

教育行政與管理學系 碩士班

教育行政與管理學系碩士班 教育目標
(一) 培育教育行政與管理專業人才 (二) 培育教育行政之學術研究人才
教育行政與管理學系碩士班 學生專業能力
A. 國際視野與多元文化教育的能力 B. 獨立思考與溝通協調能力 C. 問題分析解決與決策的能力 D. 創新思維及資訊處理的能力 E. 有效溝通、表達、團隊合作的能力 F. 教育行政與管理之研究能力

學生專業能力 vs. 系所教育目標 (「●」表主要關聯, 「◎」表次要關聯)

學生專業能力與系所教育目標之對應						
A. 國際視野與多元文化教育的能力 B. 獨立思考與溝通協調能力 C. 問題分析解決與決策的能力 D. 創新思維及資訊處理的能力 E. 有效溝通、表達、團隊合作的能力 F. 教育行政與管理之研究能力						
學生專業能力	A	B	C	D	E	F
系所教育目標						
(一) 培育教育行政與管理專業人才		●	●	●	●	●
(二) 培育教育行政之學術研究人才	◎	●	●	◎		●

學生專業能力 vs. 系所課程規劃 (「●」表主要關聯, 「◎」表次要關聯)

學生專業能力與系所課程規劃之對應						
A. 國際視野與多元文化教育的能力						
B. 獨立思考與溝通協調能力						
C. 問題分析解決與決策的能力						
D. 創新思維及資訊處理的能力						
E. 有效溝通、表達、團隊合作的能力						
F. 教育行政與管理之研究能力						
學生專業能力 系所課程規劃	A	B	C	D	E	F
科目名稱						
必修課程						
(一) 教育研究法			●	◎		●
(二) 引導研究 (一)	◎	◎	●	◎		●
(三) 引導研究 (二)	◎	◎	●	◎		●
(四) 論文研究 (一)	◎	◎	●	◎	●	●
(五) 論文研究 (二)	◎	◎	●	◎	●	●
(六) 教育統計研究		●	●	●	◎	●
選修課程						
(一) 行政管理理論與實務研究	●		◎		◎	●
(二) 領導心理學研究		●	◎		◎	●
(三) 行政學研究		●			◎	●
(四) 國際教育與文化	●	◎	◎	●	●	●
(五) 政策決定與執行研究		●	●		◎	●
(六) 行政電腦化研究			◎	●	●	●
(七) 變革管理	●	◎			●	◎
(八) 學校經營與管理研究		●	◎		●	●
(九) 質性研究			●	●	●	●
(十) 學校領導研究	●	●	●		◎	●
(十一) 組織行為研究		●	●		●	●
(十二) 學校本位經營研究		◎	◎		●	●
(十三) 學校行政研究			●		●	●
(十四) 危機管理研究		◎	●		●	●
(十五) 學校與社區關係研究	◎		◎	◎	●	●
(十六) 台灣近代教育政策研究	●		●	◎		●

(十七) 教育哲學研究	●		●			◎
(十八) 人力資源發展研究		●			●	●
(十九) 多元文化與學校發展	●			◎	●	●
(二十) 教育財政學研究		◎	●		●	●
(二十一) 西洋教育思想家研究	●	●		◎		●
(二十二) 學校效能研究			●	●	●	●
(二十三) 教育行政與名著選讀	●			◎		●
(二十四) 學校行銷與公關研究	◎	●		●	●	●
(二十五) 學校課程領導研究					●	●
(二十六) 多變量分析		◎	●		◎	
(二十七) 行政研究法				◎	◎	●
(二十八) 線性結構關係			●		◎	◎
(二十九) 行政學方法論		◎				●
(三十) 學校變革研究		◎	●	◎		●
(三十一) 比較教育行政制度研究	●					●
(三十二) 教育改革研究		◎	●	●		●
(三十三) 教育政治學研究				●		◎
(三十四) 教育社會學研究		●	●			◎
(三十五) 教育計畫與決策		◎	◎	●	●	●
(三十六) 教育行政研究		◎	◎			●
(三十七) 組織社會學研究				◎	●	●
(三十八) 組織文化	●	●			●	●
(三十九) 組織再造研究		◎		●	●	◎
(四十) 團體動力學研究					●	◎
(四十一) 人群關係研究					●	◎
(四十二) 社會心理學研究			●	◎		●
(四十三) 時間管理研究		●				◎
(四十四) 青少年問題研究		●	●	●		◎
(四十五) 組織心理學研究		◎	◎		●	●
(四十六) 教育革新：思想與政策		●	●	●		◎
(四十七) 國民教育發展史研究	◎		●	●		◎
(四十八) 教育心理學研究			●		●	
(四十九) 道德教育研究		●	●			◎
(五十) 意識型態與教育	◎	●				◎
(五十一) 行動研究法			●	●	◎	●
(五十二) 中國教育思想家研究		●	●	◎		●
(五十三) 中國大陸教育政策	●	●	●		●	●

