

教育行政與管理學系

教育行政與管理學系在職進修學校行政碩士學位班 教育目標

- (一) 培育教育行政專業與實務之人才
- (二) 培育學校經營管理之學術研究與實務人才
- (三) 提供國內各級各類教育行政及學校行政人員進修之機會

教育行政與管理學系教師在職進修學校行政碩士學位班 學生專業能力指標

- A. 培養學生具備國際視野與多元文化教育的能力
- B. 培養學生具備學校領導與管理能力
- C. 培養學生具備學校教育問題分析解決的能力
- D. 培養學生具有學校創新經營及資訊處理的能力
- E. 培養學生具備有效溝通、表達、團隊合作的能力
- F. 培養學生具備教育行政與管理之研究能力

學生專業能力 vs. 系所教育目標 (「●」表主要關聯, 「◎」表次要關聯)

教育行政與管理學系學校行政碩士學位班學生專業能力與系所教育目標之對應

- A. 培養學生具備國際視野與多元文化教育的能力
- B. 培養學生具備學校領導與管理能力
- C. 培養學生具備學校教育問題分析解決的能力
- D. 培養學生具有學校創新經營及資訊處理的能力
- E. 培養學生具備有效溝通、表達、團隊合作的能力
- F. 培養學生具備教育行政與管理之研究能力

系所教育目標 \ 學生專業能力	A	B	C	D	E	F
(一) 培育教育行政專業與實務之人才		●	●	●	●	●
(二) 培育學校經營管理之學術研究與實務人才	◎	●	●	◎		●
(三) 提供國內各級各類教育行政及學校行政人員進修之機會	●	●	◎	●		●

學生專業能力 vs. 系所課程規劃 (「●」表主要關聯, 「◎」表次要關聯)

教育行政與管理學系學校行政碩士學位班學生專業能力與系所課程規劃之對應						
A. 培養學生具備國際視野與多元文化教育的能力						
B. 培養學生具備學校領導與管理能力						
C. 培養學生具備學校教育問題分析解決的能力						
D. 培養學生具有學校創新經營及資訊處理的能力						
E. 培養學生具備有效溝通、表達、團隊合作的能力						
F. 培養學生具備教育行政與管理之研究能力						
學生專業能力 系所課程規劃	A	B	C	D	E	F
科目名稱						
必修課程						
(一) 教育研究法			●	◎		●
(二) 引導研究 (一)	◎	◎	●	◎		●
(三) 引導研究 (二)	◎	◎	●	◎		●
(四) 論文研究 (一)	◎	◎	●	◎	●	●
(五) 論文研究 (二)	◎	◎	●	◎	●	●
選修課程						
(一) 行政管理理論與實務研究	●	●	◎		●	●
(二) 領導心理學研究		●	◎		◎	●
(三) 行政學研究		●			◎	●
(四) 教育統計研究			●	●		◎
(五) 政策決定與執行研究		●	●		◎	●
(六) 學校行政電腦化管理研究			●	●	◎	●
(七) 變革領導研究	●	◎			●	◎
(八) 量化研究			●	●	◎	◎
(九) 學校評鑑研究		●			◎	●
(十) 中國領導研究	●	◎	●		◎	●
(十一) 學校經營與管理研究		●	◎			●
(十二) 測驗理論與實務			●	●		◎
(十三) 質性研究			●		◎	●
(十四) 學校視導研究		●	◎		◎	●
(十五) 教師專業評鑑		◎				●
(十六) 學校領導研究	●	●	●		◎	●
(十七) 學校組織行為研究		●	●		●	●
(十八) 學校本位經營研究		◎			●	●

(十九) 學校情境與形象管理研究		●		◎		●
(二十) 學校行政法規研究		●	●			●
(二十一) 學校發展與社會變遷、教育思潮關係之研究	●			◎	◎	◎
(二十二) 學校行政實務管理與革新趨向研究		●		◎	◎	●
(二十三) 學校公共關係研究			●			◎
(二十四) 學校建築規劃美化研究	◎	◎			◎	●
(二十五) 學校事件與危機管理研究		◎	●		●	●
(二十六) 學校與社區關係研究	◎					●
(二十七) 各國學校行政研究	●		●	◎		◎
(二十八) 台灣近代國民教育政策研究	●		●	◎		◎
(二十九) 教育哲學研究	●		●			◎
(三十) 人力資源發展研究		●			●	●
(三十一) 國際教育與文化	●		●			●
(三十二) 行政電腦化研究				●		●
(三十三) 教育財政學研究	◎		◎			●
(三十四) 教育經濟學研究	◎		◎			●

