一條擠滿人潮的陸上市集，與岸邊停滿一艘艘賣燒烤海鮮、米粉湯等小吃木舟的熟悉畫面。如果是喜歡拍照的朋友，這座人行拱橋則絕對是你最佳的拍攝地點！

一如泰國其他水上市場般，順著河岸綿延而建的泰式木造連體屋，充斥著各式好吃、好玩及好買的店家，而逛累了，還可以找家泰式按摩店好好舒緩休息一下，為了體驗安帕

瓦水上市場多樣的風土民情，我們一行人搭船遊覽市場風光，沿途感受當地不同的文化風情。到了下午我們從曼谷 Chit Lom 站下車，先參拜四面佛，接著往 Central World、水門市場市場的方向逛，約 10 分鐘可以抵達水門市場和 Platinum Fashion Mall。Central World 是曼谷最大的百貨公司，而它對面也是曼谷最大的 Big C Supercenter 量販店，簡直是曼谷購物的天堂，讓人看見當地不容小覷的消費能力。



鐵道美功市場



安帕瓦水上市場

到了第四天我們來到泰國最大的市集－洽圖洽市集，如果說來泰國曼谷只能挑一個市集逛的話，那號稱世界最大的「洽圖洽周末市集 Chatuchak Weekend Market」肯定是首選，其範圍超過 15 個足球場，共有 15000 多個攤位，各式各樣商品玲瓏滿目應有盡有，可以說是包辦了非常多來泰國曼谷必買、必吃的商品，而且價格非常親民，很多外國遊客也都慕名而來，是來泰國必來朝聖的市集！



泰國最大的市集－洽圖洽市集

歡樂的笑聲進入了尾聲，我們來到最後一天的行程，一早出發至泰國頗具特色的 21 航站百貨，說到泰國必逛的大型綜合百貨公司，這間位在 BTS Asok 站的 TERMINAL 21 可說是必訪之地！裡頭有各種國際品牌、泰國當地知名品牌、各式好吃美食、電影院…等，而且這間百貨公司還以機場航站的設計概念，將每一層樓呈現不同的國家風情，讓人有身臨其境之感，而且每一層樓的洗手間更是有不同的主題風格，令人驚嘆不已，到了下午我們也準備啟程回台灣，在這 5 天的參訪行程中，藉由這次國際交流的機會，讓我們得以拓展更寬廣的國際視野，不再侷限自我設限中，培養尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力，也期許在學術研究的路上能對未來教育環境提供一分心力與貢獻。

## 國立東華大學教育行政與管理研究所「國際教育與文化」課程參訪

組別：公關組

組員：伍玉秋、李昕潔、林琬雅、郭曉玉、馮舜鈺、瑪亞·迪洛安、羅惠珍

### 「泰」不可思議！

泰國，舊稱暹羅、暹邏（泰語：สยาม，*Siam*，英語：Siam），是東南亞的君主立憲制國家，首都及最大城市為曼谷。也是本次我們要參訪並參與研討會的國家。泰國共有 20 多個民族，總計 6000 多萬人口，泰族為主要民族。這個深受佛教影響的國家，有著許多獨特迷人的風俗民情，例如：優美如樂符的文字、美麗優雅的傳統服飾等，但除此之外，有一些泰國特有習慣與風情，在外國人眼中成了特殊的現象，像是五顏六色的計程車、酸酸辣辣的泰國菜，都令人印象深刻！

即將出發，我們一行人帶著緊張又興奮的心情踏上泰國國際交流的旅程，領頭羊是我們的范教授和梁教授；出發那天早晨，我們特地早起，深怕趕不上，來到機場，就看見兩位教授已在機場大廳等候，趕緊看看手錶上的時間，距離集合時間還有五分鐘，這提早五分鐘的精神與守時的態度，讓我們又更感受到言教不如身教的重要性，身為一個教師，以身作則是很重要的。



下了飛機，用過午餐，我們馬不停蹄地來到了中華國際學校，這是一所為駐泰國臺商子女提供英文以及持續在臺的國文教育學校，屬於私立國際學校，創立於一九九五年。學校是採取美國的教育制度，設有幼稚園，小學部，中學部及高中部。泰國中華國際學校的特色是以中文、英文、泰文三語教學，校內的每一位學生都要有這三種即時翻譯的語言能力以提升學生在國際上的競爭能力。

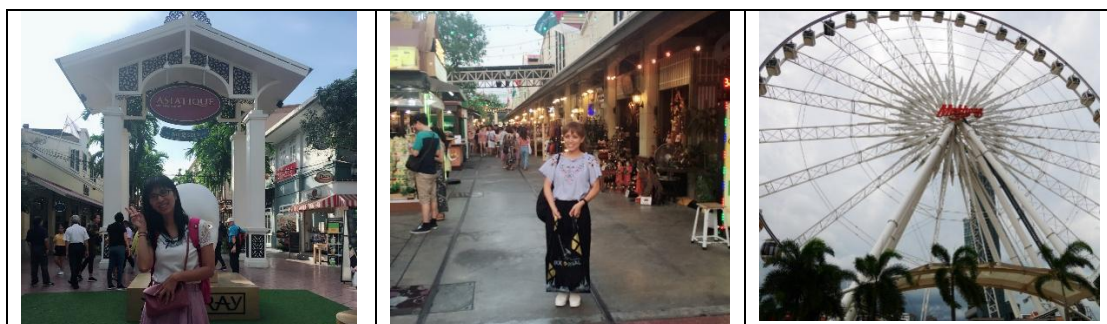


泰國中華國際學校的老師、學生都來自於不同的文化，所有老師皆擁有合格專業教師資格證明。學生透過與同學間的交流就可以學習各國的文化進而增進知識與技能。目前有將近一百位教職員和將近九百名來自中華民國、泰國、中國大陸、美國、加拿大等各國的教師與學生。