(五十四)學校調查與觀察研究		●	●		◎	◎
(五十五)校務發展計畫研究			●	●	●	●
(五十六)遠距評鑑專題研究		●		◎		◎
(五十七)教育經濟學研究	◎	◎		●	●	●

學生專業能力與系所課程規劃對應之權重

專業能力與系所課程規劃之權重						
A. 國際視野與多元文化教育的能力						
B. 獨立思考與溝通協調能力						
C. 問題分析解決與決策的能力						
D. 創新思維及資訊處理的能力						
E. 有效溝通、表達、團隊合作的能力						
F. 教育行政與管理之研究能力						
學生專業能力 系所課程規劃	A	B	C	D	E	F
科目名稱						
必修課程						
(一) 教育研究法			0.026	0.020		0.018
(二) 引導研究 (一)	0.030	0.016	0.026	0.020		0.018
(三) 引導研究 (二)	0.030	0.016	0.026	0.020		0.018
(四) 論文研究 (一)	0.030	0.016	0.026	0.020	0.028	0.018
(五) 論文研究 (二)	0.030	0.016	0.026	0.020	0.028	0.018
(六) 教育統計研究		0.033	0.026	0.041	0.014	0.018
選修課程						
(一) 行政管理理論與實務研究	0.060		0.013		0.014	0.018
(二) 領導心理學研究		0.033	0.013		0.014	0.018
(三) 行政學研究		0.033			0.014	0.018
(四) 國際教育與文化	0.060	0.016	0.013	0.041	0.028	0.018
(五) 政策決定與執行研究		0.033	0.026		0.014	0.018
(六) 行政電腦化研究			0.013	0.041	0.028	0.018
(七) 變革管理	0.060	0.016			0.028	0.009
(八) 學校經營與管理研究		0.033	0.013		0.028	0.018
(九) 質性研究			0.026	0.041	0.028	0.018
(十) 學校領導研究	0.060	0.033	0.026		0.014	0.018
(十一) 組織行為研究		0.033	0.026		0.028	0.018
(十二) 學校本位經營研究		0.016	0.013		0.028	0.018

(十三) 學校行政研究			0.026		0.028	0.018
(十四) 危機管理研究		0.016	0.026		0.028	0.018
(十五) 學校與社區關係研究	0.030		0.013	0.020	0.028	0.018
(十六) 台灣近代教育政策研究	0.060		0.026	0.020		0.018
(十七) 教育哲學研究	0.060		0.026			0.009
(十八) 人力資源發展研究		0.033			0.028	0.018
(十九) 多元文化與學校發展	0.060			0.020	0.028	0.018
(二十) 教育財政學研究		0.016	0.026		0.028	0.018
(二十一) 西洋教育思想家研究	0.060	0.033		0.020		0.018
(二十二) 學校效能研究			0.026	0.041	0.028	0.018
(二十三) 教育行政與名著選讀	0.060			0.020		0.018
(二十四) 學校行銷與公關研究	0.030	0.033		0.041	0.028	0.018
(二十五) 學校課程領導研究					0.028	0.018
(二十六) 多變量分析		0.016	0.026		0.014	
(二十七) 行政研究法				0.020	0.014	0.018
(二十八) 線性結構關係			0.026		0.014	0.009
(二十九) 行政學方法論		0.016				0.018
(三十) 學校變革研究		0.016	0.026	0.020		0.018
(三十一) 比較教育行政制度研究	0.060					0.018
(三十二) 教育改革研究		0.016	0.026	0.041		0.018
(三十三) 教育政治學研究				0.041		0.009
(三十四) 教育社會學研究		0.033	0.026			0.009
(三十五) 教育計畫與決策		0.016	0.013	0.041	0.028	0.018
(三十六) 教育行政研究		0.016	0.013			0.018
(三十七) 組織社會學研究				0.020	0.028	0.018
(三十八) 組織文化	0.060	0.033			0.028	0.018
(三十九) 組織再造研究		0.016		0.041	0.028	0.009
(四十) 團體動力學研究					0.028	0.009
(四十一) 人群關係研究					0.028	0.009
(四十二) 社會心理學研究			0.026	0.020		0.018
(四十三) 時間管理研究		0.033				0.009
(四十四) 青少年問題研究		0.033	0.026	0.041		0.009
(四十五) 組織心理學研究		0.016	0.013		0.028	0.009
(四十六) 教育革新：思想與政策		0.033	0.026	0.041		0.009
(四十七) 國民教育發展史研究	0.030		0.026	0.041		0.009
(四十八) 教育心理學研究			0.026		0.028	
(四十九) 道德教育研究		0.033	0.026			0.009