學生專業能力與系所課程規劃對應之權重

教育行政與管理學系學校行政碩士學位班專業能力與系所課程規劃之權重						
A. 培養學生具備國際視野與多元文化教育的能力 B. 培養學生具備學校領導與管理能力 C. 培養學生具備學校教育問題分析解決的能力 D. 培養學生具有學校創新經營及資訊處理的能力 E. 培養學生具備有效溝通、表達、團隊合作的能力 F. 培養學生具備教育行政與管理之研究能力						
系所課程規劃 科目名稱	學生專業能力					
	A	B	C	D	E	F
必修課程						
(一) 教育研究法			0.041	0.05		0.028
(二) 引導研究 (一)	0.038	0.027	0.041	0.05		0.028

(三) 引導研究 (二)	0.038	0.027	0.041	0.05		0.028
(四) 論文研究 (一)	0.038	0.027	0.041	0.05	0.068	0.028
(五) 論文研究 (二)	0.038	0.027	0.041	0.05	0.068	0.028
選修課程						
(一) 行政管理理論與實務研究	0.076	0.055	0.020		0.068	0.028
(二) 領導心理學研究		0.055	0.020		0.034	0.028
(三) 行政學研究		0.055			0.034	0.028
(四) 教育統計研究			0.041	0.1		0.014
(五) 政策決定與執行研究		0.055	0.041		0.034	0.028
(六) 學校行政電腦化管理研究			0.041	0.1	0.034	0.028
(七) 變革領導研究	0.076	0.027			0.068	0.014
(八) 量化研究			0.041	0.1	0.034	0.014
(九) 學校評鑑研究		0.055			0.034	0.028
(十) 中國領導研究	0.076	0.027	0.041		0.034	0.028
(十一) 學校經營與管理研究		0.055	0.020			0.028
(十二) 測驗理論與實務			0.041	0.1		0.014
(十三) 質性研究			0.041		0.034	0.028
(十四) 學校視導研究		0.055	0.020		0.034	0.028
(十五) 教師專業評鑑		0.027				0.028
(十六) 學校領導研究	0.076	0.055	0.041		0.034	0.028
(十七) 學校組織行為研究		0.055	0.041		0.068	0.028
(十八) 學校本位經營研究		0.027			0.068	0.028
(十九) 學校情境與形象管理研究		0.055		0.05		0.028
(二十) 學校行政法規研究		0.055	0.041			0.028
(二十一) 學校發展與社會變遷、教育思潮關係之研究	0.076			0.05	0.034	0.014
(二十二) 學校行政實務管理與革新趨向研究		0.055		0.05	0.034	0.028
(二十三) 學校公共關係研究			0.041			0.014
(二十四) 學校建築規劃美化研究	0.038	0.027			0.034	0.028
(二十五) 學校事件與危機管理研究		0.027	0.041		0.068	0.028
(二十六) 學校與社區關係研究	0.038					0.028
(二十七) 各國學校行政研究	0.076		0.041	0.05		0.014

(二十八) 台灣近代國民教育政策研究	0.076		0.041	0.05		0.014
(二十九) 教育哲學研究	0.076		0.041			0.014
(三十) 人力資源發展研究		0.055			0.068	0.028
(三十一) 國際教育與文化	0.076		0.041			0.028
(三十二) 行政電腦化研究				0.1		0.028
(三十三) 教育財政學研究	0.038		0.020			0.028
(三十四) 教育經濟學研究	0.038		0.020			0.028

國立東華大學 學生核心能力

東華 學生核心能力	
學生核心能力	
C1. 具備卓越之專業智能與終身學習的能力	
C2. 具備康健自由、樸實敦厚的身心特質	
C3. 具備情藝美感與創造思考的能力	
C4. 具備民主與法治之公民責任能力	
C5. 具備溝通合作與社會實踐的能力	
C6. 具備在地關懷與全球視野	
C7. 具備博雅多元的識見與人文素養	
C8. 具備語文表達與資訊之統整應用的能力	

學生專業能力 vs. 學生核心能力 (「●」表主要關聯, 「◎」表次要關聯)

