

## 教育行政與管理學系(含碩士班)

### 研究生助學金 (TA) 作業要點

97 學年度第一學期第 5 次系務會議通過 (98.01.15)

- 一、本要點依據「國立東華大學研究生助學金作業要點」訂定之。
- 二、本助學金申請對象以在學之全職碩士班一、二年級學生為限。
- 三、研究生協助本所教學者得領取本助學金，惟同一學生每名每月不得超過七千元。
- 四、協助教學助學金之金額，依學校分配之額度及課程之需要，按助教工作時數平均分配；各課程的助教分配時數，得按修課人數及學分數平均分配後，提供研究生申請。
- 五、協助教學助學金每學期發放五個月，第一學期由九月至次年一月，第二學期由二月至六月。
- 六、獲助學金之研究生應遵行相關系所或任課老師之指示與安排，若有不遵從指示或不勝任之情事，本系得從次月起停止該生之助學金。
- 七、為落實教學助理協助教學工作之進行，本系所於每學期末請授課教師、同學及教學助理填具評量表考核，考核成績優良者得於下學期優先錄取，反之則將建議請老師不再錄用。
- 八、本辦法經系務會議通過後實施，並送教務處核備，修正時亦同。

附表一

國立東華大學教學助理評量表教師版

為了解 TA 的能力、表現及研習的需求, 敬請您提供寶貴的意見, 以供本校發展 TA 增能培訓課程的參考, 並研擬本校 TA 督導制度的依據, 發展適切教師需求的 TA 督導制度。謝謝您!!

課程名稱:

教師姓名:

助教姓名:

項目	非同 常意	同意	尚 可	不 同意	非同 同意
一、TA 協助教學整體評估					
1. 整體而言, 他是一位稱職的 TA	<input type="checkbox"/>				
2. 總體而言, TA 對您的教學很有幫助	<input type="checkbox"/>				
二、TA 專業能力					
1. TA 具有獨立教學的能力	<input type="checkbox"/>				
2. TA 表達能力強, 能準確的傳達您的意思	<input type="checkbox"/>				
3. TA 具有解答學生課程疑問的能力	<input type="checkbox"/>				
4. TA 具有製作課程教材的能力	<input type="checkbox"/>				
5. TA 具有帶討論(或帶實驗)的能力	<input type="checkbox"/>				
三、TA 工作態度					
1. TA 會於課前主動與您討論課程進度	<input type="checkbox"/>				
2. TA 會主動至課堂上了解您授課的內容	<input type="checkbox"/>				
3. TA 與學生有良好的互動, 並會適時反映學生的需求	<input type="checkbox"/>				
4. TA 會主動觀察學生的學習反應, 並適時與您討論	<input type="checkbox"/>				
5. TA 會主動進修課程所需之知識與技能	<input type="checkbox"/>				

四、在本門課程中, 您是否有授權 TA 獨立教學的機會?

有, 時數為何\_\_\_\_\_?

否, 原因

五、在本門課程中, 您是否有授權 TA 參與打成績的權力?

有, 佔學生總績之配分比例為多少? \_\_\_\_\_%

否, 原因

六、其他具體評語或建議

---



---

附表二

## 國立東華大學教學助理評量表—學生版

為了建立本校優良的 TA 制度與培訓機制，我們希望透過評量表，來了解 TA 對您學習上的幫助情形，敬請您提供寶貴的意見，以供本校發展 TA 增能培訓課程的參考，並研擬本校 TA 制度的依據。謝謝您!!

課程名稱：

教師姓名：

助教姓名

項 目	非同	同	尚	不	非同
	常意	意	可	同意	同意
一、TA 協助教學整體評估					
1. 整體而言，他是一位稱職的 TA	<input type="checkbox"/>				
2. 總體而言，TA 對於我的學習很有幫助	<input type="checkbox"/>				
二、TA 專業能力					
1. TA 的表達能力強，很容易了解他表達的意涵	<input type="checkbox"/>				
2. TA 具有足夠的專業知識能很快的解答我在課程上的疑問	<input type="checkbox"/>				
3. TA 批改同學們作業的評分非常公平公正	<input type="checkbox"/>				
4. TA 與老師課程配合度良好	<input type="checkbox"/>				
三、TA 工作態度					
1. TA 與同學有良好的互動，並會適時反映同學們的需求給老師	<input type="checkbox"/>				
2. TA 在解答同學問題時，態度熱誠溫和	<input type="checkbox"/>				

### 附表三

## 國立東華大學教學助理自我評量表

為了建立本校優良的 TA 制度與培訓機制，我們希望透過評量表，來了解您本身在協助教學上的自我成長外，也能讓教師們知道您的具體表現及研習的需求，敬請您提供寶貴的意見，以供本校發展 TA 增能培訓課程的參考，並研擬本校 TA 制度的依據。

課程名稱：

教師姓名：

助教姓名

項 目	非同 常意	同 意	尚 可	不 同 意	非同 同 常意
<b>一、TA 協助教學整體評估</b>					
1. 整體而言，我是一位稱職的 TA	<input type="checkbox"/>				
2. 總體而言，我對老師的教學很有幫助	<input type="checkbox"/>				
3. 總體而言，我對學生的學習很有幫助	<input type="checkbox"/>				
<b>二、TA 專業能力</b>					
1. 我有獨立教學的能力	<input type="checkbox"/>				
2. 我的表達能力強，能準確的傳達老師的意思	<input type="checkbox"/>				
3. 我有解答學生課程疑問的能力	<input type="checkbox"/>				
4. 我有製作課程教材的能力	<input type="checkbox"/>				
5. 我有帶討論(或帶實驗)的能力	<input type="checkbox"/>				
<b>三、TA 工作態度</b>					
1. 我會於課前主動與老師討論課程進度	<input type="checkbox"/>				
2. 我會主動至課堂上了解老師授課的內容	<input type="checkbox"/>				
3. 我與學生有良好的互動，並會適時反映學生的需求	<input type="checkbox"/>				
4. 我會主動觀察學生的學習反應，並適時與老師討論	<input type="checkbox"/>				
5. 我會主動進修課程所需之知識與技能	<input type="checkbox"/>				
6. 我非常樂意為學生解答課程的疑問	<input type="checkbox"/>				
7. 我非常喜歡擔任 TA	<input type="checkbox"/>				

四、您每週花多少小時準備 TA 課程？

五、其他具體評語或建議

---



---



---



---