一下車，映入眼簾的是別具一格、錯落有致的校園，緊接著來到門口迎接我們的是熱情的主任，他原本服務於台灣的某縣立國中，因緣際會來到了中華國際學校任教，此外，校長熱情而生動的演講也大獲好評，最讓人印象深刻的是學校臨時找來了一位學生即時翻譯，學生的表現令人讚嘆不已！



參訪結束之後，我們來到了觀光景點碼頭夜市，遠遠地看到摩天輪就知道碼頭夜市到啦！碼頭夜市是由一整區的舊碼頭倉庫所改建而成的，已經成為曼谷市區最大型也最熱鬧的夜市之一。從傍晚大約五點開始一直到晚上十一點可說是碼頭夜市最熱鬧的時段，從白天到黑夜都能夠欣賞到碼頭夜市的景色，當地店家極力推薦搭乘摩天輪，因為從空中俯瞰曼谷及湄南河的美景可說是一大享受，或是到摩天輪旁頗有特色的咖啡廳喝杯咖啡也很愜意！除此之外，碼頭夜市還融合了歐式主題打造了鐘樓、愛情鎖、歐式庭園，甚至還有旋轉木馬，隨處都能看到美麗又浪漫的造景。



## 參訪，泰國博仁大學校園。

參訪的第二天，來到了博仁大學，一下車我們就被這招牌給吸引住了，立馬整隊在這裡拍個合影，接著，由潘扶德老師熱情地款待大家，然後說明今天一整天的行程，原本要在博仁大學進行學術研討會發表的，可是由於剛好今天是博仁大學的評鑑，場地方面不方便借用，因此發表的場地改至博仁大學附近的一間小學，來進行學術研討會的發表。然而，說明結束以後，潘扶德老師還送給大家每人一個香皂，而這香皂聽說是泰國很有名的阿婆手工香皂，大家真的是太有福氣了，可以收到這麼棒的小禮物，非常感謝潘教授！



接下來，潘扶德老師率領大家參園，而這間校園可以處處可見學生穿

識的氣質，且每位學生一定是白襯衫及黑皮鞋，給人看就是整齊乾乾淨淨的感覺，好特別喔！這也是讓我們都見識到博仁大學整體所營造的文化氛圍。參觀結束後，我們還選了一棟教學大樓，在階梯上留念合影，之後便前往今日的發表地點。

觀博仁大學的校  
著正式服裝，很有學  
跟黑褲子黑裙子以



## 國際學術研討會

緊接著我們大家移至附近小學的場地進行學術研討會的發表，一到了小學的會場，首先是那間學校的校長及老師們招待我們，並且介紹了學校的一些簡介以及學校辦學的理念及特色，還有後面留給大家提問一些問題，類似論壇交流一樣，結束交流後互贈禮品並合影，大家交流愉快。接著是帶我們到泳池參觀這間學校獨有的特色之一，這樣的課程是讓學生一週學習一小時的泳游課程，還滿特別的，而這間學校主要招收從幼稚園一直到國中的學生，總共有1千多個學生就讀這間學校，整個學校規模不大，學生數也相當少一些。不過，麻雀雖小，五臟俱全，皆可看出學生臉上都充滿著快樂學習的模樣。



上午10點結束交流及參觀小學後，重頭戲來了，就是大家的發表囉！每個人來充滿著自信，似乎都已經準備好了，大有事先準備好自己發表的紙本資料，學術共分為兩個時段以及兩個場地，第一時段10點到12點，下午則是1點到3點半，這一組場地被安排在B場地，上午先由博的兩位教授當主持跟講評，其中杜教授的講評，真的很仔細，都能給予每個發表文章內容的一些建議與意見，真的是受益良多，下午則由梁主任主持，杜教授講評，一樣的在兩位教授的帶領之下，終於順利完成學術發表。想必大家聽完杜教授的講評以後，對於自己論文撰寫的部分，更能知道如何掌握，以及修改哪些部分，朝著那些意見修正它。由於今天辛苦大家一整天的學術發表，因此，導遊特安排晚上給大家全身的泰式按摩舒壓筋骨，真的是太幸福了。真美好的一天啊！



接下來都看起來也都發表總是上午而我們仁大學



### 美功鐵道+安帕瓦水上市場的人文體驗之旅

參訪第三天第一站至美功鐵道市集，美功鐵道市場是一個泰國小鎮的傳統市場，最大的特色就是攤販們緊貼著鐵軌兩旁擺攤，鐵路就是市場的一部份，當火車鳴笛響起，攤販們不慌不忙地收拾，接著火車慢慢地通過，然後攤販又若無其事地恢復原狀繼續營業，這前後不到五分鐘的奇特景象，吸引了無數的觀光客前來美功鐵道市場。參觀美功鐵道市場就是走進非常傳統的泰國菜市場，各種蔬菜水果、雞鴨魚肉、海鮮、山產都有，逛逛市場可以瞭解泰國人都吃些什麼東西，不過要有心理準備，炎熱的氣溫讓市場內