東華學生核心能力與教行系學校行政碩士學位班學生專業能力之對應								
C1 具備卓越之專業智能與終身學習的能力								
C2 具備康健自由、樸實敦厚的身心特質								
C3 具備情藝美感與創造思考的能力								
C4 具備民主與法治之公民責任能力								
C5 具備溝通合作與社會實踐的能力								
C6 具備在地關懷與全球視野								
C7 具備博雅多元的識見與人文素養								
C8 具備語文表達與資訊之統整應用的能力								
東華學生核心能力 系所學生專業能力	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
A. 培養學生具備國際視野與多元文化教育的能力	◎	●	◎			●	●	
B. 培養學生具備學校領導與管理能力	●							
C. 培養學生具備學校教育問題分析解決的能力				●			●	●
D. 培養學生具有學校創新經營及資訊處理的能力			◎		◎	◎		●
E. 培養學生具備有效溝通、表達、團隊合作的能力		◎	●		●			
F. 培養學生具備教育行政與管理之研究能力	●			●				

學生專業能力與學生核心能力對應之權重

東華學生核心能力與教育行政與管理學系學生專業能力之權重								
C1 具備卓越之專業智能與終身學習的能力 C2 具備康健自由、樸實敦厚的身心特質 C3 具備情藝美感與創造思考的能力 C4 具備民主與法治之公民責任能力 C5 具備溝通合作與社會實踐的能力 C6 具備在地關懷與全球視野 C7 具備博雅多元的識見與人文素養 C8 具備語文表達與資訊之統整應用的能力								
東華學生核心能力 系所學生專業能力	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
A. 培養學生具備國際視野與多元文化教育的能力	0.2	0.66	0.25			0.66	0.50	
B. 培養學生具備學校領導與管理能力	0.4							
C. 培養學生具備學校教育問題分析解決的能力				0.50			0.50	0.50
D. 培養學生具有學校創新經營及資訊處理的能力			0.25		0.33	0.33		0.50
E. 培養學生具備有效溝通、表達、團隊合作的能力		0.33	0.50		0.66			
F. 培養學生具備教育行政與管理之研究能力	0.4			0.50				

花師教育學院教育目標

花師教育學院 教育目標
(一)培養學生具有將高分析力融入理想的教育專業人才 (二)培養學生具有將高綜合力融入計畫的教育專業人才 (三)培養學生具有將高執行力融入實踐的教育專業人才

花師教育學院目標 vs. 教行系學校行政碩士學位班教育目標 (「●」表示主

要關聯,「◎」表示次要關聯)

花師教育學院目標與教行系學校行政碩士學位班教育目標之對應			
A. 培養學生具有將高分析力融入理想的教育專業人才 B. 培養學生具有將高綜合力融入計畫的教育專業人才 C. 培養學生具有將高執行力融入實踐的教育專業人才			
系所教育目標 \ 學院教育目標	A	B	C
(一) 培育教育行政專業與實務之人才	●	●	●
(二) 培育學校經營管理之學術研究與實務人才	●	●	●
(三) 提供國內各級各類教育行政及學校行政人員進修之機會	◎	◎	◎

花師教育學院目標 vs. 教行系學校行政碩士學位班教育目標之權重

花師教育學院目標與教行系學校行政碩士學位班教育目標之權重			
A. 培養學生具有將高分析力融入理想的教育專業人才 B. 培養學生具有將高綜合力融入計畫的教育專業人才 C. 培養學生具有將高執行力融入實踐的教育專業人才			
系所教育目標 \ 學院教育目標	A	B	C
(一) 培育教育行政專業與實務之人才	0.28	0.28	0.28
(二) 培育學校經營管理之學術研究與實務人才	0.28	0.28	0.28
(三) 提供國內各級各類教育行政及學校行政人員進修之機會	0.14	0.14	0.14

花師教育學院學生專業能力

花師教育學院 學生專業能力
A-1 具備卓越之教育專業知識與技能
A-2 具備批判分析與探究思考能力
B-1 具備兼具在地觀點與全球視野的能力
B-2 具備從多元廣泛探索中尋找一貫性的能力
C-1 具備溝通合作與社會關懷的實踐能力
C-2 具備語文表達與資訊統整應用的能力
C-3 具備用主動積極的態度達成責任的能力

花師教育學院學生專業能力 vs. 教行系學校行政碩士學位班專業能力

(「●」表示主要關聯,「◎」表示次要關聯)

花師教育學院學生專業能力與教行系學校行政碩士學位班專業能力之對應			
A-1 具備卓越之教育專業知識與技能			
A-2 具備批判分析與探究思考能力			
B-1 具備兼具在地觀點與全球視野的能力			
B-2 具備從多元廣泛探索中尋找一貫性的能力			
C-1 具備溝通合作與社會關懷的實踐能力			
C-2 具備語文表達與資訊統整應用的能力			
C-3 具備用主動積極的態度達成責任的能力			
系所專業能力 \ 學院學生專業能力	A	B	C
A. 培養學生具備國際視野與多元文化教育的能力	●	●	◎
B. 培養學生具備學校領導與管理能力	◎	◎	◎
C. 培養學生具備學校教育問題分析解決的能力	●	◎	●
D. 培養學生具有學校創新經營及資訊處理的能力	◎	◎	●
E. 培養學生具備有效溝通、表達、團隊合作的能力		●	●
F. 培養學生具備教育行政與管理之研究能力	●		●

