

# 關心與用心： 研究計畫與學術發表

國立東華大學課程設計與潛能開發學系張德勝  
achang@mail.ndhu.edu.tw

# 今日菜單

- 說在前頭
- 回應范主任的命題
- 研究計畫與學術發表的關係
- 以關心為基礎的教育研究
- 關心之後呢？
- 被拒絕的國科會計畫？
- **Where should we go from here?**

# 說在前頭

# 感謝給我機會

- 教學、研究和服務一起的機會（1996-2011）
- 想要分享自己以及身邊的故事（用心態度）
- 每次的參與都給自己帶來成長的機會  
(e.g. Dr. McKeachie、于真的卡片)

# Prof. McKeachie at the 2008 APA



Dear 德勝老師:

此時正在學校附近的咖啡館，慢慢啜飲著拿鐵，才能把自己從緊繃的開學週工作情緒中，一點一點抽離。

相較於去年此刻，心境上已然有天壤之別。

有了幾年工作經驗後，心態上也作了自我調整，不讓自己偷懶地以學習者自居，也因此，遇到您這位把助理當學生疼的好老闆，心中的感激非常難以言喻。第一堂測統課回程的路上，一路很high地感懷回壽丰，那是種和自己重逢的喜悅！

東海中文系有位龍宇純教授，退休後罹患「阿茲罕默症」，後期什麼人也認不得了，但是，對每一個甲骨文字都一清二楚。這是影響我很深刻的故事，另一則就是您說的「要件研究作到85歲」這句話。如果有一天我可以對其他人有什麼影響力，我一定要告訴所有人這一則故事，這是二件我親眼所見，名不虛傳的風骨的好故事！！

在此之前，我要默默心神領會，獨享其中樂趣。

一切，謝謝您！並祝

教師節快樂

于真 敬上

98-9-

# 范主任命題：

- 如何寫國科會計畫？
- 如何發表在期刊？

# 德勝心想：

- Why are these two questions?
- Which one is more important?
- What does the first question mean to you ?  
And the second?
- Any difference between teachers and students (doctoral students) regarding to these two questions ?
- What do you expect from me or my talk?
- What can I do within one hour or less?