2018 國際教育與文化課程參訪成果  
的空氣五味雜陳，逛市場時可別被嚇到。



接著到安帕瓦水上市場，安帕瓦水上市場營業時間只在星期五、六、日(星期一到四的平常日就不用來了)，星期五下午 3、4 點攤販開始營業到晚上 8 點，不過開門營業的店家數大概也只是一半多一些；星期六、日則是早上 10 點店家就陸續開門，且該開門的店家全部都會營業，到了中午左右就非常熱鬧了，晚上同樣到 8 點左右就全部關門了，只留下幾間觀光客餐廳營業到深夜。安帕瓦水上市場 (Amphawa Floating Market) 位於曼谷西邊約 2 小時車程的地方，因為前來遊玩旅客以當地人為主，琳瑯滿目的道地泰味小吃，以及便宜到不行的在地價格，還有各種完全不同於觀光區的創意商品。除了各種小吃與商品外，也可以參加搭船遊安帕瓦的行程，其中參觀 4 座廟的行程每人 60Baht (共乘) 約 2 ~ 3 小時，也可以直接包船繞島，每船 600Baht。



### 泰國曼谷必逛水門市場+BIG C 購物中心

第三站來到水門市場，曼谷水門市場(Pratunam Market)，是曼谷最大的成衣批發中心，每天早上 11 點開始營業，號稱是曼谷的五分埔，但是價格比台北的五分埔便宜許多，這裡的產品多數來自中國或韓國，通常只要買 3 或 6 件以上店家就能算批發價，顧客以泰國當地人居多，外國遊客來曼谷自由行，除非是熟門熟路的識途老馬，否則知道怎麼逛水門市場的人並不多。

泰國水門市場全區介於 Pratunam Fashion Mall 到 Baiyoke Sky Hotel 之間，購物圈內座落著各式大型商場，交錯的小巷裡則密布著小商家，2005 年新開幕的 Pratunam Fashion Mall，水門市場因為設施新穎，規劃完善成為市場內必逛的商場。每一層樓皆規劃不同的主題，其中不乏新銳設計師的自創品牌，各層樓都佈滿上百間小店，空間較其它地方寬敞，服飾品質也較細緻。

最後到了 BIG C 購物中心，泰國有許多很好逛、很好買的購物中心、大型超市，Big C 就是其中之一，就像是台灣的家樂福、大買家一樣，但是在價位上又更便宜一些，更有多種超人氣必買的商品、零食及伴手禮，也是個很好打發時間的逛街之地啊！這次來的這間是位在 BTS Chit Lom 站附近的 Big C，這裡周邊相當的熱鬧，更多多間大型的購物中心、百貨公司，就連曼谷知名的四面佛也在這一區，許多人來曼谷晚上會去的 RED SKY 高空酒吧也離這裡不遠。

### 「泰」好買、「泰」好逛、買到「泰」中暑，買到深處無怨尤

參訪第四天，我們一行人在炎熱高溫的天氣下，來到堪稱泰國第一，更是世界第二大的市集【洽圖洽週末市集】，擁有超過 11,000 個攤位，分成 30 個區，佔地達 109,600 平方米。光是 2017 年，該市集每個週末平均接待 20 萬名遊客，造訪人次相當可觀。



該市集有著五花八門的商店，從二手書、服飾、手工藝，到餐廳、按摩店...樣樣都有，特別是這裡的攤商來自泰國各省，營造充滿在地風味的市集環境吸引全球遊客，30 多年來一直是曼谷獨具魅力的購物聖地。在這裡，各式時尚的泰式設計皆能以低價獲得，現場更有物流公司協助商品直送海外。



逛街血

拼之餘，我們也不忘細究其市集的歷史發展，了解如何從傳統走向現代，另外，這個享譽國際的市集，成功的背後究竟做了哪些努力？1987 年為慶祝泰王拉瑪九世普密蓬·阿杜德(His Majesty King Bhumibol Adulyadej)60 歲聖壽，在市集內興建鐘塔，並改以泰王所命名的"Chatuchak"作為英文名稱。

當時該市集的土地由泰國國家鐵路局承租給曼谷都市管理局(Bangkok Metropolitan Administration, BMA)，2012 年租約到期，泰國國家鐵路局接手管理時發現市集硬體設施年久失修，第一件事情就是改善硬體，特別是把中央鐘塔修復、美化，成為拍照亮點。

此外，缺乏有效引導與店家業績下滑等問題更令人擔憂，遊客在市集裡容易迷路，造成遊客不便，店家更在無形中損失商機。洽圖洽市集管理委員會起初每月印製

8 萬份紙本地圖，但仍無法有效解決問題。另一方面，由於市集攤位多，不在主要通道上的店家就算產品再好也門可羅雀，許多角落的攤位更迭率居高不下，形成惡性循環。

近年來【洽圖洽週末市集】(Chatuchak Weekend Market)管理委員會積極改善該市集的用戶體驗，不僅安裝了免費 Wi-Fi，導入無現金支付系統，並研發了強大的 App「洽圖洽指南」(Chatuchak Guide)，透過室內導航系統能輕鬆找到想去的店家、出口、廁所等位置，大大減少在面積廣大的市集裡迷路的困擾。此外，App 內還有「洽圖洽好物」(Products of Chatuchak)，精選獨特產品，更特別的是，攤位商家幾乎都能掃碼支付，逛市集不需帶皮包，只要一支手機就能搞定，不必擔心扒手或找零，『洽圖洽指南』讓這些店家扮演市集大使，為市集說故事，同時也讓店家重新思考他們的價值。

