

點亮教育的新思維

佛光大學校長 楊朝祥



從孔融讓梨說起



不久前，大陸的網站上流傳一則消息，
一位國小的老師考試出了一道題，
孔融讓梨，如果是你，讓嗎？

◆◆◆

在教育領域中，有太多的必定



- ◆ 孩子接受教育越多，必定越有出息
- ◆ 教育必定要在學校中的教室進行
- ◆ 創意是可教的，教育程度越高，創意必定越高
- ◆ 技職教育為職業準備而設，技職教育必定要強調就業
- ◆ 教育年限延長、免費，學生之升學率必定水漲船高...

但是

- ◆ 許多企業主未受太多的教育，員工中卻有大量的博、碩士
- ◆ 台灣的內閣中博、碩士，比比皆是，但施政滿意度卻是屢創新低
- ◆ 事事可學習、時時可學習、處處可學習，何止在學校可學習而已
- ◆ 孩子年齡、年級越低，創意越高
- ◆ 技職教育強調就業，大學難道就不強調
- ◆ 十二年國教實施豈僅是再增加國中畢業生之升學率？



但是

- ◆ 高中、職、五專的入學機會已超過國中畢業的學生人數，而少子化的浪潮真正來襲之後，是學校找不到學生而非學生沒有學校就讀。
- ◆ 國中畢業生的升學率，至99學年度已高達98.15%，而所能提供的就學名額與機會(包含高中職或五專)已達105.65%。
- ◆ 但家長們卻仍希望延長國民基本教育至12年



但是

- ◆ 台灣高等教育發達，以98學年度而言，大學畢業生315,081人，碩士班59,492人，博士班3,705人，但台灣地區是世界人力短缺最嚴重的地區之一，2006年，台灣加入萬寶華人力銀行的調查，當年有53%的企業有人力短缺的問題，2007年是52%，2009年是62%，2010年雖略有改善，下降到41%。全球人力短缺排名，2009年台灣是全球第六名，2010年雖有改善，但仍然是第十名。



於是

- ◇ 教育改革風起雲湧
- ◇ 教育政策多如牛毛
- ◇ 學校教學無所適從
- ◇ 學生壓力日益沉重
- ◇ 家長惶惶不可終日



新思維、新亮點



- ◆ 教育改革是延續不斷、永無止境的過程
唯一不變就是變，可以確定就是不確定
- ◆ 教育非僅侷限於學校之內，事事可學習、
時時可學習、處處可學習
- ◆ 知識經濟時代來臨，教育是產業，產業需
教育。既然教育是教育產業，也是教育服
務業，顧客(學生、家長、社會、國家)的滿
意是必要條件

新思維、新亮點



- ◇ 教育重視學，學生無學，教師就是無教
- ◇ 人人需學習：提早教育、延後分化、終身學習
- ◇ 大學入學百分百，人人是大學生
- ◇ 多元智慧、多元成就、適性揚才

檢討教學體制，培育產業新人才



- ◆ 過去，台灣是以代工製造業作為經濟發展的主力，因此，以填鴨式的教學方式培育出的學生尚能符合企業界的需求，但當高科技、知識產業、服務業成為策略產業，產業的需求已轉向具有創新、創意、獨立思考的管理、研發、品牌經營人才，大學的系所設置、課程、教材都必須因人才需求的改變而改弦易張，而在教學方法上，不能再強調背誦、死記，而是以創新、創意的教學方式，培育產業所需的新人才。

重視「新大學生」的培養



- ◆ 傳統的大學生都是學科成績優良、學術性向突顯的「菁英」學生，但隨著大學的普及化及大眾化，一些與傳統的大學生在特質上有相當大的差異性的學生也進入大學。面對學習動機、方式與專長的內容與傳統的「新大學生」，大學不能再是「菁英教育」，無論科系、課程、教材、教法、輔導方式都應有所更迭，要為這些「新大學生」客製化一個最適合的學習環境，讓他們都能成為產業界最適用的人才。

豈止技職教育重視就業？



- ◆ 技職教育重新定位、定義？
- ◆ 學術研究對個人而言，也是就業！
- ◆ 教學型的大學重視務實致用！
- ◆ 「重研究輕教學、重學術輕專業」不再
- ◆ 學系：學術研究；學程：人才培訓
- ◆ 大學不再以學校分類，而是以program分類
- ◆ 修改「學位授予法」，研究所學位區分為學術與專業學位

客製化培訓產業所需人才



- ◆ 產學偕同規劃「客製化培訓規格」，並據以規劃課程內容。
- ◆ 產學依「客製化培訓規格」偕同培訓，部分智能在校培育，部分智能在產業界培訓或由產業派業師至學校培訓。
- ◆ 產學依「客製化培訓規格」驗收學生學習成果，符合條件者安置就業。

教育部十二年國教的七大目標



- ◆ 提升國民基本知能，培養現代公民素養
- ◆ 強化國民基本能力，厚植國家經濟競爭力
- ◆ 促進教育機會均等，追求社會公平與正義
- ◆ 充實高級中等學校資源，均衡區域與城鄉教育發展。
- ◆ 落實中學生性向探索與生涯輔導，引導多元適性升學或就業。
- ◆ 有效舒緩過度升學壓力，引導國中正常教學與五育均衡發展。
- ◆ 建立學力檢測機制，確保國中學生基本素質

教育部十二年國教的核心理念



- ◆ 有教無類
- ◆ 因材施教
- ◆ 適性揚才
- ◆ 多元進路
- ◆ 優質銜接

掌握十二年國教的目標



- ◆ 協助弱勢學生成長
- ◆ 紓解升學壓力、教育回歸正常
- ◆ 適性揚才、多元發展
- ◆ 培育國家所需人才
- ◆ 全面提升國民素質，厚植國力

以目標檢核政策之正確性



- ◆ 弱勢學生成長受到協助了嗎？
- ◆ 升學壓力是否因而紓解、教育正常化了嗎？
- ◆ 學生適性揚才、多元發展了嗎？
- ◆ 產業所需人才可全面供應了嗎？
- ◆ 國民素質全面提升，國力厚植了嗎？

舊思維困住了你自己！

將一隻蜜蜂放在透明的玻璃瓶中，
把玻璃瓶的瓶底面向陽光，
蜜蜂會一直往瓶底衝撞，
找不到出口。

同樣，將一隻蒼蠅放入瓶中，
蒼蠅到處亂飛……..



謝謝聆聽，敬請指教