花師教育學院學生專業能力 vs. 教行系學校行政碩士學位班專業能力

之權重

花師教育學院學生專業能力與教行系學校行政碩士學位班專業能力之權重			
A-1 具備卓越之教育專業知識與技能			
A-2 具備批判分析與探究思考能力			
B-1 具備兼具在地觀點與全球視野的能力			
B-2 具備從多元廣泛探索中尋找一貫性的能力			
C-1 具備溝通合作與社會關懷的實踐能力			
C-2 具備語文表達與資訊統整應用的能力			
C-3 具備用主動積極的態度達成責任的能力			
系所專業能力 \ 學院學生專業能力	A	B	C
A. 培養學生具備國際視野與多元文化教育的能力	0.26	0.28	0.1
B. 培養學生具備學校領導與管理能力	0.13	0.14	0.1
C. 培養學生具備學校教育問題分析解決的能力	0.26	0.14	0.2
D. 培養學生具有學校創新經營及資訊處理的能力	0.13	0.14	0.2
E. 培養學生具備有效溝通、表達、團隊合作的能力		0.28	0.2

F. 培養學生具備教育行政與管理之研究能力	0.26		0.2
-----------------------	------	--	-----

花師教育學院學生核心能力

花師教育學院 學生核心能力
C1 具備卓越之教育專業知識與技能
C2 具備批判分析與探究思考能力
C3 具備兼具在地觀點與全球視野的能力
C4 具備從多元廣泛探索中尋找一貫性的能力
C5 具備溝通合作與社會關懷的實踐的能力
C6 具備語文表達與資訊統整應用的能力
C7 具備用主動積極的態度達成責任的能力

花師教育學院學生核心能力 vs. 教行系學校行政碩士學位班學生專業

能力 (「●」表示主要關聯,「◎」表示次要關聯)

花師教育學院學生核心能力與教行系學校行政碩士學位班學生專業能力之對應							
C1 具備卓越之教育專業知識與技能							
C2 具備批判分析與探究思考能力							
C3 具備兼具在地觀點與全球視野的能力							
C4 具備從多元廣泛探索中尋找一貫性的能力							
C5 具備溝通合作與社會關懷的實踐的能力							
C6 具備語文表達與資訊統整應用的能力							
C7 具備用主動積極的態度達成責任的能力							
學院學生核心能力	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
系所學生專業能力							
A. 培養學生具備國際視野與多元文化教育的能力	●	●	●	●	◎	●	●
B. 培養學生具備學校領導與管理能力	◎	◎	●	●	◎	●	●
C. 培養學生具備學校教育問題分析解決的能力	◎	◎		●	●	◎	●
D. 培養學生具有學校創新經營及資訊處理的能力	◎	◎					◎
E. 培養學生具備有效溝通、表達、團隊合作的能力		●			●	◎	●
F. 培養學生具備教育行政與管理之研究能力	●			◎	●	●	

花師教育學院學生核心能力 vs. 學生專業能力之權重

花師教育學院學生核心能力與教行系學校行政碩士學位班學生專業能力之權重							
C1 具備卓越之教育專業知識與技能							
C2 具備批判分析與探究思考能力							
C3 具備兼具在地觀點與全球視野的能力							
C4 具備從多元廣泛探索中尋找一貫性的能力							
C5 具備溝通合作與社會關懷的實踐的能力							
C6 具備語文表達與資訊統整應用的能力							
C7 具備用主動積極的態度達成責任的能力							
學院學生核心能力 系所學生專業能力	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
A. 培養學生具備國際視野與多元文化教育的能 力	0.28	0.28	0.5	0.28	0.14	0.26	0.22
B. 培養學生具備學校領導與管理能力	0.14	0.14	0.5	0.28	0.14	0.26	0.22
C. 培養學生具備學校教育問題分析解決的能力	0.14	0.14		0.28	0.28	0.13	0.22
D. 培養學生具有學校創新經營及資訊處理的能 力	0.14	0.14					0.11
E. 培養學生具備有效溝通、表達、團隊合作的 能力		0.28			0.28	0.13	0.22
F. 培養學生具備教育行政與管理之研究能力	0.28			0.14	0.28	0.26	