看看別人想想自己，行萬里路的收獲，吸收不同國家教育與文化的長處，對從事教育工作者而言絕對是一種殊勝的資糧，相信這趟學術文化交流之旅不在於只有體驗物超所值的購物樂趣，更重要的是除了敬佩兩位教授和藹可親的身教外，同行團員間互相合作、善解和包容，讓我們每個人收穫滿滿，也歡樂滿滿。



## 泰國文化之旅--- 八月不慶祝父親節，泰國人慶祝母親節

第五天的行程我們來到 BTS 轉運名的 Terminal 21 百貨，一進轉運站看見了母親節的相關擺設，泰國的母月 12 日，這段時間的泰國是一片溫柔洋，購物中心與酒店特別針對母親與



特別優惠，因國詩麗吉·吉的誕辰，由於

星期五，生日色是淺藍色，因此 8 月份當地隨處可見藍色旗幟表示慶祝，這一天也是泰國的國定假期。國上下會準備各種慶祝母親節的活動，別於西方國家以康乃馨作為母親節，泰國則選用潔白的「茉莉花」作代。Terminal 21 就擺出了藍底的 MOM 立可愛的泰迪熊供遊客駐足觀賞及拍。非常有過節的氣氛，其實在前幾天貨行程中，我們也看到了商場為慶而有不同的活動，在入口處擺出一牌，歡迎大家寫下有關母親的話，

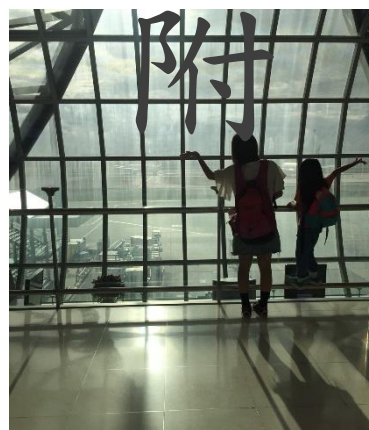
意。另外，泰國曼谷百貨林立，而 Terminal 21 特色就在於以航空為概念，每一層則配以不同國家城市的特色。包括地下巴黎、1 樓日本、2 樓英國、3 樓中東、4 樓和 5 樓舊金山



主題。每一層洗手間，亦會依據不同的風格擁有不同的裝潢，而且不定期會舉辦與遊客互動的活動，當天我們就遇到音樂遊行表演，非常有意思！行程最終點還是回到了曼谷機場，在登機門前，同學們都留戀不捨，一面是因為登機門前景緻太好，正逢傍晚日落餘暉，非常值得留影紀念，一面是非常肯定這次的國際交流課程，每個人都收穫滿滿，期待下次再會。



站 Asok 著連接通道就親節訂在 8 的藍色海廣大女性做為當天是泰滴耶功太后太后出生於日，全泰動，而有的象徵，表。牌，以及照留念，的中央百祝母親節個兩面立非常有創



## 國立東華大學教育行政與管理研究所「國際教育與文化」課程參訪

### 課程參訪小組心得

指導教授：范熾文、梁金盛教授	小組成員： 黃俊祐、張秣嘉、戴細雪、王秀靜、潘妙嘉
<p style="text-align: center;"><b>內容摘要</b></p> <p>科技資訊與交通傳播技術的快速發展，縮短了人與人、國與國之間的距離，也使得國際化成為一股銳不可擋的潮流，這股風潮影響了各領域的發展，當然也擴及教育領域。國際學術交流不但能擴展個人國際觀，豐富國際視野，也能了解不同國家、地域之間的學術發展狀況，實為獲取學術知識的良方之一。此次系上安排「國際教育與文化」課程，並與泰國博仁大學中國東盟國際學院(CAIC)共同舉辦「2018 教育政策與管理國際學術研討會」，提供我們學習增長見聞的機會。博仁大學是泰國非常有名的私立大學，校地廣闊，校園風景美麗，以經貿教育聞名，校園裡穿著黑白制服的學子穿梭其中，更顯出獨特的學術氛圍。一進入校園，映入眼簾的斗大「博仁大學」紅字，馬上就吸引住眾人的目光，忍不住要來拍張大合照。潘教授熱情的接待及介紹，贈送大家有名的「阿婆肥皂」，讓大家對本次活動留下了良好的第一印象。</p>	
	
	

課程首先安排參觀兩所學校，一是私立的泰國中華國際學校（TCIS），另一所是 Kan kahathasai School。

我們先到泰國中華國際學校（TCIS）參訪，進入校園，首先見到的是所費不貲的人工草皮足球場，接待我們的是總校長、高中部校長及組長。在國際學校中強調的是學生的語言能力及人際溝通關係，校方認為這是學生以後成功的基礎，該校學生被要求能夠同步翻譯英語及其母語，在有外賓參觀時，隨機抽取 10 年級以上學生，到現場擔任翻譯工作，學生們皆能適切完成這項任務，令人感到驚訝佩服。



Kan kahathasai School 校長以輕鬆和緩的語調介紹該校的師生人數與課程特色，該校特色課程為知識道理、泰國音樂、游泳和中文。其中又以游泳課程及中文課程最引人注目，我們還到游泳池邊參觀學生進行游泳課程。中文課程的實施是每天早上教中文，並在各種節慶中配合活動進行中文教學，還與博仁大學中文學生交流互動。在制度上，學生使用的教科書是有補助，幼兒園到小六午餐免費。學校經營面臨的問題是公部門經費太少，需要外界協助，家長社經條件較差。