A. 國際視野與多元文化教育的能力	◎	●	◎	◎		●	●	
B. 獨立思考與溝通協調能力			●		●			◎
C. 問題分析解決與決策的能力					◎	●	●	●
D. 創新思維及資訊處理的能力			◎		●	◎		●
E. 有效溝通、表達、團隊合作的能力		◎	●		●			●
F. 教育行政與管理之研究能力	●			◎				

學生專業能力與學生核心能力對應之權重

東華學生核心能力與教育行政與管理學系碩士班專業能力之權重								
C1 具備卓越之專業智能與終身學習的能力								
C2 具備康健自由、樸實敦厚的身心特質								
C3 具備情藝美感與創造思考的能力								
C4 具備民主與法治之公民責任能力								
C5 具備溝通合作與社會實踐的能力								
C6 具備在地關懷與全球視野								
C7 具備博雅多元的識見與人文素養								
C8 具備語文表達與資訊之統整應用的能力								
東華學生核心能力 系所學生專業能力	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
A. 國際視野與多元文化教育的能力	0.33	0.66	0.17			0.4	0.25	
B. 獨立思考與溝通協調能力			0.34		0.28			0.14
C. 問題分析解決與決策的能力				0.50	0.14		0.25	0.28
D. 創新思維及資訊處理的能力			0.17		0.28	0.4		0.28
E. 有效溝通、表達、團隊合作的能力		0.33	0.34		0.28	0.2		0.28
F. 教育行政與管理之研究能力	0.66			0.50				

花師教育學院教育目標

花師教育學院 教育目標
1. 培養學生具有將高分析力融入理想的教育專業人才
2. 培養學生具有將高綜合力融入計畫的教育專業人才

3. 培養學生具有將高執行力融入實踐的教育專業人才

花師教育學院目標 vs. 教育行政與管理學系碩士班教育目標 (「●」表示主

要關聯,「◎」表示次要關聯)

花師教育學院目標與教育行政與管理學系碩士班教育目標之對應			
A. 培養學生具有將高分析力融入理想的教育專業人才			
B. 培養學生具有將高綜合力融入計畫的教育專業人才			
C. 培養學生具有將高執行力融入實踐的教育專業人才			
系所教育目標 \ 學院教育目標	A	B	C
(一) 培育教育行政與管理專業人才	●	●	●
(二) 培育教育行政之學術研究人才	●	●	●

花師教育學院目標 vs. 教育行政與管理學系碩士班教育目標之權重

花師教育學院目標與教育行政與管理學系碩士班教育目標之權重			
A. 培養學生具有將高分析力融入理想的教育專業人才			
B. 培養學生具有將高綜合力融入計畫的教育專業人才			
C. 培養學生具有將高執行力融入實踐的教育專業人才			
系所教育目標 \ 學院教育目標	A	B	C
(一) 培育教育行政與管理專業人才	0.5	0.5	0.5
(二) 培育教育行政之學術研究人才	0.5	0.5	0.5

花師教育學院學生專業能力

花師教育學院 學生專業能力
A-1 具備卓越之教育專業知識與技能
A-2 具備批判分析與探究思考能力
B-1 具備兼具在地觀點與全球視野的能力
B-2 具備從多元廣泛探索中尋找一貫性的能力
C-1 具備溝通合作與社會關懷的實踐能力
C-2 具備語文表達與資訊統整應用的能力
C-3 具備用主動積極的態度達成責任的能力

花師教育學院學生專業能力 vs. 教育行政與管理學系碩士班專業能力

(「●」表示主要關聯,「◎」表示次要關聯)