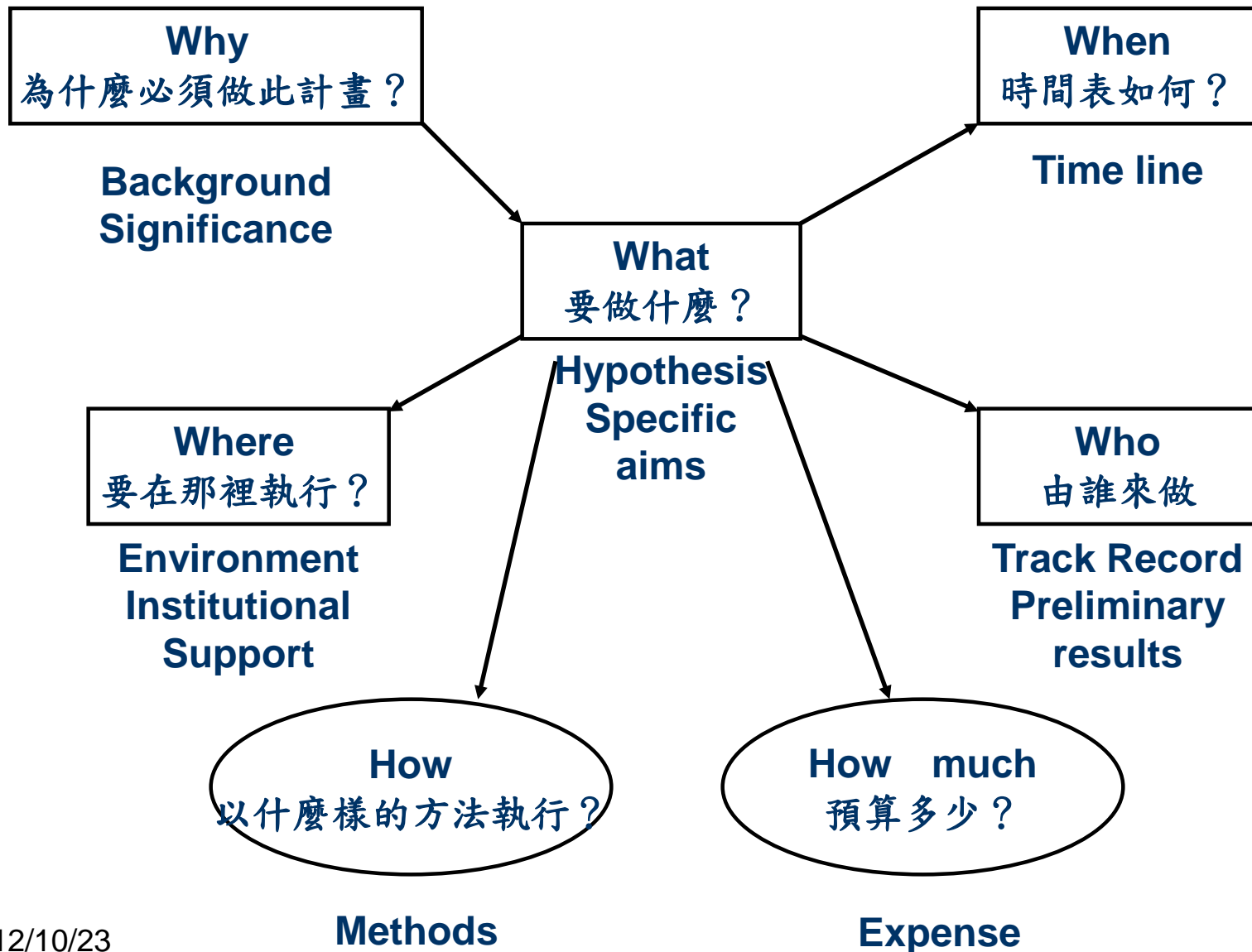
# 研究計畫與學術發表的關係

- 研究計畫 = 學術發表？
- 研究計畫多，但是學術發表少
  - － 意謂什麼？
  - － 爲什麼？
  - － 要如何突破
- 學術發表多，但是研究計畫不多極少
  - － 意謂什麼？
  - － 爲什麼？
  - － 要如何突破？

# 如何寫國科會計畫

- 如何寫國科會計畫
  - 技巧（動機、文獻、方法，至少半年前就構思 brainstorm）
  - 關心（從這角度出發）
- 如何申請國科會計畫
  - 每年年底個人型計畫
  - 依政策性的徵求計畫（如科技、或性別與科技）
- 還是如何通過國科會計畫
  - 平時研究表現
  - 計畫內容（主題、審查者、計畫內容、參考林明地）

# 5W2H



# 以關心為基礎的教育研究

- 技巧固然重要，但是關心更重要
- 關心才會用心（自己領域最關心什麼教育議題）

# 作文課（教育研究）真是讓人傷腦筋一

聯合報／廖玉蕙 2009.10.12

- 每次去和中學教師切磋教學方法時，第一線的老師常常這樣反應。當他們設定題目時，學生常一邊哀號題目差勁、一邊寫出見證一言堂教育成功的相似文章；而當老師決定開放學生自由命題，學生又總是抱怨每天上學、下課，生活單調、無趣，乏善可陳，想不出來有什麼題材值得寫。這樣的苦惱，在每回前去大學指考或學測閱卷時，可以得到充分的驗證。考卷上大部分的文章不是缺少心意、言不由衷，就是人云亦云、鮮少新意。

## 作文課（教育研究）真是讓人傷腦筋二

- 要破除寫作題材貧瘠的困境，翁森的〈四時讀書樂〉裡有秘訣：「好鳥枝頭亦朋友，落花水面皆文章」，只要有一顆溫暖、好奇的心，就不愁找不到寫作的題材。一般說來，能敏感地發現周遭環境的變化、對複雜的世態人情產生好奇，且偶而會抬頭看看天邊雲彩或樹葉光影的人，才容易找到落筆的材料。

# 作文課（教育研究）真是讓人傷腦筋三

- 問題是，我們的學生往往因為過度關注考試成績，捨棄基本的人生關照，跑到補習班去尋求速效，讓技術掛帥的補教老師傳授一套「以不變應萬變」的奧步：讓學生熟背一段詞藻優美的文章後，無論考題為何，硬拗強拉，胡亂填塞，以乍看有理的華麗藻繪企圖亂人耳目。因為人數眾多，遂成厭套，蔚為考場奇觀，讓人啼笑皆非；甚至還曾經因此驚動高層諸公，下條子要閱卷老師特別注意此種瞎掰胡扯。
  - （在教育研究所的考試亦然）