「2018 教育政策與管理國際學術研討會」則是本次泰國行的重頭戲，本班多位同學在這次研討會中都有提出論文發表，也為了此次研討會的發表卯足了全力。泰國博仁大學中國東盟學院也有兩位同學以高職英語教學及現代學徒制實施問題為主題發表，參與本次研討會。擔任評論人的謝安晉、潘扶德、張仁誠、杜佳靜等四位教授，在聽完同學們的論文發表後，也針對缺失或可改進之處提出了很好的建議，讓大家在學術論文的撰寫及發表技巧上收穫滿滿。





有人說一個國家的文化應該從其人民日常生活中來了解，與日常生活息息相關的市場就是最好的文化學習場所。此次國際文化的學習部分，我們就從深入泰國的各大市場著手，來了解他們的生活及文化。

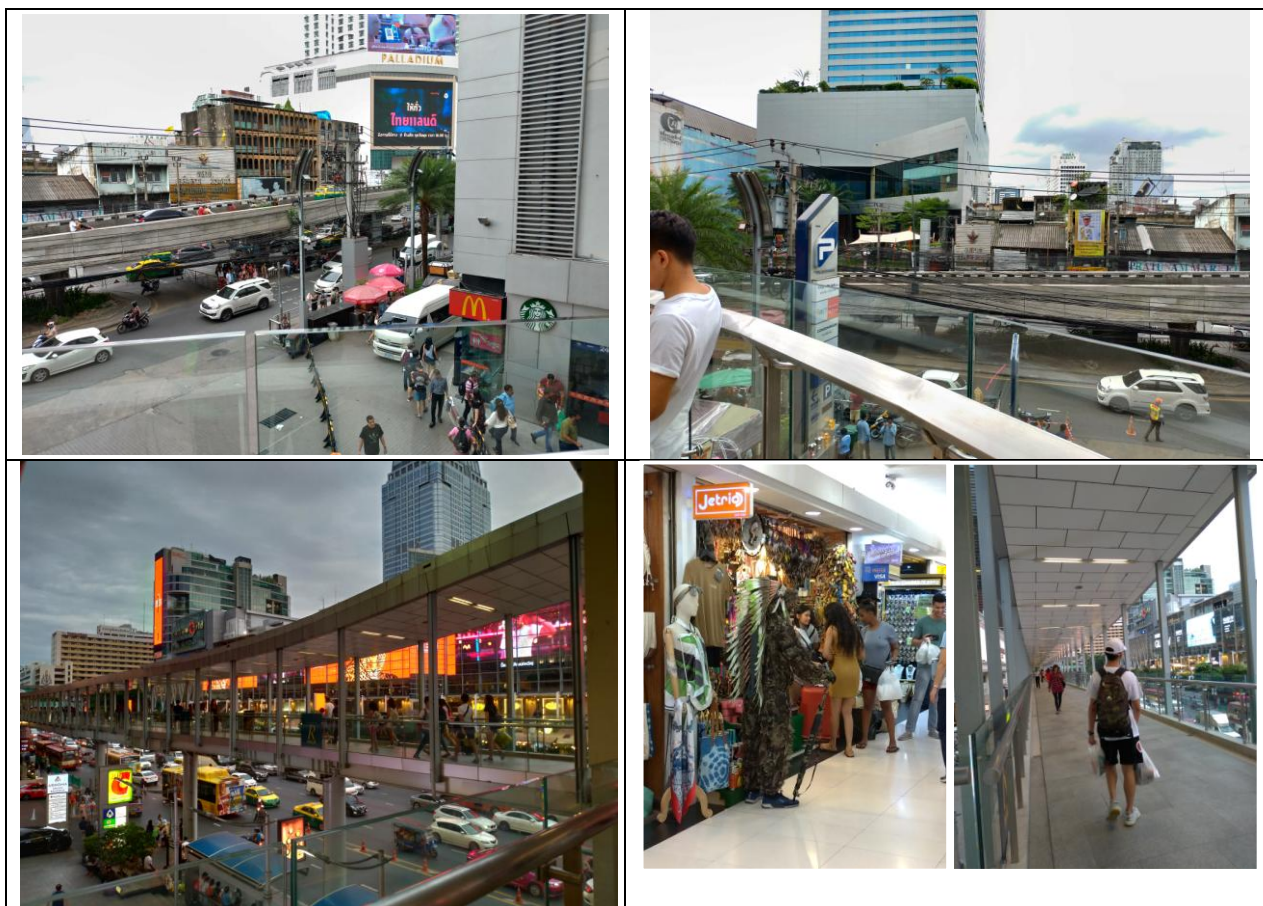
我們第一個拜訪的市場就是美功鐵道市場，擁擠、攤位繁多的市場被鐵路一分為二，當火車進站或出站時，攤販們必須收拾起攤位帳篷，讓火車緩緩通過，等火車過了之後，再繼續恢復攤位營業。而這樣的獨特場景，吸引了許多外來遊客，火車進站、出站時，鐵道兩旁被前來觀賞此景的遊客塞得水洩不通，也為市場帶來更多的人潮與商機。新的鐵道交通建設與原有的舊市場和諧共存，同時享有了交通與商業的便利，實是一種智慧。



泰國舉世聞名的就是他們的水上市場，本次參訪了安帕瓦水上市場，我們搭著小艇穿梭在安帕瓦河的兩岸之間，到訪村落及寺廟，看到了他們對宗教的虔誠，也了解他們與水域環境緊密結合的生活。「靠山吃山，靠海吃海」人們會因居住區位環境不同，而努力地適應環境，運用環境資源。住在河流兩岸的居民，為了適應漲潮時期的水位，避免河水淹進屋內，發展出高腳屋的建築結構，也算是這裡的特色吧！



