

# 學術資料庫的應用與TSSCI 寫作——一位研究新手的學思 經驗分享

林俊瑩

東華大學幼兒教育學系

# 資料庫的運用

- 使用資料庫進行研究的好處，是可以節省資料收集的時間，同時可以先試跑資料，先得到分析結果，再書寫文獻，焦點容易集中
- 且萬一資料分析結果不漂亮可以捨棄不做，這是我可以較快產出重要議題的主要捷徑
- 目前有**13**篇利用資料庫所寫成的**TSSCI**期刊
- 過去的分析經驗，一旦分析結果跑完，大概就“能判斷這篇文章寫完有沒有機會上” | “。

# 資料庫運用

- 臺灣社會變遷調查、臺灣教育長期追蹤調查、臺灣高等教育調查、臺東教育長期追蹤調查、行政院研考會數位落差調查、特殊教育追蹤調查,國際如PISA、TIMMS...等。
- 資料庫主要提供的是研究調查資料，是供分析用的素材，而非分析結果，研究者再依需要取用其中的調查變項做分析。

# 資料庫的運用

- 而爲了達成高效益，這些資料庫往往樣本很大，變項多達數百，其問卷的編擬更是集合許多當代著名或權威專家學者多次商討而完成的，其品質與樣本數絕非個別研究者進行調查可相比擬的。
- 使用資料庫，研究者可把調查時間節省下來，充分做文獻的檢視，文章品質理應更高，研究完成的速度也更快。

# 研究議題的開發

- 現今可取用的資料庫如此多的情形下，所有資料庫都不符合研究者興趣的情形應該不會太嚴重
- 議題很重要、分析結果很有賣點、有重大發現的研究議題就是我的興趣。
- 利用資料庫找到有重要發現的幼教議題，就成了我研究工作中最重要的部分。

# 研究議題的開發

- 隔兩、三年才做一次調查，但一次調查時往往會包含許多研究議題，或將所指導多位研究生的論文題目，集合在一份問卷中做一次的調查
- 建置自己的資料庫
- 有許多學生人力可以運用，人脈更廣而減少發放問卷的難度，經費可以彼此分攤，同時對研究對象的干擾次數更少，提高測量品質，而調查一次所得的資料通常可以寫很多論文，可以用好幾年。

# 方法與理論在我研究工作中的角色

- 統計方法只是工具，適用性高才是最主要考量
- 方法的深奧不是主要目的，統計結果大家都看不懂，就沒有影響力，也不是好的論文。
- 在我的研究工作中，有議題的重要性，並引用紮實的理論與實證研究做對話才是重點，方法夠用就好。

# 千手觀音

- 找一群志同道合的老師與研究生同學們，讓自己有了千手觀音的法力
- 運用我可收集到的資料庫，及各種大型資料庫，做爲研究生寫作的素材
- 找同儕共同指導這些研究生在學期中利用修課所完成的論文



- 利用資料庫節省調查時間，將節省下來的時間用來思考更多重要的新研究議題，再找一群有志一同的師生朋友，共同完成數倍於我獨力可以完成的研究工作，這就是我這幾年在做的事。