# 作文課（教育研究）真是讓人傷腦筋四

- 讓我們平心靜氣想一想：對所處的社會沒有意見、沒有想法，怎麼寫議論文？對周遭環境不屑一顧、對人際關係漠不關心，怎麼寫記敘文？對親情、友情滿不在乎、對社會人群沒有同情的理解，又怎麼寫得好抒情文？
- （關心才會用心）



# 最近三個國科會案子為例

- 2008-2010：當世界來到台灣：外國大學生在台灣學習之縱貫性研究。
- 2006-2007：當東方碰到西方：我國學生與外籍教師互動關係之研究。
- 2004-2005：師徒方案對大學新進教師教學困擾、需求及自我效能影響之研究。

關心之後呢？

如何形成研究問題

# 如何形成研究問題？

- 精神：張載的“在可疑而不疑者，不曾學；學則須疑
- 策略：ask what and why to you and others
- 途徑：生活、工作、生命、文獻
- 方法：看—聽—停（網路、文獻、書籍、研討會、演講、同學、老師、網友 etc.）
- 原則：find your own way/habit

# Some examples from my previous studies

# Example 1

- Chang, T. (2009). The effects of students' first impressions of instructor on student ratings of instruction. 測驗學刊, **56**(3), 321-341.
- 生活：
  - 跑步聽英文 – 彭蒙惠 Advance English program

# Example 2

- Chang, T., McKeachie, W., & Lin, Y. (2009). The relationship of faculty perceived teaching support to teaching efficacy. *Higher Education*, (SSCI)
  - 到外地演講：卓越計畫給大學老師支援
  - 可以提升他們教學嗎？

# Example 3

- Chang, T., Lin, H., & Song, M. (2011). *College faculty perceptions of their teaching efficacy*. *Innovations in Education and Teaching International* 48(1), 49-60. (SSCI)
  - 文獻:都是針對中小學教師探討教學效能，為何沒有大學老師？

# Example 4

- 張德勝(2011)。公私立大學生教室經驗：本籍教師教室與外籍教師教室之比較。教育實踐與研究。(TSSCI)
  - 新聞：前教育部部長杜正勝於2007年12月11日再次強調目前高等教育是國際性競爭.....



# Example 5

- 張德勝、黃秀雯(2010)。一位大學新手教師帶教育實習課程所面臨之困境與壓力。當代教育研究季刊，**18(1)**，1-42。(TSSCI)

# Example 6

- 張德勝、王采薇(2009)。性別平權友善校園：東部一所教育大學學生對於同志態度之研究。台灣教育社會學研究，(TSSCI)
- 張德勝、王采薇(2010)。大學生對同志態度量表編製及其信效度初探。台東大學教育學報，21(1)，159-186。
- 張德勝、游家盛、王采薇(2011)。大學生對男同志和女同志人際關係態度之研究。教育心理學報。(TSSCI)
  - 生命：設立LGBT獎學金，本以為大學生都接受性別教育課程，可以接受同志....

# 被國科會拒絕的案子

起死回生，生生不息

# Example 1

- 張德勝、陳心怡(2002)。青少年「勇於說不」與人格特質之關連性研究。測驗年刊，**49(2)**，133-153。(TSSCI)
- Chen, H., Chen, M, Chang, T., Lee, Y, & Chen, H. P. (2010). Gender reality on multi-domains of school-age children in Taiwan: A developmental approach. *Personality and Individual Differences*, **48**, 475-480. (SSCI )
  - 生命：生性害羞，不好意思說不

# Example 2

- 2011：題目順序對學生評鑑教師教學與學生自評影響之探索性研究。測驗學刊，58（2）。（TSSCI）
- 2011：學生認知歷程對學生評鑑教師教學的影響。課程與教學季刊（出版中）（TSSCI）
- 2012：學生評鑑教師教學題目安排順序不同對學生評鑑教師的影響：MI與MMI分析取向。測驗學刊（出版中）（TSSCI）
- 2012：學生評鑑教師教學量表構念的跨層級探討。師大學報（複審中）

# Where should we go from here?

It does not matter where you are now, but it does matter where you are going.

# belief-intention-action

- To be followed, not to follow
- Simple but not easy
- All you need is action(只要坐在電腦前面就把檔案打開)
- Find your time, place, food, exercise, etc.
- There is a light in the end of tunnel.
- Sun, Air, and Water

# 分享與交流



2012/10/23

32



再次謝謝大家  
給我成長的機會