第三天我們參訪了四面佛商圈，包含了中央百貨、Big C Supercenter 和水門市場。這個商圈裡從昂貴奢侈到物美價廉的商品都有，所有的需要貨品都可以在這裡一次包辦。Big C Supercenter 就是價格便宜的超市購物中心，許多同學都在這裡瘋狂採購便宜的泰國零食，大包小包地拎走。而水門市場裡，商品琳琅滿目、五花八門，看得你眼花撩亂，若沒有事先做點功課、研究一下，真的不知從何逛起。此外，為了將擁擠的人潮與車潮分開，避免互相干擾影響，降低交通壅塞現象，還設置加了棚頂遮陽避雨的人行陸橋，連接各大商場，讓購物逛街的人們更能優閒自在的享受購物之樂。

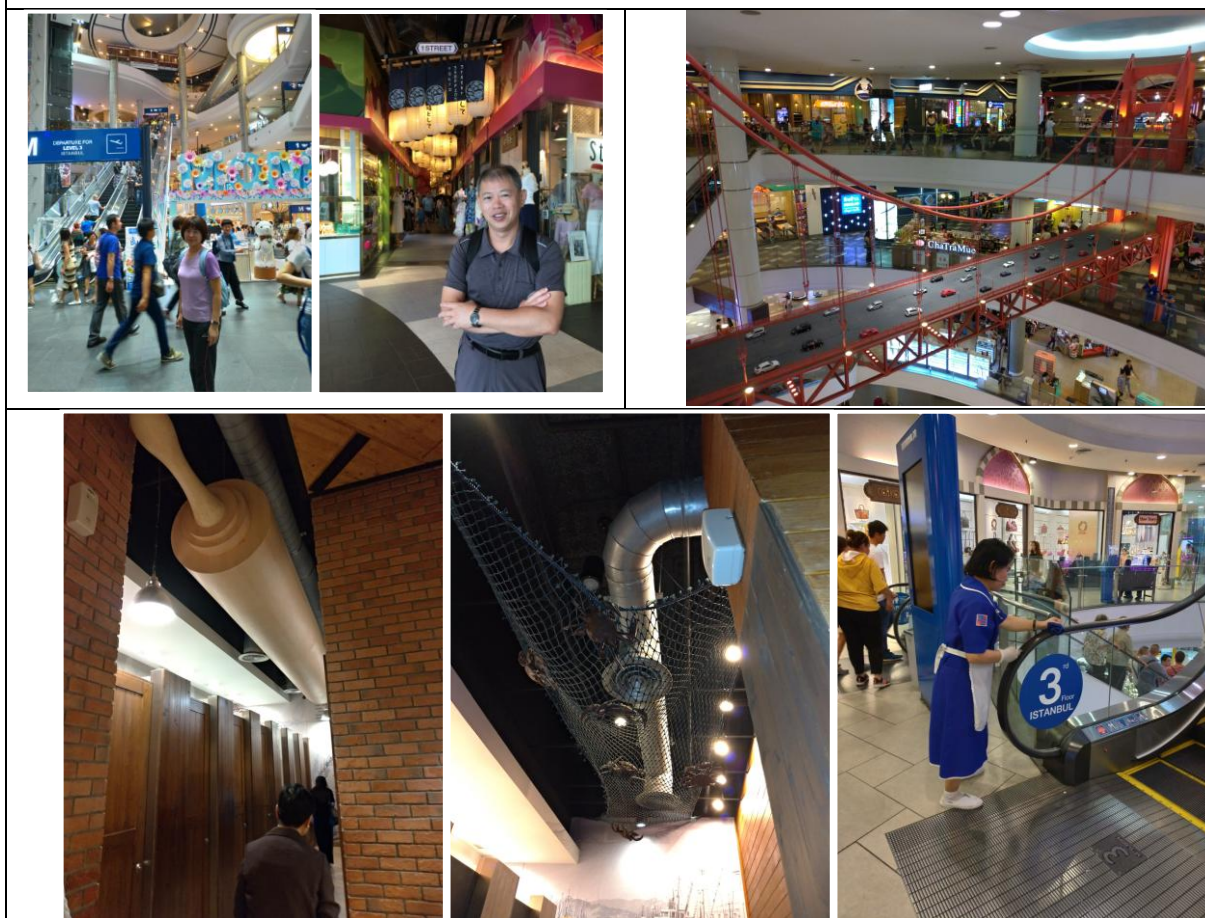


到了周末時段，泰國最熱門搶手的市場，非恰圖恰市場莫屬。該市場有世界最大周末市集的稱號，占地約有十萬多平方公尺，30 個分區裡面販售著美食、服飾、化妝品、家具、陶瓷器、園藝花藝用品、寵物用品、藝術品、手工藝品、古董收藏品、電器、文學床上用品等，吸引許多當地人及外國遊客前來朝聖購物，用遊人如織、人山人海來形容，再也貼切不過。市場旁邊還有一個 JJ Mall，裡面也有許多櫃位，販售各式名牌商品，若是嫌逛恰圖恰市場太悶熱，可以到 JJ Mall 裡吹吹冷氣，涼爽一下。停留了 4 個小時，腳都快要走斷了，仍無法逛完的恰圖恰市場，下次一定要再找個機會，好好地逛完恰圖恰市場。