花師教育學院學生專業能力與教育行政與管理學系碩士班			
專業能力之對應			
A-1 具備卓越之教育專業知識與技能			
A-2 具備批判分析與探究思考能力			
B-1 具備兼具在地觀點與全球視野的能力			
B-2 具備從多元廣泛探索中尋找一貫性的能力			
C-1 具備溝通合作與社會關懷的實踐能力			
C-2 具備語文表達與資訊統整應用的能力			
C-3 具備用主動積極的態度達成責任的能力			
系所專業能力 \ 學院學生專業能力	A	B	C
A. 國際視野與多元文化教育的能力	●	●	◎
B. 獨立思考與溝通協調能力	●	●	●
C. 問題分析解決與決策的能力	●	◎	●
D. 創新思維及資訊處理的能力	◎	◎	●
E. 有效溝通、表達、團隊合作的能力		●	●
F. 教育行政與管理之研究能力	●		●

花師教育學院學生專業能力 vs. 教育行政與管理學系碩士班專業能力之權重

花師教育學院學生專業能力與教育行政與管理學系碩士班	
專業能力之權重	
A-1 具備卓越之教育專業知識與技能	
A-2 具備批判分析與探究思考能力	
B-1 具備兼具在地觀點與全球視野的能力	
B-2 具備從多元廣泛探索中尋找一貫性的能力	

C-1 具備溝通合作與社會關懷的實踐能力 C-2 具備語文表達與資訊統整應用的能力 C-3 具備用主動積極的態度達成責任的能力			
	學院學生專業能力		
系所專業能力	A	B	C
A. 國際視野與多元文化教育的能力	0.22	0.22	0.09
B. 獨立思考與溝通協調能力	0.22	0.22	0.18
C. 問題分析解決與決策的能力	0.22	0.11	0.18
D. 創新思維及資訊處理的能力	0.11	0.11	0.18
E. 有效溝通、表達、團隊合作的能力		0.22	0.18
F. 教育行政與管理之研究能力	0.22	0.11	0.18

花師教育學院學生核心能力

花師教育學院 學生核心能力
C1 具備卓越之教育專業知識與技能 C2 具備批判分析與探究思考能力 C3 具備兼具在地觀點與全球視野的能力 C4 具備從多元廣泛探索中尋找一貫性的能力 C5 具備溝通合作與社會關懷的實踐的能力 C6 具備語文表達與資訊統整應用的能力 C7 具備用主動積極的態度達成責任的能力

花師教育學院學生核心能力 vs. 教育行政與管理學系碩士班學生專

業能力 (「●」表示主要關聯,「◎」表示次要關聯)

花師教育學院學生核心能力與教育行政與管理學系碩士班 學生專業能力之對應
C1 具備卓越之教育專業知識與技能 C2 具備批判分析與探究思考能力 C3 具備兼具在地觀點與全球視野的能力 C4 具備從多元廣泛探索中尋找一貫性的能力 C5 具備溝通合作與社會關懷的實踐的能力 C6 具備語文表達與資訊統整應用的能力 C7 具備用主動積極的態度達成責任的能力

學院學生核心能力 系所學生專業能力	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
A. 國際視野與多元文化教育的能力	●	●	●	●	◎	◎	◎
B. 獨立思考與溝通協調能力		●	●	●	●	●	●
C. 問題分析解決與決策的能力	◎	●	◎	●	●	●	●
D. 創新思維及資訊處理的能力	◎	◎	◎			●	●
E. 有效溝通、表達、團隊合作的能力			◎		●	●	●
F. 教育行政與管理之研究能力	●	◎		◎	◎	●	●

花師教育學院學生核心能力 vs. 學生專業能力之權重

花師教育學院學生核心能力與教育行政與管理學系 學生專業能力之權重							
C1 具備卓越之教育專業知識與技能							
C2 具備批判分析與探究思考能力							
C3 具備兼具在地觀點與全球視野的能力							
C4 具備從多元廣泛探索中尋找一貫性的能力							
C5 具備溝通合作與社會關懷的實踐的能力							
C6 具備語文表達與資訊統整應用的能力							
C7 具備用主動積極的態度達成責任的能力							
學院學生核心能力 系所學生專業能力	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
A. 國際視野與多元文化教育的能力	0.24	0.25	0.28	0.28	0.13	0.09	0.09
B. 獨立思考與溝通協調能力		0.25	0.28	0.28	0.25	0.18	0.18
C. 問題分析解決與決策的能力	0.17	0.25	0.14	0.28	0.25	0.18	0.18
D. 創新思維及資訊處理的能力	0.17	0.13	0.14			0.18	0.18
E. 有效溝通、表達、團隊合作的能力			0.14		0.25	0.18	0.18
F. 教育行政與管理之研究能力	0.24	0.13		0.14	0.13	0.18	0.18