# 利用大型資料庫所發表的TSSCI期刊論文

- 林俊瑩（2001）。中小學教師婚姻配對模式的特性之研究。台灣教育社會學研究，1（1），181-208。
- **【臺灣社會變遷基本調查】**
- 林俊瑩（2002）。大學生的價值觀、就學動機、社會網絡與生活滿意度關連性之研究：以臺東師院為例。台灣教育社會學研究，2（1），63-99。 **【臺東師院學生生活狀況調查】**
- 林俊瑩、許順宗、林淑華、蔡郁臻（2005）。父母管教、自我控制、社會網絡與學生蹺課行為之關連性：以臺北市高中職為例。當代教育研究，13（2），81-108。 **【調查研究中心釋出資料-東吳大學吳明燁教授】**
- 林俊瑩、黃毅志（2006）。社會網絡與心理幸福因果關聯的方向性之探討：臺東師院追蹤調查資料的貫時性分析。臺灣教育社會學研究，6（1），1-39。 **【臺東師院追蹤調查資料】**
- 林俊瑩\*、吳裕益（2007/12）。家庭因素、學校因素對學生學業成就的影響：階層線性模式的分析。教育研究集刊，53（4），107-144。 **【臺灣教育長期追蹤調查】**
- 林俊瑩\*、黃毅志（2008/06）。影響臺灣地區學生學業成就的可能機制：結構方程模式的探究。臺灣教育社會學研究，8（1），45-88。 **【臺灣教育長期追蹤調查】**

# 利用大型資料庫所發表的TSSCI期刊論文

- 林俊瑩（2009/12）。到底是學生好？還是學校行？-校際間學生學業成就差異表現之影響機制。台東大學教育學報，20（2），1-30。【臺灣教育長期追蹤調查】
- 林俊瑩\*、吳百祿（2009/12）。社會網絡、教學品質對臺灣地區大學生的學校滿意度與忠誠度之影響。教育學刊，33，75-114。【臺灣高等教育資料庫】
- 林俊瑩\*、楊長杰（2010/06）。造成不同出身背景與社經地位的學前幼兒家長參與學校教育行為差異之因果機制：教育期望與社會網絡的中介角色。台東大學教育學報，21（1），1-29。【花蓮縣學前教育調查】
- 黃毅志\*、林俊瑩（2010/06）。教育與職業不相稱的新測量與其對工作收入、主觀意識的影響。臺灣教育社會學研究，10（1），45-83。【臺灣社會變遷基本調查】
- 林俊瑩（2010/06）。工作滿意度、組織承諾與離職意圖：中小學教師與其他職業之比較。教育實踐與研究，23（1），1-30。【臺灣社會變遷基本調查】
- 林俊瑩（2011/08）。教師組織公民行為的跨教育階段比較分析：學前教師的特殊性與其影響機制。教育政策論壇，14（3），155-188。【臺東縣教師調查】
- 林俊瑩\*、邱欣怡、葉芝君（2011）。學前教育階段家長管教子女方式的影響機制：社經背景、幼年受管教經驗與教養價值觀的角色探討。中華輔導與諮商學報，已接受刊登。【花蓮縣學前教育調查】

# 目前利用大型資料庫而進行的研究議題

- 兒童早期學習經驗對青少年學習與發展影響的縱貫性分析【臺灣教育長期追蹤資料庫】
- 臺灣地區不同障礙類別學前特殊幼兒學習適應的差異分析與其影響機制：家庭社會資本的作用【臺灣特殊教育資料庫】
- 學經歷、專業訓練對臺灣地區學前教師教導特殊幼兒工作勝任感與工作滿意度的影響【臺灣特殊教育資料庫】
- 臺灣高等教育輸出的效益評估-大學畢業生收入的差異與影響機制【臺灣高等教育資料庫】
- 臺灣大專院校教師學校滿意度的影響機制-制度與組織文化的作用【臺灣高等教育資料庫】
- 臺灣地區中學生學習成就的夏季失落現象之檢視【臺灣教育長期追蹤資料庫】
- 教師專業成長行為的跨教育階段比較分析：學前教師的特殊性與其影響機制【臺東縣教師調查】

# 我的學生目前利用大型資料庫撰寫學位論文

- 家庭參與、教養方式對臺灣地區不同障礙類別學前特殊幼兒生活適應的影響機制【臺灣特殊教育資料庫】
- 原漢幼兒啓蒙經驗的差異與對日後學習成就的長期影響【臺灣教育長期追蹤資料庫】
- 學前教育科系大學生的科系認同與學習生涯轉換的特性-與其他大學生做比較【臺灣高等教育資料庫】

報告結束  
祈請指正