最後一天早上的行程是參訪 Terminal 21 百貨，這是泰國一家極具國際化概念的百貨公司。最具國際化意象的場域，莫過於各國的國際機場了。國際機場是國際交流具體實踐的樞紐，透過不同國家旅遊人士的往來，才能促進國際間發展交流，進而達到國際化的目標。

Terminal 21 百貨就以這樣的概念打造其賣場，其通道或手扶梯入口就設置成機場登機門的模樣，告示板上寫著出境到某城市的字樣，讓在各樓層逛街購物的人們感覺好像遊轉於各國際都市之間，一下子從巴黎到伊斯坦堡，一下子又從伊斯坦堡到舊金山，轉眼再從舊金山到東京，甚是有趣。而各樓層商場的布置陳設，便以該樓層代表城市風格來呈現。所以舊金山大橋就橫互在樓層兩端，寫著日文的燈籠、布幔掛在櫃位之間的通道上，彷彿走入東京傳統街區。各樓層的廁所也隱藏著秘密，每一間都不一樣，各自有其獨特造型，令人不禁讚嘆其巧思。除了硬體設施的特點外，百貨公司如不能呈現其高品質的服務水準，終究會被後起之秀追趕過去，是以整體的服務品質也很重要。在 Terminal 21 百貨看到它的服務人員隨時刮除清理手扶梯污物的情景，我想，它已經表現出高品質的服務水準。我們也在參觀完高度國際化、高服務品質的 Terminal 21 百貨之後，結束此次泰國行程，轉往機場，搭機回國。



## 國立東華大學教育行政與管理研究所「國際教育與文化」課程

### 課程參訪小組心得

指導教授： 范熾文教授 梁金盛教授	小組成員： 林榮萱、陳淑真、柳建華、蔡麗萍、張雅齡、 黃發斌
-------------------------	--------------------------------------

#### 參訪心得

#### DAY1：中華國際學校參訪

清晨四點多，一行人睡眼惺忪地趕往機場，經過三個多小時的飛行，終於抵達曼谷，映入眼簾的是色彩繽紛的服飾，視覺上的刺激讓我精神一振，張大眼瞧一瞧，哇！泰國服飾的色彩繽紛，姹紫嫣紅，每個女子的打扮都是那麼吸睛，不只服飾顏色亮麗，午餐時，每一攤所販賣的五顏六色的蔬果和小吃更是佔滿我的心，好想每一種都嚐嚐啊！連路上的車子也是，塞在車陣中，正好可以仔細觀看，我看到許多兒子小時玩具車的真實放大版，可惜的是塞車的情形比台北嚴重，導遊說他每天上下班都要塞五個小時，這真是令人擔心，我的泰國行是否也會塞在路上動彈不得呢？老天保佑啊！

下午前往中華國際學校（TCIS）參觀，這是一所位於泰國北欖省的國際學校，更是泰國唯一堅持用正體中文教學的學校，中文教師都自台灣招聘，外籍教師來自美加地區，學生畢業時需要具有中英泰3語能力，甚至更多，不但是台泰交流重要橋梁，未來學成之後，更是台商經營業務重要的幫手。



為了證實校方的教學成果，校方馬上找來一位學生，請她即席翻譯，將校長所說的英語譯成中文，只見這位中學生專心聆聽後，然後馬上用流利的中文說出校長的話，這真是讓我大開眼界，我想，他們能，我們能嗎？台灣的媒體為了利益，一再強調不要讓孩子輸在起跑點，因此家長總是從小就讓孩子補個不停，補學科知識、補才藝、從早捕到晚，壞了學習胃口，但這真的有效嗎？只是製造出一個個很會考試的機器吧了。



TCIS 總校長強調要成功，需有兩個條件：一是精通多種語言，二是具備與他人溝通交流的能力。為了達成這個目標，中華國際學校的每個學生的課表都不同，校方期初會花很多時間和孩子討論他想學的是什麼，每個孩子從小學就根據自身的喜好和能力選課，因此到了中學時能發展出個人的專長，因為課表是自己選自己喜歡的，不是被強迫的，如果讀不好就是自己不用心，是會被同學笑的，因此每個人都很認真學習，在這裡，學習不是為了考試，而是為了充實自己，讓自己擁有足夠的能力創造未來，這真是值得我們好好思考、學習的地方。

## DAY2：學術交流研討會－論文發表

終於到了這趟旅程最緊張的時刻了。今天一大清早前往博仁大學準備發表論文，到了博仁大學潘教授叫著我們一行人到法表地點-Kan kahathasai 學校，一進校門後，看一群低年級小朋友正準備要去游泳，好奇的我們就跟著小朋友一起到游泳池，學校校長跟我們一一的介紹了一遍，當然小學校長用泰文跟們介紹，翻譯的部分我們邀請了泰國同學翁巧媚來替我們翻譯。



到了中餐時間，大家採用自助式的方式來享用當地的美食，泰國菜偏酸偏辣非常下飯，大家不知不覺地都多吃了兩碗飯。吃飽後，大家在教室門口看著學校的小朋在打球玩遊戲。在觀察他們的過程中，發現泰國的小朋友喜歡穿著襪子脫著鞋子在校園內跑來跑去，這種文化在台灣是非常少見的呢！



論文發表完後，潘教授帶著我們去附近逛黃昏市場，一走進市場看見滿滿的水果攤與小吃，同學們看見山竹及紅毛丹都好興奮，因為在台灣見不到，所以馬上就人手一袋了，走沒幾步路發現小吃攤在賣「炸蟲」，炸蟲的種類有炸蟑螂、蟋蟀...等，有些同學覺得有趣試吃看看，有些同學覺得很恐怖完全不敢靠近，如果敢吃蟲的下次去可以再試看看別的炸蟲。



{泰式按摩}是前往泰國的必定行程之一，道地的按摩,划算的價格，是一定要體驗的。按完後整個人很舒服，一整天的疲勞也都完全都釋放啦!



### DAY3：美功鐵道市集、安帕瓦水上市場、白金購物中心

大家一起努力地完成第二日的學術研討會之後，開始參觀泰國相當有名的美工鐵道市場，市場最大的特色就是攤販們緊貼著鐵軌兩旁擺攤，鐵路就是市場的一部份，當火車鳴笛響起，攤販們不慌不忙地收拾，接著火車慢慢地通過，然後攤販又若無其事地恢復原狀繼續營業，這前後不到五分鐘的奇特景象，吸引了無數的觀光客前來美功鐵道市場，但為何會有這樣奇特的場景，據說是當年為興建鐵路徵收土地，與攤販協商破局，因此形成火車與商家共用鐵軌的共存景象，然而這看似破局的場面，之後反而成為泰國觀光景點之一，觀光客多了，乘客及買家也多了，對攤商及鐵路局都成了雙贏局面。



看完鐵道奇景之後，來到鄰近的安帕瓦水上市場(Amphawa Floating Market)，它 Maeklong 河的一條支流，有許多划著小船的攤販會在河上做生意，將商品販售給河畔兩邊的客人，後來沿著河邊的商店跟民宿也跟著發展起來。既然來到水上市場一定要搭船體驗一下，於是一行人包船進行了近一小時的遊船參觀泰國寺廟行程，其中一個寺廟為相當有名的樹中廟(泰文稱之 วัดบางกุ้ง; Wat Bang Kung)，樹中廟供奉著佛祖，是泰國十大靈驗廟宇之一，據說西元 1765~1767 年暹羅之戰緬甸終結了泰國大城王朝，當時還是將軍的鄭信來此祈禱祝願，不僅將緬甸軍打回老家去，爾後建立了新的王朝--吞武里王朝。



在靈驗的樹中廟旁還有個供奉鄭信(又稱黑王或吞武里大帝)的廟宇，鄭信具有華人血統，祖籍為廣東省澄海縣華富村，他的父親鄭鏞於雍正年間渡海到泰國謀生，鄭鏞事業有成，在當地娶妻生子，兒子取名為鄭信。然而將泰拳搏擊引進軍事訓練的即為鄭信，是推廣泰拳的重要源頭，所以廟宇外頭有了泰拳公園，擺放著非常多泰拳姿勢的泥塑人像。



遊船行程結束後，同學們非常期待的購物行程到來，來到曼谷鬧區，這裡有曼谷最大的百貨公司 Central World，而它對面也是曼谷最大的 Big C Supercenter 量販店，鄰近則有 Platinum Fashion Mall 白金時尚購物中心，於是大家各自前往想要商品的目的地，雖然只有短短兩個小時的購物行程就要回旅館，但同學們還是展現了強大的消費能力，曼谷真不虧是購物的天堂阿！

#### DAY4：恰圖恰週末市集 Chatuchak weekend market

泰國之旅來到了第四天，結束了前三天的學術參訪及百貨公司的行程，今天一整天的行程只有一個，因為我們來到了泰國曼谷必逛的市集-恰圖恰週末市集，範圍超過 15 個足球場，共有 15000 多個攤位，規模驚人，所有來到泰國必買必吃的商品幾乎在這市集都可以買的到，也難怪今天回只安排一個行程給我們參訪，拍完了在入口團體照之後，大家就分頭進行美食及採購之旅囉！



整個市集全部共分成 27 區，以綠底白字標示，所以在逛時最好先到網路上下載購物地圖，比較不會漫無目的地逛街，大概區分成小吃與飲料、服裝與飾品、手工藝商品、陶瓷器具、裝飾與家具、寵物與配件、二手衣與雜物、古董與收藏、植物與園藝、藝術與畫作、書籍等…雖然時間

不長，但我們依然鎖定我們要買的東西去逛街，也在此帶走了許多戰利品，在此逛街還有幾個好處，泰國當地的美食應有盡有，餓了就可以停下來吃一下，另外最讚的就是逛累了，還有腳底按摩可以選擇，也難怪來到曼谷必定要來，最後上車時看到大家都是人手一袋，可想而知在這裡物品的價格可說是非常便宜，希望下次還能夠有機會再來這邊囉！

### DAY5：Terminal21 mall、回程

Terminal21 是 2011 年開幕的的第一定有主題設計的百貨購物中心，每一層樓都是通往不同世界城市，像羅馬、倫敦、東京、舊金山等，有相當多的室內造景，主題鮮明，加上交更放便，至今仍然是曼谷代表性的購物中心之一。

快樂的時光總是過得很快，5 天的泰國學術之旅即將接近尾聲，感謝司機先生的安全駕駛讓我們能平平安安出門，快快樂樂的回到飯店。看著每位同學一箱比一箱大的旅行箱，滿滿的戰利品讓每個人露出得意的笑容，也將更這趟旅程劃下永恆的句點。雖然當天班機的延誤讓我們多在泰國待了一個小時，但也不會減輕我們對這趟旅程的美好的回憶。

這五天的行程，讓兩週上一次碩班的我們，更加珍惜彼此。也讓忙碌的我們放下脚步去欣賞泰國的美及各位發表的同學有條有理的報告，謝謝各位同學的陪伴。

